



**FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD
ESCUELA DE EDUCACIÓN E INNOVACIÓN**

LICENCIATURA EN EDUCACION PARA LA PRIMERA INFANCIA

TÍTULO TRABAJO

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE PROMUEVEN ESPACIOS DE
VINCULACIÓN FAMILIAR EN LOS ESCENARIOS EDUCATIVOS DE GRADO
TRANSICIÓN.**

TIPO DE TRABAJO

**INFORME DE SISTEMATIZACIÓN INVESTIGATIVO DE PRÁCTICA
PEDAGÓGICA**

AUTORES:

CLARETH YISELLA VALDERRAMA SILVA- 100212925

DIANA MILENA MORENO - 1821025560

YINA TATIANA CAMARGO BECERRA - 1821025660

ASESOR

WENDY DANYANNY PRIETO LADINO

CIUDAD

FLORENCIA - CAQUETA

Contenido

INTRODUCCIÓN	3
1. Caracterización del contexto	4
2. Propuesta de priorización de necesidades en contexto escolar.....	12
3. Antecedentes Teóricos	14
4. Propuesta de mejoramiento	18
4.1. Objetivos de la propuesta	19
4.1.1. Objetivo General	20
4.1.2. Objetivos Específicos	20
4.2. Acciones pedagógicas	20
4.3. Temporalidad.....	25
4.4. Recursos	26
4.5. Evaluación.....	26
5. Resultados de implementación del plan de mejoramiento	27
6. Discusión y reflexiones	29
7. Referencias Bibliográficas	32
ANEXOS	34

INTRODUCCIÓN

La sociedad ha cambiado, desde hace algunas décadas la familia ha sufrido una gran evolución tanto en estructura como en las relaciones. Han surgido nuevos valores que sustituyen a los de la familia tradicional y a su vez ha variado tanto en su composición como en su tipología, encontrando ahora muchos tipos diferentes. Estos cambios han influido ampliamente en las funciones del colegio, guardería o jardín infantil y la familia, además, unido a la escolarización de los niños y niñas, ha producido que muchas de las familias deleguen sus responsabilidades educativas en la escuela.

Por otro lado, existe en las familias una gran desorientación sobre las pautas a seguir en la educación de los niños y niñas, una sensación en los docentes, de cierto abandono por parte de la familia en los procesos educativos. Es por todo esto y por la complejidad de nuestro tiempo, que resulta imposible educar sin la complicidad de las familias. Gracias a las prácticas que se han realizado a lo largo de la Licenciatura en educación para la primera infancia, se ha podido comprobar la importancia de implicar a los padres y las madres en los procesos educativos para poder alcanzar los objetivos fijados en la etapa de educación inicial.

Por ello, resulta imprescindible que el Colegio y la familia se ponga de acuerdo en cómo trabajar, educar a los niños y niñas. Se necesita que se trabaje conjuntamente para que exista una continuidad entre lo que se enseña en el Colegio y en casa, ya que ambos contextos persiguen el mismo fin: el desarrollo íntegro de los niños y niñas. Con esta sistematización de práctica pedagógica, se analiza la importancia de la relación entre familia y escuela.

Centrar a la familia como primer agente de socialización, ya que en ella se establecen los primeros aprendizajes y lazos emocionales. Reflexionar sobre la importancia de las familias y de la escuela en el proceso de socialización, así como en los procesos educativos de los niños y niñas, centrada en la participación, como clave para el entendimiento entre ambos contextos.

Además, aclarar el concepto de participación y detallar su evolución, para más tarde mostrar sus ventajas, enumerar los efectos positivos que acarrea, abarcar las estrategias que pueden usarse en cada uno de los contextos educativos para que la familia participe. Para lograr que exista una relación fluida y un trabajo conjunto es preciso que se ponga en marcha técnicas de participación de las familias en las escuelas y que se aumenten las vías de comunicación y diálogo con ellas. Así pues, este trabajo ofrece ser una ayuda para aquellos

docentes que desean ampliar al máximo las relaciones y la participación de las familias en su aula. En conclusión, se puede decir, que sin participación no se puede garantizar la democratización de las escuelas, ni la calidad del sistema educativo, es por ello que todos los docentes deben esforzarse para conseguir que sea eficaz.

1. Caracterización del contexto

El presente ejercicio investigativo nace de la práctica pedagógica que se desarrolló en séptimo semestre, donde se abordó un acercamiento frente al trabajo pedagógico en los diferentes entornos, en donde se evidencia el rol de las familias en cuanto a la formación educativa de sus hijas e hijos. Se identifica que algunos comportamientos de los niños y niñas en clase, era respuesta de la ausencia familiar en los procesos de acompañamiento educativo.

Por lo cual, se toma como referente la experiencia vivida en el Colegio Domingo Savio, ubicado en la ciudad de Florencia – Caquetá. Por lo anterior, se referencia el grado transición, el cual está conformado por 18 estudiantes, 10 niñas y 8 niños, que oscilan entre los 5 y los 6 años de edad.

En el marco de las prácticas pedagógicas, se evidencia la necesidad de poder hacer un estudio, que permita decantar los intereses de las familias para ejercer su participación, dentro de los procesos educativos de las niñas y niños del grado transición.

Para lograr comprender las formas cómo la familia se vincula en los procesos educativos, que se dan en la educación inicial, se hizo un estudio del contexto, reconociendo como eje principal la vinculación de las familias en los entornos educativos. Por lo cual, se focalizan tres modalidades educativas, donde la primera infancia hace presencia, como la modalidad de Desarrollo Infantil en Medio Familiar DIMF, Jardines Infantiles e Instituciones Educativas. Estos escenarios, permitieron hacer un análisis de las diferentes formas de vinculación que las familias ejercen, de acuerdo al ambiente educativo y edades de las niñas y niños.

El primer escenario es el DIMF, esta modalidad está centrada en la familia, donde brinda una atención integral a niñas y niños entre los 0 a los 5 años, así como a madres gestantes, en dicha modalidad se cimientan las bases para fortalecer sus diferentes dimensiones y potenciar el desarrollo integral, implementando estrategias para mejorar cada día su calidad de vida, formando niños, niñas con valores y actitudes que facilite una educación con calidad, obedeciendo a la necesidad de cada uno de ellos, así mismo, se ha realizado grandes

esfuerzos por responder de forma adecuada a dar el cumplimiento y garantizar los derechos fundamentales de los niños, niñas de nuestra región.

Los DIMF brindan su atención en las zonas rurales y rurales dispersas a mujeres gestantes, niñas, niños de 4 años, 11 meses y 29 días, sin perjuicio de lo anterior se atenderán niñas y niños hasta los 5 años, 11 meses y 29 días de edad, siempre y cuando no haya oferta de educación preescolar, específicamente de grado de transición en su entorno cercano. En zonas urbanas vulnerables el servicio atiende exclusivamente a niñas y niños menores de 2 años y mujeres gestantes. (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF, 2020 p 21.)

La unidad DIMF Angelitos Alegres, queda ubicado en el departamento de Arauca en el municipio de Fortul, donde presta sus servicios en la Escuela María Inmaculada, compuesto por 50 usuarios en total, de los cual 43 son niños y niñas en edades comprendidas de los 0 a los 5 años y 7 son mujeres gestantes. En este escenario, se busca satisfacer las necesidades propias de la infancia y de la misma manera, corregir conductas inapropiadas, que se han observado en el comportamiento de los niños y las niñas, de la unidad de servicio angelitos alegres; se reconoce que pasan por diferentes procesos de transición en el contexto familiar, es por ello, se requiere el compromiso de los agentes involucrados con propuestas pedagógicas intencionadas, adecuadas y aterrizadas, buscando que el aprendizaje sea significativo, y trascienda en su vida potenciando su desarrollo en todos los contextos psicosociales.

Para comprender la forma cómo se vincula la familia a este escenario educativo, y la incidencia que tiene en el desarrollo integral de la primera infancia, se hizo un análisis documental, a partir de registros fotográficos que permitieron evidenciar cuatro categorías, las cuales son:

- Las familias sienten agrado en el acompañamiento que le brindan a sus hijas e hijos en el desarrollo de las actividades, porque observan la felicidad de los mismos.
- La vinculación de las familias promueve en las niñas y niños motivación, seguridad en la participación en cada una de las apuestas pedagógicas que orienta la agente educativa.
- Las familias son propositivas, ya que buscan diferentes estrategias para que los niños y niñas participen de las diferentes actividades.

Lo anterior, permite ver que en este escenario educativo, se abordan actividades mediadas por juego, arte, literatura y exploración del medio, buscando generar experiencias enriquecidas, donde se involucre la participación de las familias, aportando en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas en sus primeros años.

El segundo entorno educativo, es el Jardín Educando Angelitos, donde se brinda educación a la primera infancia a niños y niñas entre la edad de 2 años hasta los 5 años. Aquí la atención y acompañamiento se enmarca en procesos escolares, dado que se manejan grados de acuerdo a la etapa de desarrollo. La primera son los párvulos, que se encuentran los niños de 2 a 3 años de edad, de 3 a 4 años, están los niños de pre jardín, de 4 a 5 años, en grado jardín. Este jardín infantil queda ubicado en el departamento de Cundinamarca en el municipio de Fusagasugá, allí se invitó a las familias de niñas y niños del grado jardín, a participar en una encuesta, a través de tres preguntas abiertas sobre la importancia que le dan las familias a las actividades educativas que realiza la institución, para el desarrollo de sus hijas e hijos.

El grado jardín cuenta con 20 familias residentes del municipio de Fusagasugá, donde los estudiantes oscilan entre una edad de 4 a 5 años, . De estas familias, la participación de 15 familias, donde manifiestan que debido a sus múltiples ocupaciones como el trabajo, el horario, la distancia, no se le p debido a esto, se hace un muestreo de las 5 familias más comprometidas con su asistencia, y participación activa en cada uno de los procesos educativos como lo son el día de familia, escuela de padres, entre otras, que orienta el jardín.

De las 5 familias encuestadas el 100% se vinculan a las diferentes actividades educativas, siendo un resultado muy favorable debido a que recientes estudios han producido conocimiento acerca de la influencia de una buena atención y cuidado de niñas y niños desde la gestación por parte de los adultos cuidadores principales (tanto de familiares como educadores iniciales), por cuanto ello impacta el mayor número de conexiones cerebrales, el desarrollo de habilidades básicas del lenguaje, la motricidad, el pensamiento simbólico, las formas de aprender, de relacionarse, de comunicarse, de jugar y transformar su entorno. De igual forma, las bases de sus interacciones sociales tienen un alto nivel de desarrollo antes de que ingresen a la educación formal. (Fundamentos políticos técnicos y de gestión (2012). pág. 18).

Cuando se pregunta acerca de la importancia de las actividades educativas, 2 de las 5 familias afirman que “es importante ya que favorece el desarrollo integral y socio afectivo

del niño o niña”. Las siguientes 3 familias lo perciben, “desde el ámbito escolar que les da la oportunidad de vincularse en el proceso académico y así conocer las habilidades cognitivas de los niños y niñas”.

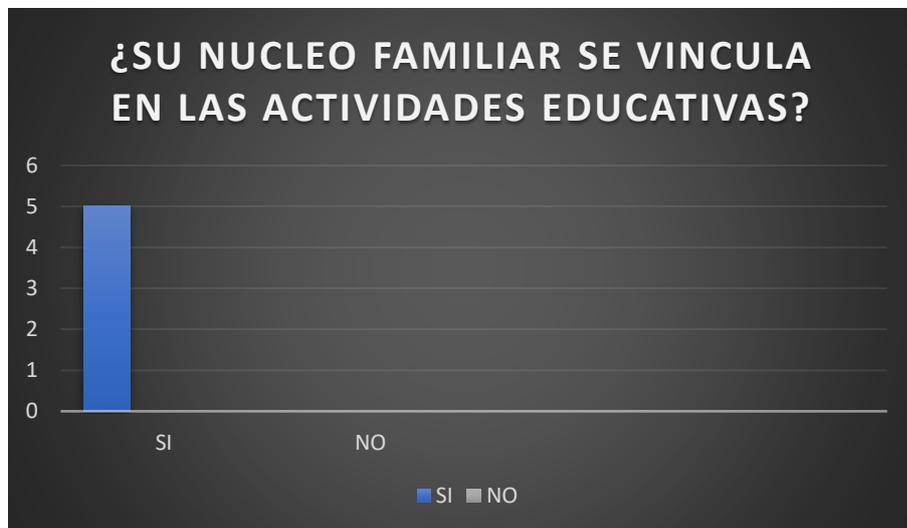


Tabla # 1 ¿Su núcleo familiar se vincula en las actividades educativas? De las 5 familias entrevistadas, todas afirmaron vincularse en las actividades educativas.

Cabe resaltar que como corresponde a la concepción de niñas y niños como seres únicos, irrepetibles y considerados en un sentido holístico, su desarrollo se entiende como un proceso integral, imposible de parcializar en áreas o dimensiones, puesto que todos los procesos psicológicos y sociales se interrelacionan y se influyen mutuamente en la construcción activa del sujeto de sí mismo y de su realidad, en el que cada uno es su protagonista y artífice gracias a la potencialidad o posibilidad de ser más de lo que se es en un determinado momento. La interacción activa de niños y niñas con quienes les rodean y lo que les rodea y la orientación del desarrollo hacia la organización o estructuración de capacidades cada vez más variadas y complejas, los lleva a una progresiva construcción de su autonomía. (Fundamentos políticos técnicos y de gestión (2012). pág. 108)

Es así como inicialmente el desarrollo se logra gracias a la interacción con otros, y posteriormente, puede alcanzarse también sin su apoyo a través de medios propios. Al indagar acerca de cómo fue la experiencia con las actividades educativas, 3 de las 5 familias afirman que fue positiva debido a que desarrolla y estimula las habilidades académicas de los niños y niñas, dando como resultado un mayor compromiso escolar. Las otras 2 familias, lo ven también de una manera positiva, pero desde el ámbito de la comunicación entre el

docente y la familia, ya que va a contribuir con la educación en casa, teniendo presente, que el hogar es la primera escuela.



Tabla # 2 ¿Cree que son importantes las actividades educativas?

De las 5 familias entrevistadas, 2 familias le dieron la importancia desde el ámbito del desarrollo socio afectivo y 3 familias desde el desarrollo académico.



Tabla # 3 ¿Cómo fue su experiencia en las actividades educativas? De las 5 familias entrevistadas, una manifestó que “es gratificante” y 4 familias expresaron que “era muy buena la experiencia con las actividades educativas”.

Así, el desarrollo se mueve entre “las singularidades de cada niña o niño; sin embargo, sus distintos ritmos y estilos guardan cierta relación con las características del proceso de sus

pares, hogar, el entorno salud, el entorno educativo y el espacio público”. (MEN, 2012) y con las características ofrecidas por los entornos donde transcurren sus vidas.

El tercer escenario educativo es el Colegio Domingo Savio, es un referente social y académico, en la Ciudad de Florencia Caquetá, zona Urbana, renombre que ha ganado gracias a los buenos desempeños en los procesos de enseñanza – aprendizaje. Atiende a estudiantes desde el grado preescolar en los niveles de jardín y transición hasta el grado once.

El Colegio Domingo Savio, es una comunidad católica, que promueve la formación Integral de los estudiantes desde su ser, saber y saber hacer, fundamentados en el sistema preventivo (ciencia, religión y amor), generando ambientes significativos e inclusivos de aprendizaje, que permiten construir proyectos de vida, con sentido de pertenencia e identidad, influyendo positivamente en el entorno.

Las familias de las niñas y niños del grado transición, en su gran mayoría son empleados, profesionales de la salud, militares, policías, odontólogos, amas de casa, abogados, y docentes universitarios, centrados en la rama de las ciencias sociales y las matemáticas.

Debido a la situación actual, que atraviesa nuestro país de la contingencia sanitaria Covid- 19, los padres de familia han adoptado estilos de vida diferentes al tener que compatibilizar el trabajo con las tareas de la casa y la crianza de sus hijos. Ahora, con las prohibiciones para salir, las cuarentenas y el teletrabajo en casa, han aprovechado un poco más ese tiempo para realizar actividades, de las que en otros momentos simplemente no sacaban el espacio por el trabajo.

Algunas de las actividades que desarrollan los niños y niñas en sus tiempos libres, especialmente en horas de la tarde, en su mayoría giran en torno a la tecnología, video llamadas, cursos virtuales de baile, fútbol, cocina, y otros; en su ambiente familiar, desde casa, se aprecia juegos de mesa, noches en familia de películas con palomitas, música y pizza.

Además, los padres están involucrados en el proceso educativo de los niños, pues son conscientes de la importancia del acompañamiento familiar en estas edades, esperan que lean, escriban, sumen y resten, como mínimo al terminar el grado transición, así mismo, ven

el jardín como una oportunidad para que los niños y las niñas socialicen, tengan amigos, jueguen y aprendan canciones.

El 60% de los estudiantes, se desarrolla dentro de una familia nuclear: con mamá, papá y hermanos, 20% en una familia consanguínea: abuelos, tíos, mamá y papá y hermanos, el 10% en una familia monoparental: papá e hijos o mamá e hijos y el último 10% familia de madre soltera: mamá con hijos. La mayoría de las familias profesa la religión católica, y es muy devota de las prácticas religiosas, manifiestan actitudes positivas y valores como respeto, tolerancia, colaboración, trabajo colaborativo, entre otros, que favorecen la comunicación e interrelación con la comunidad escolar.

Cada niño es un ser único en el universo, con pensamientos y sentimientos diferentes, existen muchas formas de expresión de los menores; teniendo en cuenta los ámbitos de desarrollo, la edad en la que se encuentran. (Desarrollo Infantil y competencias en la primera infancia, 2009, pág. 86.)

Expresan con facilidad sus fortalezas y debilidades, reconociendo para qué son buenos y para que no, reconocen que los demás tienen sentimientos y sienten empatía por sus compañeritos, manejan confianza en los demás, por eso no se muestran excesivamente temerosos.

Predomina el juego simbólico y la representación de roles. En el colegio los niños juegan a imitar a las personas más importantes en su entorno familiar, social e institucional dentro de sus procesos de desarrollo, ellos quieren ser grandes y de ahí nace la importancia del ejemplo que los adultos deben dar durante su proceso de crecimiento. (*Documento 20 serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral, 2012*)

El proceso de socialización de los niños del grado transición, se da a través de su grupo social, satisfaciendo cada una de sus necesidades y asimilando la cultura de manera recíproca, en cada uno de los contactos sociales y relaciones, que sobrellevan fuera su núcleo familiar, lo que conlleva al aprendizaje y a la adaptación de nuevas formas de relacionarse y vivir en el mundo. Buscan realizar actividades entretenidas para obtener atención o la aprobación de los demás compañeros. Son más autónomos dependiendo del grado de aprobación o reprobación de sus iguales.

Las habilidades sociales que han desarrollado en su entorno familiar y el ejemplo que haya recibido, es como el niño enfrenta esa relación con sus pares. (El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental, 2018, pág. 189) Se puede observar que tienen una interacción armónica y de acuerdo al aprendizaje recibido en sus diferentes entornos sociales, han desarrollado habilidades para resolver conflictos, habilidades de comunicación y los niveles de tolerancia a la frustración.

En el colegio Domingo cómo se involucra la familia en los procesos escolares, Los niños del grado transición realizan contactos sociales fuera de la familia y se entienden con niños de su misma edad, lo que conlleva al aprendizaje y a la adaptación de nuevas formas de relacionarse y vivir en el mundo. Las relaciones sociales y el desarrollo de los niños y niñas están relacionadas a partir de la interacción de intereses mutuos con sus compañeritos de salón, adquiriendo pautas de comportamiento social mediante juegos y actividades comunes en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

La introducción de los ambientes de aprendizaje ha comportado una transformación pedagógica dentro del sistema educativo en el Colegio Domingo Savio de Florencia. Ese cambio persigue que todos los miembros de la comunidad escolar puedan desarrollarse según sus capacidades. Para ello, se implementa un modelo educativo que concibe el aprendizaje desde una perspectiva completamente diferente a la que ha prevalecido en la escuela tradicional.

Para concluir se puede evidenciar que las familias en los diferentes entornos educativos que se presentan en la primera infancia participan de acuerdo a su contexto, además manifiestan compromiso en las actividades diarias de los estudiantes, información que se puede sustentar a partir de haber llevado a cabo la observación directa no participant.

En este orden de ideas y específicamente en la propuesta de intervención, el enfoque cualitativo nos permite percibir las familias y su participación en el entorno escolar en cada uno de los escenarios educativos, en su propio contexto, por lo tanto, es necesario reconocer su situación social, cultural y económica, así como sus expectativas, percepciones, valoraciones y las prácticas en torno a la educación de sus hijos. Por ende, se pretende investigar, observar la cotidianidad de la relación familia- escuela para tratar de comprender

la influencia de la familia en relación con la educación y desde allí plantear una propuesta pedagógica que aporte a la vinculación de la familia desde la lúdica como eje articulador.

Es necesaria una nueva forma de enfocar la educación en la familia y su relación con la escuela, replantear las formas de participación y mejorar sustancialmente los canales de comunicación a través de talleres y estrategias pedagógicas que posibiliten la reflexión en torno a temas específicos y a los objetivos que tanto la escuela como la familia esperan alcanzar.

Si los padres o responsables de los niños y las niñas se integran activamente a la dinámica en cada uno de los escenarios educativos, se podrán establecer objetivos claros en su papel de formadores y la escuela trabajará en una misma dirección y no como sucede en algunos casos en contraposición con la familia.

2. Propuesta de priorización de necesidades en contexto escolar

A partir del estudio del contexto que se realizó, es importante mencionar que para este ejercicio investigativo se centrará el interés de la investigación en la forma cómo las familias se vinculan en el desarrollo integral y en los procesos de aprendizaje de sus hijos, transversalizados en cada una de las dimensiones de la primera infancia y la ejecución de las actividades rectoras.

Esta propuesta de priorización de necesidades, se aborda en el grado transición del Colegio Domingo Savio, ya que fue el primer escenario central donde se evidencia la necesidad de vincular a las familias en los procesos de enseñanza – aprendizaje de los niños, respuesta de la ausencia familiar en los procesos de acompañamiento educativo. Además de ello, se realiza en el marco de las prácticas pedagógicas, el cual fue el escenario que se optó para la propuesta, evidenciando la necesidad de hacer un estudio que permitiera decantar los intereses de las familias para ejercer su participación dentro de los procesos educativos que viven las niñas y niños del grado transición.

Las necesidades encontradas que permiten comprender las relaciones que las familias establecen con el proceso educativo de los niños y niñas, del grado transición, del jardín y hogar infantil, on:

- Que las familias amplíen sus concepciones de lo que significa la educación para la primera infancia, en donde, las actividades escolares moduladas por el colegio, no estén enfocadas solamente a un proceso conceptual, sino que están enmarcadas en

procesos de experiencias pedagógicas significativas que aporten al desarrollo integral de los niños y niñas.

- La participación de las familias, de los padres y madres en la educación ha sido tema de discusión, especialmente por tres razones: en primer lugar, por la relación encontrada, entre la articulación familia y escuela y mejores aprendizajes en los niños y niñas; en segundo lugar, por el reconocimiento de las madres y padres como primeros educadores de sus hijos e hijas, demostrándose el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, y en tercer lugar, porque la familia aparece como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia.
- Fortalecer el vínculo familiar, pues a través de esto, se logra avanzar en el afianzamiento de su papel socializador, de cuidado y de crianza desde el reconocimiento de lo que saben y hacen, posibilitando la generación de nuevas perspectivas para relacionarse con sus hijas e hijos y resignificando su actuaciones y acompañamiento en casa con el fin de contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas.

Por lo anterior se evidencia la necesidad de ofrecer a los niños y niñas, la proyección de experiencias y ambientes idóneos para fortalecer sus procesos de desarrollo y aprendizaje, en donde se encuentran incluidas sus familias. El proceso de aprendizaje por excelencia es el hogar, el barrio, la comuna, la ciudad. El Jardín Infantil, la Escuela y el Colegio vienen a continuar y a fortalecer con su conocimiento en lo que la familia ha iniciado y continúa realizando. En la institución escolar, los niños y las niñas amplían sus concepciones de mundo y transitan entre nuevos docentes, amigos, experiencias de vida entre otros. Por lo que los maestros fortalecen y potencian los aprendizajes que se van construyendo en estos dos entornos.

El niño y la niña necesita sentirse parte de una realidad, pertenecer a un universo en el que se sienta amado, cuidado valorado y protegido, donde se respeten sus diferencias, su individualidad, su forma de ser, estos procesos inician en la familia pero se han de potenciar en la escuela, ya que es aquí donde interactúa permanentemente con sus pares, y es en la primera infancia, donde los niños y las niñas comienzan a direccionar su participación social desde la concepción del otro y la concepción del yo, donde las dinámicas no solo de los

procesos pedagógicos sino también de los procesos socializadores entran en juego convirtiéndose en oportunidades de aprendizaje y de construcción de su identidad, esta amalgama perfecta entre escuela y familia, permite que el niño y la niña se sienta acogido, amado, seguro y feliz en los entornos que habita.

Parafraseando a Vygotsky (1979) el posicionamiento del yo frente a los otros, se hace a través de diálogos cooperativos y colaborativos, donde la cultura, es la fuerza que está en constante cambio, que modela, identifica, define dota sentido. El niño necesita de la cultura, tanto como el aire para vivir. La cultura provee al niño con los medios para pensar y para asimilar sus pensamientos basados en sus creencias, es una relación simbiótica que nutre y se nutre a su vez.

En este orden de ideas, es importante tener en cuenta, que los personajes fundamentales de la cultura en la que se desarrolla el niño, son sus padres, quienes dan el lenguaje, las características de la comunicación, y el cómo se hacen las interpretaciones emocionales, y acompañan sus primeros procesos, pero no son suficientes; el niño necesita otros espacios, además de la familia, como la escuela, un espacio maravilloso en la que la cultura y la interacción social se enriquece, y por ende, el niño alcanza un mejor desarrollo personal. A mayor cultura, mayor desarrollo.

3. Antecedentes Teóricos

Al realizar este ejercicio investigativo se llevó a cabo una revisión documental donde se analizó un trabajo de pregrado donde se llevó a cabo un estudio acerca de la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado de primaria, un trabajo de especialidad que plantea una propuesta de intervención pedagógica que permita promover y fortalecer la participación de los padres de familia en los procesos educativos, y un trabajo de maestría que hace un estudio que describe la influencia de la participación de los padres de familia en la gestión institucional, los tres proyectos anteriormente mencionados apoyan el presente trabajo investigativo brindando una mirada más amplia acerca de la importancia de la vinculación de la familia en el proceso educativo. Partiendo de la revisión teórica sobre conceptos de educación, el proceso de aprendizaje social, según Vygotsky, plantea que el desarrollo de un niño está mediado por un contexto sociocultural que lo determina y el cual puede ser obstáculo o aliciente para el aprendizaje (Vygotsky, 2000).

Desde esta línea, el autor encuentra un método para identificar los niveles de desarrollo, girando en torno a la capacidad del individuo de resolver un problema, así: si el estudiante requiere de una guía para darle solución, se encuentra en la zona de desarrollo potencial; si puede darle solución por cuenta propia, está en la zona de desarrollo real; entre estas dos, se identifica una zona intermedia, en la que se desarrolla una transición entre la necesidad de contar con un guía y la autonomía, conocida como la zona de desarrollo próximo.

Así mismo La Pedagogía Dialogante es un Modelo Pedagógico propuesto por el profesor Julián de Zubiría que propone el desarrollo integral del estudiante como eje transversal de sus postulados. Sin embargo, es preciso exponer específicamente en qué consiste educar para el desarrollo y cómo se relaciona este concepto con el aprendizaje. Es necesario resaltar que, cuando la Pedagogía Dialogante establece que su finalidad es el desarrollo, no toma este concepto, como algo retórico o abstracto; puntualiza que refiere a las facultades cognitivas, valorativas y praxiológicas del ser humano, evaluadas en el desarrollo de las inteligencias: analítica, socio afectiva y práctica; apartándose de la educación tradicional, estimada en función de los conocimientos específicos que es capaz de hacer aprender al estudiante. (Zubiría J. d., 2006).

Partiendo de lo anterior, es importante reconocer que en el proceso educativo los niños y niñas aprenden interactuando con su ambiente, transformando activamente sus relaciones con el mundo y los adultos. En este sentido abre un lugar protagónico para “participar de la construcción de su yo y en la construcción del yo de los otros”. (Malaguzzi 2001:58)

La primera infancia es un momento de la vida donde los niños y niñas son comunicadores activos, en todo momento manifiestan sus ideas, sentimientos y emociones; por lo que es deber de los adultos, familias y escuela tener una la capacidad de escucha y observación para poder hacer seguimiento a todo el desarrollo y potenciar sus habilidades y destrezas.

Existen diferentes tipos de expresiones algunas pueden ser verbales, normalmente se da en niños espontáneos que han logrado alcanzar las habilidades para expresar abiertamente sus opiniones, son esos niños y niñas que dentro del aula preguntan constantemente y dan argumento a las distintas problemáticas que se plantea. También encontramos niños y niñas que se les dificulta entablar conversaciones, sin embargo en el momento de juego logran tener esa espontaneidad de sus demás compañeros, algunos suelen ser menos expresivos, en algunos casos se debe a diferentes problemas familiares que de alguna manera afectan su

relación con el mundo, en otros casos es por falta de confianza en sí mismos; es importante identificar estos casos porque pueden ser señal de que algo no está bien en la vida de ese infante, pues los niños siempre manifiestan lo que sienten bien sea hablando, jugando y posiblemente en medio de una pataleta.

Las emociones en ellos y ellas son notorias, cuando los niños y las niñas están bien emocionalmente expresan sus ideas y sentimientos sin dificultad, pueden entender cuando están tristes, enojados o felices, también comprenden que los demás tienen sentimientos, por eso cuando a uno de sus amigos le ocurre algo ayudan a que se sientan mejor, dan abrazos, besos y piden disculpas cuando consideran necesario porque han aprendido a reflexionar y a tener control sobre sus emociones.

Es así que el juego no solo es un elemento recreativo, sino un derecho que expresa la libertad del ser en la primera infancia. Los juegos trascienden a algo más profundo, ya que simbolizan los deseos y sueños, así como acontecimientos de sus propias realidades como representaciones de las vivencias en el hogar, lo importante es reconocer como adultos que el juego es un potenciador de aprendizaje.

El acompañamiento de las familias en cada momento que vive la infancia en sus primeros años implica la trasmisión de valores, creencias, costumbres y normas. Cuando la familia realiza un buen acompañamiento a los niños y niñas, se afianzan los aprendizajes los cuales serán de referencia para toda su vida, ya que estos no están enmarcados en conceptos, sino en elementos vitales para la convivencia, la identidad, el ejercicio ciudadano y por supuesto el desarrollo cognitivo, social, cultural e histórico. Piaget (1958) y Ausubel (1976) en sus obras, hablan sobre la importancia de la educación de los niños y del papel de los padres. Hoy por hoy la atención de los padres hacia la educación de sus hijos, puede verse como algo reducido, ya que las demandas laborales, sociales y económicas no permiten ver la importancia de esta institución y agente socializador en el desarrollo integral del niño y niña como un sujeto de derecho, la escuela complementa esta mirada y por ello es que nace la inevitable coyuntura entre las familias y la escuela. (p.16)

A continuación, se presentan tres investigaciones que aportan desde una mirada investigativa a la vinculación de la familia a los procesos educativos que viven los niños y niñas en la primera infancia.

AUTOR: Juana Mateo Caníl.

DONDE SE REALIZÓ: Facultad de Humanidades- Universidad de Rafael Landívar.

REFERENCIA: Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del grado primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché."

ANÁLISIS: En el trabajo de grado que se presentó en la Facultad de Humanidades de la Universidad de Rafael Landívar, su objetivo de estudio fue determinar las formas de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado de primaria. De igual manera en el presente trabajo se aborda la importancia del acompañamiento de la familia en las actividades educativas, incorporando y fomentando la utilización de pautas en el mejoramiento a nivel socio afectivo, académico en los niños y niñas en el ámbito escolar del colegio Santo Domingo Savio de la ciudad de Florencia. En los dos trabajos el tipo de investigación fue descriptivo, ya que solo se describieron los datos y características de la población, se describieron los resultados obtenidos y se interpretaron.

AUTOR: Aleyda Rodríguez Mora y Fernando Enrique Martínez Flórez

DONDE SE REALIZÓ: Fundación Universitaria Los Libertadores.

REFERENCIA: La participación de los padres de familia en el proceso educativo

ANÁLISIS : En el presente proyecto de grado se desea incentivar a las familias a vincularse a las actividades educativas a través de talleres para padres, siendo una forma de integrar a las familias en la educación de sus hijos; igualmente podemos extraer del trabajo de Especialista en Pedagogía de la Lúdica de la Universidad Los Libertadores la importancia de los procesos de participación de los padres de familia en el proceso educativo, así mismo se plantea una propuesta de intervención pedagógica que propone una nueva forma de enfocar la educación en la familia y su relación con la escuela, por medio de estrategias lúdicas como escuela de padres, que fortalezcan la participación de los padres en los procesos educativos.

AUTOR: Inés Geovanna Ramos Duran

DONDE SE REALIZÓ: Universidad Andina Nestor Caceres Velásquez

REFERENCIA: Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial UGEL - CANCHIS – Cusco 2015.

ANÁLISIS: Este proyecto se enfoca en la importancia y creación de talleres que estimulen la vinculación de las familias en las actividades educativas, contrastando con el trabajo en Maestría en educación que describe la influencia de la participación de los padres de familia en la gestión institucional de las entidades educativas del nivel de educación inicial. En los dos proyectos investigativos se aplicaron instrumentos de recolección de datos como la encuesta a fin de percibir la opinión de los padres de familia, donde se pudo evidenciar la significación y la participación que tienen los padres de familia con los procesos educativos.

4. Propuesta de mejoramiento

Como se ha expresado a lo largo de los capítulos, el presente trabajo investigativo, tiene como objeto de estudio crear estrategias pedagógicas que promuevan espacios de vinculación familiar en los escenarios educativos, con el fin de potenciar el desarrollo integral, Por lo anterior se plantea una propuesta de mejora que aporte a la vinculación de las familias en el ámbito escolar, “de este modo, sería posible conseguir una serie de ventajas y efectos positivos que la participación tendría tanto en el contexto del centro educativo, como en aquellos miembros de la comunidad educativa que lo componen”. (Sánchez Cánovas, 2013, p. 15).

La propuesta está sustentada principalmente con el grado transición del Colegio Domingo Savio, porque fue el primer escenario educativo donde se evidencia la necesidad de vincular a las familias en los procesos educativos e integrales de los niños y niñas, pero, para describir esta importancia de los vínculos familiares, fue necesario evaluar los otros dos espacios educativos mencionados en la contextualización, donde transitan los niños y niñas de primera infancia, abordando la relación familia – escuela, con el fin de comprender la influencia de la familia en relación con la educación, y de esta manera, plantear una propuesta que aportará a la vinculación de la familia a partir de la lúdica como eje articulador.

Por lo anterior este ejercicio investigativo busca una metodología donde los docentes faciliten la participación de las familias en los procesos de enseñanza y aprendizaje a través

de actividades en el aula, fomentando a su vez un clima cálido, acogedor, de confianza y sobre todo de libertad, para que toda la comunidad educativa se encuentre con ganas de implicarse.

Debemos considerar que las familias son elementos integrantes esenciales de la escuela y es por ello que debemos animarlos a participar y a que se sientan parte del centro. Además, debemos recalcar la importancia de ésta, haciéndoles ver que ellos son indispensables en la educación de sus hijos e hijas.

De acuerdo a lo que se menciona en el XII congreso internacional de teoría de la educación donde Alonso (2005), nos habla que, si queremos apostar por un trabajo conjunto entre padres, madres, cuidadores y profesores, solamente se precisa tener una actitud abierta, cercana, colaborativa, cooperativa y muy respetuosa entre ambos agentes.

La base de nuestra propuesta estará cimentada en la construcción de talleres, ya que creemos que es la metodología más idónea para trabajar la participación de los padres, dada las interacciones que permite realizar. Dado que esta estrategia hace referencia a la concepción metodológica de la educación popular, como un dispositivo de trabajo que es limitado en el tiempo y se realiza con determinados objetivos particulares, permitiendo la activación de un proceso pedagógico sustentado en la integración de teoría y práctica, el protagonismo de los participantes, el diálogo de saberes, y la producción colectiva de aprendizajes, operando una transformación en las personas participantes y en la situación de partida. Cano (2012)

La propuesta de mejora contempla el desarrollo de un ciclo de talleres y su diseño metodológico es participativo donde se buscan que interactúen los estudiantes con sus familias, liderado por las docentes del centro educativo Domingo Savio del grado transición, se espera que efectivamente las familias se vinculen, se sensibilicen de la importancia de acompañar a los niños y niñas en la educación en la primera infancia, ya que tiene como finalidad potenciar el desarrollo integral, es así que la implementación de dichos talleres se requiere que sean presencial y virtual, ya que así se puede fortalecer los acompañamientos en los dos escenarios, el educativo y el familiar.

4.1. Objetivos de la propuesta

4.1.1. Objetivo General

Crear estrategias pedagógicas que promuevan espacios de vinculación familiar en los escenarios educativos, con el fin de potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas de grado transición, del colegio Domingo Savio de la ciudad de Florencia Caquetá.

4.1.2. Objetivos Específicos

- Diseñar espacios pedagógicos donde se fortalezca vínculos familiares, a partir de estrategias de integración con los estudiantes.
- Implementar estrategias significativas que enriquezcan experiencias pedagógicas y prácticas de cuidado donde las familias cultiven sus habilidades sociales, ya que son los modelos a imitar por sus hijos.
- Evaluar los talleres implementados, con la finalidad de evidenciar el impacto que se generó en las familias del grado transición del colegio Domingo Sabio.

Foco: Vinculación de la familia en los procesos educativos de los niños y niñas de grado transición.

4.2. Acciones pedagógicas

Se implementa tres talleres, donde participarán los integrantes de la familia en general, y podrán compartir con cada uno de los estudiantes, favoreciendo el desarrollo integral, los vínculos afectivos, partiendo de actividades que posibiliten el aprendizaje y la vinculación familiar.

Taller 1

Objetivo de la sesión: Orientar a cada una de las familias sobre la importancia de la participación familiar e los escenarios educativos, partiendo de la vinculación emocional en los niños y niñas del grado transición del colegio Domingo Savio.

Nombre de la sesión: “Educación emocional en la infancia”

Participantes: Padres, madres, cuidadores y familias

Desarrollo metodológico: se inicia dándoles un cordial saludo de bienvenida a las familias, luego se invitarán a que se presenten a través de las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es su nombre y cuál es su color preferido y por qué?
- ¿Cuál es el nombre de su hijo o hija y cuál es la emoción que expresa constantemente su hijo o hija?

Posteriormente se realizará la actividad de apertura donde se les entregará hojas y colores a las familias, allí se les pedirá que cada uno escriba una actividad que realizan los niños y niñas en el hogar junto a ellos y que les causa la mayor felicidad, y otra actividad donde ellos no los acompañan, luego realizaran un dibujo alusivo a lo que crearon, ya al terminar dicha actividad se tendrá un espacio de reflexión entre las familias, donde ellas mediten cuáles son esas cosas que los niños y niñas les gustaría que las familias los acompañaran, o que es lo que hace falta en los padres para que sus hijos se sientan mejor.

Después se busca identificar y reconocer la comprensión de las familias sobre las emociones en la primera infancia y su relevancia, a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Cómo usted corrige a sus hijos?
- ¿Qué emociones básicas conoce mencione 5?
- ¿Qué actividades realiza con sus hijos que le permitan dar a conocer que son las emociones?

Así mismo la docente invita a los participantes a compartir las respuestas a las preguntas de manera voluntaria, e irá recogiendo los elementos principales dados por las familias sobre el desarrollo infantil y su rol en ese proceso.

A partir de las respuestas de las familias a las preguntas del punto anterior, el agente educativo articula los saberes prácticos de estas con los conceptos claves presentados en el marco conceptual, ampliando información y reafirmando en las familias la importancia del manejo emocional para el adecuado desarrollo infantil, como herramienta para la vida.

Para realizar la apropiación de saberes prácticos se identifican la apropiación de los mensajes claves por parte de las familias, se solicita construcción de tres caritas con cartulinas de colores rojo, amarillo y azul oscuro, pegadas a palos de paletas, en la cartulina amarilla se dibujara una cara, sonriente, en la cartulina azul oscuro se dibujara una cara triste y en la cartulina de color rojo se dibujara una cara de enfado o mal genio. Todo ello orientado para cuando los menores realicen paletas se colocan la carita triste, luego la de

mal genio y por último la carita feliz, a medida que se coloca cada carita el cuidador le va explicando al menor su significado.

Para finalizar el momento de tejiendo saberes, el agente educativo refuerza y afianza el sentido del rol de las familias en el proceso de conocer, manejar y controlar y gestionar las emociones de forma adecuada, resaltando la importancia del conocimiento y el uso de la inteligencia emocional, como herramienta para la vida desde la primera infancia.

La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social. (Goleman, 1995: 43.44)

En 1995, se marca un antes y un después en la temática de la “Inteligencia Emocional”, a través de la obra de Daniel Goleman. Donde nos habla de la importancia de las emociones y su uso inteligente en los diversos ámbitos de vida cotidiana, así como la naturaleza de las mismas y la necesaria alfabetización de las emociones en los niños, niñas, para su desarrollo integral. Así mismo se invita a cada participante a reflexionar sobre lo que se lleva del encuentro y cómo puede poner en práctica lo aprendido en la cotidianidad de su vida familiar.

Tiempo: 60 minutos

Recursos: Hojas blancas, colores, cartulina, marcadores, palos de paletas padres, madres y familias.

Evaluación del taller: para evaluar el desarrollo del taller se realizará un conversatorio con las familias, donde se indague sobre cómo les pareció el tema, porque creen que es importante saber reconocer las emociones de los niños y niñas, por qué la vinculación de la familia es primordial en el desarrollo de las actividades de los estudiantes, y demás preguntas que vayan surgiendo durante este momento.

Taller 2

Objetivo de la sesión: Promover el manejo de pautas de crianza que aporten a mejorar la vinculación de las familias en el Colegio Domingo Savio, estableciendo nuevas apuestas educativas.

Nombre de la sesión: “Como veo yo a mis hijos”

Participantes: Padres, madres, cuidadores y familias.

Desarrollo metodológico: En primera instancia se realizaron jornadas de sensibilización a los padres intervenidos en el cual se les explicaron los objetivos del taller, la metodología, motivándolos a participar activamente como protagonistas.

El objetivo de este taller es otorgar una enseñanza especializada para que los padres y apoderados conozcan e integren los diferentes aspectos que componen las relaciones interpersonales al interior de sus familias.

En el taller se enseña a los padres y/o apoderados intervenidos las otras estrategias para trabajar al interior de sus familias como, por ejemplo:

- Eficacia del Rol Paterno.
- Sistema de normas y límites explícitos.
- Rutinas y horarios.
- Deberes y derechos de cada miembro del núcleo familiar.

Este taller se realiza con base a videos y material audiovisual explicado por las docentes a cargo, orientadora y Psicóloga. Este taller se lleva a cabo analizando videos de casos reales en los cuales evidenciaban las consecuencias de no establecer a los hijos normas y límites claros en su etapa de formación. Este taller dio la posibilidad a los padres de reconocer las consecuencias negativas que conlleva para sus hijos las ausencias de estas pautas de formación.

Tiempo: De 60 minutos.

Recursos: Internet, fotocopias del cuestionario, salón de reuniones, vasos, aromática, galletas, lapiceros, proyector.

Evaluación del taller: El taller consiste en 45 minutos con los encargados correspondientes. Al término del taller las profesoras encargadas indagan de manera verbal a los padres de familia como fue su experiencia con la charla y se invita a contestar las preguntas que se tienen preparadas, para ello se tienen en cuenta un cuestionario.

Taller 3

Objetivo de la sesión: Potenciar los vínculos afectivos entre los niños, niñas y sus familias en ambientes educativos que se promueven desde la institución educativa.

Tema de la sesión: “Picnic en Familia”

Participantes: Padres de familia y estudiantes.

Desarrollo metodológico: Al llegar al Colegio Domingo Savio, se invitará a cada familia al nicho de lectura que tendrá organizado la docente, cada niño o niña escogerá un cuento que le llame la atención, el cuento escogido lo llevará donde sus padres quienes se lo leerán, proporcionándole toda la atención a su hijo o hija en este momento. Esto con el fin de, fortalecer las habilidades comunicativas de las niñas y los niños por medio de la actividad rectora de la literatura, fomentando el hábito de leer en familia con la intención de afianzar los vínculos afectivos. Con la lectura en familia se busca una interacción positiva al relacionar a los padres en el desarrollo de esta actividad, de esta manera los niños y niñas reforzarán su autoestima, obteniendo mayor confianza en ellos mismo para relacionarse con el mundo.

Seguidamente, se invita a los niños, niñas y sus familias a la zona verde del Colegio, estando ahí cada uno debe dejar en un cesto la fruta que trajo para compartir, realizaremos una oración donde le daremos gracias a Dios por el momento de compartir en familia y procederemos a repartir los alimentos que cada familia trajo a la actividad. Compartir diferentes vivencias familiares donde las niñas y los niños interactúen con los miembros de su hogar y la comunidad educativa, fortaleciendo diferentes valores sociales, es importante para su desarrollo integral. Cuando se comparte la mesa en familia, no solo se consumen alimentos, este es un momento de interacción cercana donde cada miembro del hogar expresa libremente sus emociones, sus metas y donde se manifiesta cariño alrededor de la comida del día, con esta actividad se le brinda la oportunidad de interactuar a los niños y

niñas con sus padres que por diferentes razones no tienen el tiempo para afianzar estas relaciones con los menores.

Finalmente, sobre una pared del aula de clase se colocarán diferentes pliegos de papel craft, en donde las niñas, niños y sus familias dibujarán o pintarán, expresiones de cómo se sintieron en las actividades y la importancia de dedicar estos espacios de compartir en familia, luego uno de los miembros de cada familia explicará la obra que elaboraron; Expresar por medio del arte la importancia de fortalecer los vínculos afectivos con los niños y niñas para garantizar un desarrollo integral de los menores. El arte es una actividad rectora que le permite al niño y niña manifestar diferentes emociones que muchas veces no logran expresar con palabras, también enriquece su imaginación y creatividad, mientras se divierten, el poder realizar estas actividades en compañía de sus padres afianza su personalidad, generando confianza en sí mismo que le permite expresar libremente sus ideas, también permite que los padres y madres se acerquen a sus hijos y conozcan el contexto donde se educan sus hijos e hijas.

Duración: 2 horas

Recursos: Cuentos infantiles ilustrados, Cojines, Mantel, Canastos, Frutas, Colores, Pinturas, Cinta, Pliegos de papel craft.

Evaluación del taller: Cada estudiante y un miembro por familia, que el niño escoja, dará su aporte referente a cómo se sintieron desarrollando cada una de las actividades, si les gustaría que se volviera a repetir y que fue lo que más les gustó de la ejecución de las mismas.

4.3. Temporalidad

Dicha propuesta se desarrollará en un mes, con una intervención de 2 horas semanales, donde se desarrollará un taller con la participación de las familias, ya que se quiere llegar primero a concientizar la importancia de la participación de la familia en los procesos educativos de sus hijas e hijos.

El primer taller estará orientado solo a las familias y los dos siguientes a familias y estudiantes partiendo de ambientes agradables y acogedores que posibiliten una enseñanza eficaz y prospera para las familias, así mismo se utilizara dicha temporalidad teniendo en

cuenta el tiempo en el cual se puede intervenir con las familias, observando las necesidades de los estudiantes y el tiempo que los padres sacan para sus hijos e hijas, es muy importante contar con toda la familias para garantizar que la propuesta se efectúen en el tiempo estipulado.

4.4. Recursos

Se requiere tanto de materiales fungibles, no fungibles, como tecnológicos y humanos, ya que estos aportan para el desarrollo de los talleres.

4.5. Evaluación

Para dicha evaluación de cada uno de los talleres se escogió la evaluación formativa ya que esta es constante, dinámica y progresiva y que permite que el estudiante y el padre de familia tengan claridad con lo que se está desarrollando.

“La evaluación formativa permite mayores logros de productividad y rendimiento; en términos de aprendizaje se asocia, hoy en día, más a la cooperación y al trabajo en equipo que al esfuerzo individual, solitario y competitivo. Son muchos las investigaciones realizadas que han demostrado experimentalmente que los seres humanos podemos aprender mucho más y desarrollar nuestras zonas de desarrollo próximo, si lo hacemos con el apoyo y en cooperación de otros, que si lo intentamos hacer solos o sintiendo que los otros son nuestros rivales y competidores” (Nour Adoumieh Coconas, 2013, p.14)

Teniendo en cuenta la evaluación formativa se toma como instrumento y proceso la Asamblea, la cual se puede ver como un método que ayuda a que los estudiantes compartan sus opiniones y reflexiones sobre los temas, generando allí mejores aprendizajes y así tomando una perspectiva más eficaz a la hora de enseñar. Es por ello, que podemos ver en el siguiente apartado la importancia de dicha herramienta teniendo como claro el valor de la misma en los estudiantes.

“La asamblea de aula es considerada una herramienta de mucho valor para desarrollar las habilidades comunicativas de los niños y los jóvenes para exponer ideas, confrontarlas con sus compañeros y arribar a conclusiones y acuerdos que deben ser aceptados y respetados por todos. El disentir es algo

extraño entre los estudiantes, como que ignoran que disentir es algo absolutamente normal y necesario en la vida relacional y que allí se afina el conflicto. Es posible que estas y otras valiosas contribuciones. La asamblea de aula para la convivencia democrática participativa que se logran entre los estudiantes para la mejora de la relación entre ellos y con los docentes no lleguen a ser debidamente valoradas por la institución educativa, acostumbradas como están en no escuchar la voz de los estudiantes y menos aún sus opiniones en contrario al enfoque oficial” (Julio César Carozzo Campos, 2020, p. 61)

Partiendo de lo anterior, la apuesta metodológica que se tomara para evaluar es de enriquecimiento para cada uno de los estudiantes y padres de familia, es por ello que tomamos como base para hacer dicha asamblea diferentes preguntas orientadoras para cada uno de ellos como:

- ¿Cómo les pareció el tema?
- ¿Por qué creen que es importante saber reconocer las emociones de los niños y niñas?
- ¿Por qué la vinculación de la familia es primordial en el desarrollo de las actividades de los estudiantes?
- ¿Qué les gusto de las actividades?
- ¿Qué les llamo más la atención de las actividades? y demás preguntas que vayan surgiendo durante este momento, y de las cuales vamos enriqueciendo.

Por otro lado, también se tomó como forma de evaluar un cuestionario dirigido a las familias, donde se indaga con cada uno de los padres sobre las acciones que realizan los estudiantes en el entorno familiar, así mismo el cuestionario nos ayuda a obtener las respuestas necesarias para saber si los objetivos que se tenían estipulados en el desarrollo de los talleres llegaron a ser satisfactorios.

5. Resultados de implementación del plan de mejoramiento

Las relaciones familiares influyen significativamente en el desarrollo físico y emocional de los niños y niñas, al ser la familia una de las principales instituciones de la sociedad. El

objetivo era analizar la influencia de las relaciones familiares en el desarrollo de la primera infancia.

Para la metodología se utilizó el enfoque cualitativo, bajo la modalidad de sistematización de prácticas pedagógicas. En los hallazgos encontrados prevalece que la familia es un factor protector influyente durante la primera infancia, y permite la construcción de valores y la instauración de normas; de acuerdo a la calidad del vínculo surgen oportunidades que propician la construcción de sus propias experiencias. Cada familia es única y construye sus propias dinámicas con base en los límites y normas que allí se establecen, de acuerdo a sus creencias y cultura, que hacen que se diferencie una de otra.

La familia es la principal institución de la sociedad, la cual educa e impulsa al desarrollo del niño durante la primera infancia. Todos nacemos como un ser individual, pero al pasar el tiempo nos convertimos en seres sociales y vamos adquiriendo nuestras propias ideas, valores y expectativas, las cuales van estructurando características propias y van definiendo las formas de relacionarnos.

Resulta relevante nombrar a la familia como la principal formadora en pautas de comportamiento; de acuerdo a esto, el niño sabrá relacionarse posteriormente con otros sujetos en su socialización secundaria, como el colegio y otros entes sociales. Así las cosas, es fundamental estudiar cómo la educación y la familia promueven o dificultan la relación de los niños por fuera de su entorno familiar.

La relación creada y establecida entre la escuela, guardería, jardines infantiles y la familia es de enorme importancia para la pequeña infancia y la influencia que esta relación puede ejercer en su desarrollo es más significativa y trascendental de lo que se suele creer. Estos vínculos son necesarios para dar un firme sustento emocional, que permite a los niños y niñas, sentirse confiados y seguros para dar los pasos necesarios en el descubrimiento del mundo; solicitando ser guiados y acompañados.

Partiendo desde la perspectiva, de la implementación de dicho proyecto, se quiere lograr, que las familias tengan otra percepción de lo que significa la primera infancia, además que se promuevan desde los hogares escenarios de participación para los niños y niñas, generando un ambiente protector; así mismo, tener en cuenta que los sentimientos, juegan un papel importante en el crecimiento emocional de los niños y niñas, que este resultado no sea solo en el ámbito familiar, si no que sea en el contexto social y educativo donde se desenvuelven.

Se espera que los talleres aporten acciones de cambio, donde las familias transformen su perspectiva acerca de la educación de los niños y niñas, y que sepan que es importante la compañía de los padres, ya que aporta a un aprendizaje más eficaz para su vida.

Es por ello, que se quiere que la experiencia sea positiva, pues la motivación de los niños y niñas en el aprendizaje significativo, se encuentra presente a lo largo de todos los talleres, observando buenos resultados en las familias, mediante el aprendizaje, con una metodología activa, basada en la exploración y experimentación por parte de las madres de los niños y niñas de forma autónoma.

Importante, buscar estrategias innovadoras y dinamizadoras, lúdicas, pedagógicas, que motiven y logren la participación asertiva de los padres de familia. Es así que se quiere promover espacios de interacción entre las familias, para que compartan vivencias y experiencias.

Ciertamente, la importancia de la familia en la educación del niño y niña es trascendente. Ellos se desarrollan de manera efectiva si se sienten apoyados tanto en su establecimiento educativo como en su hogar. Si los infantes perciben un interés para identificar sus dudas e ideas en el hogar, se dan con mayor facilidad al aprendizaje, tienen más ánimo para participar en clases y actividades extracurriculares. Además, cuando los padres mantienen curiosidad por los tópicos que están adquiriendo sus hijos, los niños y niñas logran reafirmar aún más sus conocimientos.

Sin duda, un colegio familiar es ideal, ya que propone la participación de los padres y potencia el rol de la familia en la primera infancia, logrando una relación positiva entre apoderados y el establecimiento educativo. En definitiva, si la familia y el colegio conforman un equipo, el niño se verá doblemente beneficiado. Indudablemente, la importancia de la familia en la educación en estos aspectos es trascendental: es una de las partes necesarias para formar adultos sanos emocionalmente y preparados para enfrentar sus futuros.

6. Discusión y reflexiones

La vinculación entre las familias y los colegios, guarderías o jardines infantiles de educación inicial, es posible si propiciamos y potenciamos espacios para el dialogo reflexivo sobre la realidad social y educativa y gestamos el reconocimiento como movilizador de las relaciones sociales, definiendo con las familias, la finalidad y las estrategias de la educación

inicial acorde a sus contextos y necesidades de transformación, asumiendo con un alto grado de responsabilidad los procesos educativos en la formación humana y social.

Transformar implica entonces, asumir compromisos, vencer estereotipos y prejuicios emanados, generar relaciones cercanas y de confianza, gestionar constantemente la vinculación colectiva como apuesta para construir un nosotros.

La relación de cercanía entre la familia y las instituciones de primera infancia, debe potenciar la recreación del mundo que habitan, de las finalidades de la educación de sus hijos, las estrategias que como niños, familias e instituciones concertaran para llevar a cabo las acciones pedagógicas para el aprendizaje, los valores que circularan y mediaran las relaciones sociales. En fin, la relación propuesta significara la experiencia del nosotros, de estar juntos desde la crítica, la solidaridad, el dialogo, la construcción de nuevos conocimientos bajo los principios de un nuevo modelo de una sociedad más justa y respetuosa de la subjetividad y la diversidad

En la preparación de dicho documento nos ha llevado a entender la importancia de la educación inicial, acompañando la niñez para poder potenciar el desarrollo motriz, cognitivo, social y emocional de cada uno de ellos, es por eso que nos sentimos felices de aprender más y de adquirir nuevos conocimientos en cada etapa de nuestra vida.

Por lo tanto durante la construcción de cada uno de los talleres, fue un poco complicado, no sabíamos cómo llegar a las familias, que hacer, cómo lograr de que esas familias se vincularan en las actividades con los infantes, de acompañarlos en sus procesos educativos, donde se convirtió en un reto para nosotros; es por eso que se indagó y se tuvo en cuenta el contexto de tres escenarios tomándose como base clave para la construcción del documento, allí nos dimos de cuenta que la relación de las familias en los diferentes ámbitos educativos y primera infancia tienen una postura diferente con relación al acompañamiento pertinente en los hogares, es por ello que se buscó iniciativas de vinculación familiar, fortaleciendo los vínculos afectivos, el manejo de las emociones.

Aunque no se pudo llevar al escenario educativo la ejecución de la propuesta, se tomó otra mirada de percepción por parte de docentes de grado transición, donde realizo lectura de cada uno de los talleres, así mismo ella manifiesto su punto de vista de cada uno, dando a conocer que son apropiados, e interesantes, pero se enfatiza más en el taller 2 y 3 donde nos

da a conocer que es muy interesante partir del interés de la apreciación de los padres por sus hijos, y de la importancia que exploren el medio para enriquecer sus conocimientos.

Teniendo en cuenta estas apreciaciones por pares educativos, se puede mencionar que los talleres pueden aportar al objetivo trazado, ya que la propuesta metodológica a través de los talleres aporta a los procesos educativos de los niños, niñas de grado transición y que se pueden implementar con la finalidad de generar impactos sustanciales en el acompañamiento que hacen las familias a sus hijos en los procesos educativos.

por último, se puede concluir que el problema planteado, es una necesidad en las aulas de clase de primera infancia, ya que la falta de participación de los padres de familia en el proceso educativo, es un problema que afecta de manera integral el desarrollo de los niños y niñas, por lo que nos lleva a proyectar nuestra propuesta de intervención a otras sede e instituciones que como nosotros están interesadas en construir un cambio en el Sistema Educativo Colombiano.

Cuando la escuela fomenta una comunicación frecuente, positiva y útil con la familia, se consigue que ésta se involucre más en el ambiente escolar con todas sus implicaciones, la relación entre ambiente escolar y la participación familiar es recíproca; una escuela con ambiente positivo y abierto al diálogo anima y fomenta la participación de los padres favoreciendo de esta manera el desarrollo cognitivo del niño y la percepción que se tiene sobre la escuela mejora sustancialmente. Las familias se involucran con mayor facilidad en los asuntos de la escuela cuando se sienten bienvenidos, respetados, necesitados y en confianza se les escucha y atiende. En este sentido el maestro y la escuela deben propender por conocer a los estudiantes y sus familias; Animar a los padres a desarrollar las habilidades especiales de sus hijos; Crear un ambiente escolar positivo basado en el respeto, la comprensión y el entusiasmo.

7. Referencias Bibliográficas

- Adoumieh, C, N (2013). Modelo Pedagógico Dialogante y su Aplicación en la Escritura. Instituto Pedagógico de Maracay-UPEL. Recuperado de:
<http://ve.scielo.org/pdf/sp/v14n1/art03.pdf>
- Blanco, B, V (2014). Trabajo de Fin de Grado - Grado en Magisterio de Educación Infantil Universidad de Cádiz. Recuperado de
<https://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/16607/16607.pdf>
- Carozzo, C, J, C (2020). La asamblea de aula para la convivencia democrática participativa. Recuperado de:
<http://www.alfepsi.org/wp-content/uploads/2021/02/Carozzo-La-AA-para-la-CDP-14-dic.pdf>
- Desarrollo Infantil y competencias en la primera infancia (2009). Ministerio de Educación Nacional, documento N° 10. Recuperado de:
https://www.mineduacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf
- Suarez Palacio, Vélez Múnera (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6573534>
- Mateo Juana, (2017). *Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché*. Santa Cruz del Quiché. Universidad Rafael Landívar.
file:///D:/COPY%20NOV%202020/DOCUMENTOS/POLI/PROYECTO%20DE%20GRADO/trabajo%20grado%20Mateo-Juana.pdf
- Estrategias de Atención integral a la primera infancia (2012). Fundamentos políticos, técnicos y de gestión.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF. (2020) Manual operativo modalidad familiar para la atención a la primera infancia. V5. Recuperado de:

https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/mo13.pp_manual_operativo_modalidad_familiar_para_la_atencion_a_la_primera_infancia_v5.pdf

Lev S. Vygotsky (2000). *PENSAMIENTO Y LENGUAJE. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. Altaya.

León, S, Beatriz (2011). La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. XII congreso internacional de teoría de la educación
Recuperado de
https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/larelacionfamiliaaescuelaysurepercusionenlaautonomiay.pdf

MEN (2012) Documento 20 serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral. Comisión Intersectorial de Primera Infancia.

Ramos Duran Inés Geovanna, (2016). *Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial Ugel Canchis Cusco*. Juliaca Perú. Universidad Andina Nestor Caceres
Velásquez. http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/776/TESIS%20T036_24702756_M.pdf?sequence=3&isAllowed=y

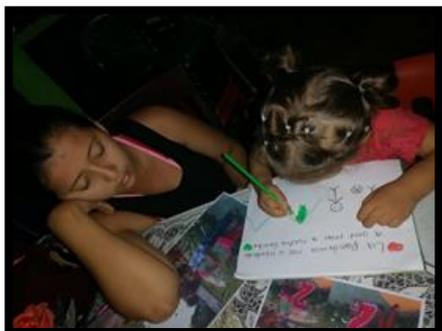
Rodriguez, A y Martinez, F (2016). *La participación de los padres de familia en el proceso educativo*. Tibacuy Cundinamarca. Colombia. Fundación Universitaria los Libertadores. <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1052/Rodr%C3%ADguezMoraAleyda.pdf?sequence=2>

Sánchez, C. J. F. (2013). participación educativa y mediación escolar: una nueva concepción en la escuela del siglo XXI. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/4959/495950255007.pdf>

Zubiria, J. d. (2006). *Los modelos pedagógicos: hacia una Pedagogía Dialogante 2 Edición*. Bogotá: Editorial Magisterio.

ANEXOS

Primer escenario:



Trabajo de coloreado:

Es una de las actividades, donde los niños y niñas representan sus realidades, donde se expresan artísticamente, ya que el arte se basa en potenciar las formas de expresión, acompañar en el proceso expresivo y creativo, y valorar esos instantes en los que cada uno se conecta, se explora, se reconoce y aprende sobre sí mismo.

Lectura de cuentos:

La actividad muestra un acompañamiento de toda la familia vinculando en las actividades que se dejan en casa para obtener un aprendizaje eficaz y significativo ya que los niños y niñas les gusta escuchar las voces de los adultos, e interactúan con su familia con el propósito fortalecer los vínculos seguros y aportar al desarrollo de las capacidades.



<p>Lectura de historias:</p> <p>En esta imagen se observa que los vínculos afectivos son importantes ya que parten de un ambiente acogedor y agradable, donde interactúan unos con otros.</p>	<p>Representación de figuras y tamaños:</p> <p>Evidenciamos que el padre se interesa en participar, además que el vínculo que hay entre ellos es favorable para el desarrollo partiendo de la realización de actividades promoviendo la práctica de valores en los hogares, propiciando espacios de diversión y el desarrollo de sus habilidades.</p>
--	--

Mediante el análisis documental, a partir de registros fotográficos se permitió evidenciar que las familias sienten agrado en el acompañamiento que le brindan a sus hijas e hijos en el desarrollo de las actividades, porque observan la felicidad de los mismos, la vinculación de las familias promueve en las niñas y niños motivación, seguridad en la participación ellos y ellas en cada una de las apuestas pedagógicas que orienta la agente educativa, Las familias son propositivas, ya que buscan diferentes estrategias para que los niños y niñas participen de las diferentes actividades. Es por eso que lo anterior permite ver que en este escenario educativo se abordan actividades mediadas por el juego, arte, literatura y exploración del medio, buscando generar experiencias enriquecidas, donde se involucre la participación de las familias aportando en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas en sus primeros años.

Segundo escenario: Observación directa no participante en el Colegio Domingo Savio Florencia Caquetá (23-29 Septiembre 2020)

En este proceso se ha hecho necesario que instrumentos de la investigación cualitativa como la observación directa no participante hagan parte de la cotidianidad del aula, lo que implica, entre otras cosas, convirtiendo el proceso de observación en un instrumento eficaz para que las prácticas pedagógicas trasciendan y enriquezcan el quehacer de la comunidad educativa, porque la construcción del conocimiento y el desarrollo humano, solo es posible en la interrelación con el otro.

Las familias de los niños y niñas de transición, como primer ámbito educativo necesitan reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de los hijos e hijas. La realidad actual se les escapa, y esto repercute en la vida del niño y la

niña, lo cual conlleva a su vez problemas escolares y familiares que surgen a diario: desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, etc., y no se pueden achacar a la sociedad en abstracto, a la familia, a la escuela, de manera independiente, sino que la interacción de todos ellos es la que propicia esta situación.

En este sentido, la educación no se puede fragmentar, siendo la familia y escuela entidades paralelas y complementarias en este proceso, por ello la educación no tendrá éxito si no hay coherencia y comunicación en los dos ámbitos, involucrando entre otros aspectos, la actividad lúdica, como parte del desarrollo humano.

Los padres de familia, en su gran mayoría desconocen las políticas puntuales actuales que regulan su vinculación en el contexto educativo, lo cual impide se comprenda y reconozcan las razones por las que se fomenta el acompañamiento familiar a los procesos educativos de los niños y niñas del nivel de transición, y en efecto los impactos positivos y/o negativos de su ausencia o involucramiento en la trayectoria del año escolar. Este hecho no se generaliza ya que se descartaron formas de participación directa e indirecta que apoyan de una u otra forma a los niños y niñas.

Desde la docente titular se proponen diferentes actividades que vinculen de una u otra forma las familias al proceso educativo de los y las estudiantes, con el fin de unificar la función de la formación integral de los menores. Actividades culturales, deportivas y productivas generan espacios de acompañamiento familiar, que no trascienden a la reflexión propia del acto participativo y sus implicaciones en la calidad de la misma.

A partir de la observación directa no participante, se evidencia que el trabajo conjunto de la familia y el Colegio mejoran la calidad educativa pero no generan propuestas y se involucran de forma autónoma en procesos que fomenten y construyan espacios significativos de aprendizaje para el estudiantado; de hecho, se contradicen en su versión al afirmar que asisten con más responsabilidad a la entrega periódica de informes académicos ya que las demás actividades no les llaman la atención por importantes que sean debido a su metodología y a la disponibilidad de tiempo, consecuencia de su jornada laboral.

Tercer escenario:

A	B	C	D	E
Marca temporal	¿Su núcleo familiar se vincula en las actividades educativas?	¿Cree que son importantes las actividades educativas?	¿Cómo fue su experiencia con las actividades educativas?	
Marca temporal	Si	Claro que si, considero que son una herramienta importante y única de formación integral.	Muy buenas, estimulan en gran manera y desarrollan las habilidades de nuestros niños.	
4/9/2021 12:00:46	Si, siempre tratamos de ser parte de las actividades educativas ya que considero que ayudan mucho en la parte socioafectiva de nuestros niños.	Claro que si, pienso que son muy importantes para el desarrollo de aprendizaje y la parte socioafectiva.	Muy positivas se aprenden mucho de ellas y preparan a nuestros niños para nuevos retos académicos futuros.	
4/9/2021 13:29:20	Si, ya que la participación de la familia, especialmente de los padres del estudiante, influye en el	Si, por que son un mecanismo muy importante de constancia y regularidad, y por eso son fundamentales tanto	Ha sido una experiencia muy enriquecedora, ya que nosotros como padres nos empoderamos más del aprendizaje de nuestros	

ortapapeles		Fuente	Alineación	Número
G2				
A	B	C	D	E
Marca temporal	¿Su núcleo familiar se vincula en las actividades educativas?	¿Cree que son importantes las actividades educativas?	¿Cómo fue su experiencia con las actividades educativas?	
4/12/2021 11:39:22	Si tratamos siempre de estar presente en cada actividad educativa que se realiza en la institución.	Si creo que son importantes por que ayudan a la integracion entre estudiantes, docentes y sus padres.	Muy buena por que varias de las actividades que ayudaban a la integracion nos ayudaban tambien a la comunicacion entre docentes y padres al mantener al tanto que va sucediendo con cada estudiante para contribuir con la educacion en casa e institucion de nuestro hijo.	
4/12/2021 11:44:46	Si procuramos participar todos, cuando no podemos todos por lo menos uno de los dos acompaña a nuestro hijo.	Si claro que son muy importantes por que allí es donde nos involucramos con el proceso que están viviendo nuestros hijos. Donde vemos sus cualidades y tributos y sabemos cómo van.	Bonitas y gratificantes, unificando el aprendizaje de la comunidad educativa y las familias también teniendo en cuenta que el hogar es la primera escuela.	

CUESTIONARIO TALLER #2

1. Cuando estoy en un lugar público con mi hijo y tiene un mal comportamiento, prefiero no reñirle para que no monte un escándalo delante de otra gente.

- Sí
- No

2. Mi hijo es muy caprichoso y continuamente pide que le compre cosas.

- Sí
- No

3. Tiene todo lo que quiere, por eso creo que no valora sus pertenencias.

- Sí
- No

4. Aunque llegue cansado de un día duro de trabajo, no le grito a la primera de cambio, si hace algo mal intento razonar con él y que comprenda cuál es la actitud correcta

- Sí
- No

5. Creo que es buena la complicidad entre padres e hijos, podemos ser amigos e incluso colegas

- Sí
- No

6. Mi hijo frecuentemente culpa a los demás de sus errores.

- Sí
- No

7. Trabajo muchas horas, por eso cuando llego a casa cansado prefiero pasar un buen rato con mi hijo y evito los enfrentamientos

- Sí
- No

8. Muchas veces discrepo de la forma de educar que tiene el otro progenitor, por eso no es extraño que discutamos o nos contradigamos

- Sí
- No

9. Cuando mi hijo quiere tener algo, lo quiere ya, no tiene espera

- Sí
- No

10. En casa hay ciertas normas que deben cumplirse, y no permito que se salten bajo ninguna o casi ninguna circunstancia

- Sí
- No

11. Siempre estoy pendiente de mi hijo, le ayudo y le protejo en todo momento

- Sí
- No

12. Cuando a mi hijo le digo algo que NO, lo mantengo hasta el final, no cedo ni negocio con él

- Sí
- No

13. Mi hijo se enfada frecuentemente con los adultos y les falta al respeto

- Sí
- No

14. Si uno de los padres no deja hacer algo a su hijo (por ejemplo, ver la televisión), el niño acude al otro padre porque sabe que es más blando y permisivo, por lo que intenta convencerlo

- Sí
- No

15. Mi hijo no pide las cosas que quiere, las exige: si no haces esto..., si no me das...

- Sí
- No

link del taller # 2 Como establecer límites con los niños

https://www.youtube.com/watch?v=M44Z69I6_C8

Anexo fotográfico de la lectura de los talleres por parte de la docente titular del grado transición:

