

**CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD SOCIAL DE LOS  
DESMOVLIZADOS DE LAS AUTODEFENSAS UNIDAS DE COLOMBIA  
(AUC), EN EL PROCESO DE REINTEGRACIÓN**

**ELIZETH YURANI MONROY ARIZA  
LAURA ISABEL HERNANDEZ RODRIGUEZ  
ASESORADO POR: NÉSTOR MARIO NOREÑA NOREÑA**

**POLITÉCNICO GRAN COLOMBIANO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN PSICOLOGÍA SOCIAL  
BOGOTÁ D, C. COLOMBIA  
2021**

## **Agradecimientos**

*Agradezco a Dios por permitirme llegar hasta este punto, haberme dado de su infinita bondad y ser luz en este camino de aprendizaje académico, guiado junto a personas maravillosas que permitieron que cada uno de los peldaños andados fuesen una experiencia enriquecedora en este proceso.*

*A mis padres Isabel Rodríguez y Ricardo Hernández que son mi más grande bendición, agradezco por haberme apoyado en todo momento, por sus mayores esfuerzos, por la formación en valores que me han inculcado a diario, por la motivación constante, que me ha permitido ser la persona que soy, por inspirar la perseverancia, pero más que nada, por su amor infinito siendo la muestra que Dios tiene para mí en la tierra los amo.*

*Agradezco a mi esposo Jhonnatan Riveros, por ser compañero de vida, de sueños y participe en esta larga travesía, pero sobre todo por ser escucha constante en mi hogar, propiciando críticas constructivas, que aportaron a lo largo de la mi formación en la especialización.*

*A mis maestros por su gran apoyo y motivación para la culminación este proceso académico, en especial para la elaboración de esta investigación documental, a aquel maestro que se ha convertido en guía y amigo, durante el transcurso de la especialización, Néstor Mario Noreña, ya que gracias a sus conocimientos han aportado a mi desarrollo profesional y personal*

*Con la misma importancia, doy infinitas gracias a mi compañera de aula, de espacio virtual y de elaboración de esta investigación Elizeth Monroy, por estar conmigo, por formar equipo, por hacerme saber cada día que todo es posible, por su sinceridad y sin lugar a duda por convertirse en una gran amiga, Infinitas Gracias, por ser, existir y estar.*

*Por último, doy gracias a cada una de las personas que de una u otra manera participaron en mi proceso de aprendizaje y formación, durante este año transcurrido, a la empresa donde laboro, a mis compañeros, a mis amigos, a quienes aportaron de su tiempo para brindar ideas y a quien con dedicación se tomó el tiempo de hacer aportes importantes Muchas Gracias.*

**Laura Isabel Hernández Rodríguez**

*Doy gracias a mi mentor y motor: Barbuchas, porque me pediste estudiar esta especialización y fue más de lo que pude imaginar, has sido mi motivador, entrenador, papá, amigo, esposo, aliado, sin ti este camino no sería tan lleno de colores y sorpresas, te amo con todo mi corazón, gracias por creer en esta hija, seguiré tus pasos sentipensando realidades y personas desde tu visión.*

*A mi hermosa amiga Olga Martiza Hernández, por llenarme de alegría, por alentarme a estudiar, por no dejarme sola, por demostrarme que los verdaderos amigos son como hermanos en todo tiempo, por tener la disposición y ayudarme a lograr este sueño.*

*A Manuel Pinzón, gracias por las traspasadas, por no cansarte de oírme leer, por ser mi profesor, mi mejor amigo, por no dejarme rendir, por estar siempre ahí, por ayudarme a ser la profesional que soy y por ver en mí potencial.*

*A mi amigo Jesús Pérez, gracias porque creer en mí, por siempre decir sí a mis sueños, por patrocinar la agenda, los útiles escolares, por sentirte orgulloso de mis logros, por subirme al bus y pagar el tiquete para cumplir metas que sólo un loco como tú puede entender doy gracias a Barbuchas por ponerte en el camino y por permitirme dar pasos con tu apoyo y motivación.*

*A mi amiga Sandra, Heidi, Nata, porque estuvieron ahí, en el proceso, apoyando, alentando y, ante todo, celebrando mis triunfos.*

*A Laura Hernández por existir, por ser parte de este hermoso proceso, sin ti no hubiera sido el mismo resultado, no solo construimos un trabajo de grado, sino una amistad.*

*Por último, al maestro de maestros, mi querido y respetado docente Nestor Noreña, gracias por enseñarme tanto, por creer en esta estudiante a la que una vez le dijeron “no”, mis más sinceros agradecimientos este título se lo debo a sumercé.*

**Elizeth Monroy Ariza**

## **Dedicatoria**

Dedicamos este escrito a nuestro maestro Nestor Noreña, si este mundo tuviera más seres como tú, la educación sería tan diferente que las realidades presentes serían otras, trabajaríamos más por el otro, no habría envidias, seríamos menos artificiales y más humanos. El camino que andamos hasta acá, era diferente hasta encontrarnos con tus enseñanzas, con tus retos, con tus conocimientos que nos transformaron el pensamiento y la vida, salimos de esta especialización siendo diferentes, pensando de otra manera, las palabras no alcanzan para hablar del agradecimiento, respeto hacia ti, sólo nos resta decirte que dedicamos este logro a ti, a tu empeño, a tu tiempo, confianza, entrega, paciencia. Tenemos un maestro de vida, al que le seguiremos los pasos para un día aprender y multiplicar sus enseñanzas al mundo, vale la pena creer en la educación por docentes como tú.

## Tabla de contenido

RESUMEN .....	7
INTRODUCCIÓN.....	8
JUSTIFICACIÓN.....	9
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	12
OBJETIVOS .....	16
OBJETIVO GENERAL .....	16
OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	17
MARCO CONCEPTUAL .....	18
Conflicto armado. ....	18
Grupo Armado –Paramilitarismo .....	20
Procesos de Desarme Desmovilización Reintegración-DDR .....	22
Marco legal y político .....	25
Construccionismo Social.....	26
Psicología Social Latinoamericana .....	28
Identidad Personal.....	29
Identidad Social .....	30
Socialización.....	33
Socialización lingüística .....	36
Socialización Moral.....	38
Socialización Sexual.....	40

Procesos de Desarrollo Histórico.....	41
Memoria Social .....	42
Cultura y Contexto .....	44
MARCO METODOLÓGICO.....	45
Enfoque .....	45
Diseño .....	46
Tipo de investigación.....	48
Documentos.....	49
Procesamiento de la información.....	50
Posibles resultados.....	52
Análisis de los Posibles resultados .....	53
Socialización.....	53
Socialización Lingüística .....	54
Socialización Moral .....	56
Socialización Sexual .....	57
Memoria Social.....	58
Cultura y Contexto.....	58
Conclusiones .....	59
Recomendaciones.....	62
Bibliografía .....	63
Anexos.....	69

### Índice de Tablas

Tabla 1: Diseño de Investigación Histórico-Retrospectivo .....	46
Tabla 2.Consolidado de Textos utilizados.....	50

## **Resumen**

La historia de Colombia, se encuentra enmarcada por el conflicto armado y la violencia, relacionados con la consolidación del paramilitarismo en el territorio nacional. Dadas estas consideraciones, se propone el modelo de reintegración, con el fin de promover espacios de convivencia y reconciliación, donde surge la identificación de problemas relacionados en cuanto al desarrollo identitario de excombatientes de las AUC y la forma en cómo se suplen sus necesidades ontológicas. Razón por la cual a lo largo de esta investigación cualitativa de tipo revisión documental, se traen diferentes conceptos teóricos planteados desde la identidad como un auto concepto transformable, con implicación directa en la construcción social, identificando las diferentes formas de socialización y los procesos de desarrollo histórico contemplados desde la memoria social y la cultura, como pilares para dar cumplimiento a objetivos propuestos, donde además, se realiza el análisis de diferentes narrativas encontradas a lo largo de la investigación, con las cuales se logra a partir de una ruta metodológica, realizando un análisis con teorías propuestas, narrativas y dicha interpretación, lo que se entiende como una triangulación de la información, que permite generar posibles resultados que propician un aporte académico, frente a la construcción e paz en el país.

Palabras clave: Cultura, Contexto, Desarme, Desmovilización, Identidad social, Reintegración, Socialización, Moral, Socialización Lingüística, Socialización Sexual.

## **Abstract**

The history of Colombia is framed by the armed conflict and violence, related to the consolidation of paramilitarism in the national territory. Given these considerations, the reintegration model is proposed, in order to promote spaces for coexistence and reconciliation, where the identification of problems related to the identity development of former AUC combatants and the way in which their ontological needs are met. Reason why throughout this qualitative research of a documentary review type, different theoretical concepts are brought up from identity as a transformable self-concept, with direct implication in social construction, identifying the different forms of

socialization and development processes. historical contemplated from the social memory and culture, as pillars to fulfill the proposed objectives, where in addition, the analysis of different narratives found throughout the investigation is carried out, with which it is achieved from a methodological route, carrying out an analysis with proposed theories, narratives and this interpretation, which is understood as triangulation of information that allows generating possible results that promote an academic contribution, in the face of peacebuilding in the country.

Keywords: Culture, Context, Disarmament, Demobilization, Social Identity, Reintegration, Socialization, Moral, Linguistic Socialization, Sexual Socialization.

## **Introducción**

La presente monografía se realiza con el fin de generar una descripción basada en revisión bibliográfica, frente a la identidad social incluida en procesos de reintegración, con una población delimitada y específica como son los desmovilizados de las Autodefensas Unidas de Colombia (AUC), dicha revisión es realizada por dos profesionales, quienes se encuentra en formación académica en el programa de especialización de psicología social de la Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano.

La monografía es una de herramienta metodológica que permite realizar una descripción de un tema particular y en este caso se utiliza, para realizar un proceso de análisis que describa la identidad social de las personas que pertenecieron a un grupo armado dentro del rol militante alzado en armas como lo fueron las AUC y como este, poco a poco, transforma su identidad para un actuar ciudadano, dado que, la identidad social se determina a partir del reconocimiento de las personas y su lugar en la sociedad, esto con el fin de generar un aporte a la investigación dentro los procesos de paz en Colombia (Corona, 2015).

A lo largo de este trabajo, se realiza una revisión de documentos científicos, sociales, plasmando múltiples significados de conceptos de identidad y reintegración, con distintas posiciones que pueden variar dependiendo de los autores y sus áreas de especialización, se cita definición de autores referentes de la identidad social, construccionismo social, entre otros

conceptos, siendo quienes, en el transcurso de la historia, han generado las bases de dichos términos (Baró 1990; Gergen 1985).

Se toma en cuenta, el proceso de realizado por la Agencia de Reincorporación y Normalización (ARN), en cuanto a los desmovilizados, lo cual permite el análisis del proceso, dado que, es la entidad encargada la reintegración y reincorporación en Colombia, quien: articula, promueve y genera acciones a través de la ruta de reintegración y sus respectivas dimensiones, con el propósito de desarrollar capacidades de los desmovilizados, constituyéndose como seres sociales y autónomos, permitiendo que vivan en sociedad, dentro de un marco de legalidad (ARN, 2020).

Se busca realizar un análisis crítico que propicie la reflexión frente a la revisión desde lo macro, como un contexto general y universalizado, traído a Latinoamérica, hasta un contexto colombiano cercano a nuestra realidad, que sirva como herramienta dentro de la psicología social, con el fin de propiciar acciones de cambio que permitan un reconocimiento, y una visión social nueva de los principales actores dentro del proceso de Reintegración (Carvajal, 2004).

## **Justificación**

A lo largo de la historia de Colombia, la problemática del conflicto armado, ha dejado consecuencias no sólo físicas, sino psicológicas, generando también una trascendencia negativa en el desarrollo social de las personas, un deterioro y una destrucción de la infraestructura social y política. Los modelos de Desarme, Desmovilización y Reintegración (DDR), se han implementado, con el objetivo de enfrentar el posconflicto, desde diferentes campos de acción, incluyendo el de la rama de la Psicología que aporta en gran medida la resolución de las diferentes problemáticas que se dan como consecuencia de los conflictos armados (Peña, Espíndola, Cardoso, & González, 2007).

Por lo anterior, desde el campo de la psicología social, es necesario incluirse en la comprensión del conflicto armado y de los procesos de Reintegración, como seres sentipensantes, como actores de sentidos colectivos en la convivencia y en la inclusión social, entendiendo que el conflicto armado interno de desmovilizados, es un conflicto social de todos, reflexionando que, como sujetos políticos activos, hacemos parte del conflicto armado que se ha vivido en el país. Por

lo tanto, interesarse por el ámbito individual y colectivo, hace parte de nuevas formas de vivir y también de convivir (Borda, 2009; Rojas, 2016).

La reflexión crítica de la realidad social, permite trascender en el proceso de reintegración, desde la perspectiva de Patarroyo (2016), que invita a visualizar a los reintegrados no como cifras, sino como un indicador de la realidad vivida en Colombia desde la construcción social, ya que todos los colombianos de forma directa o indirecta, somos hijos la guerra porque hacemos parte de la realidad social del país (Barón, Jordan, & Rincón, 1998).

El ser humano fue diseñado para vivir en sociedad, sin embargo, desde la escuela, las temáticas escolares responden a la formación de un currículo para desarrollar habilidades matemáticas, geográficas, aritméticas, entre otras, no obstante, no existe un entrenamiento para relacionarse eficazmente con otros, para establecer vínculos. Hoy por hoy, a pesar de los avances tecnológicos, las personas cada día, se relacionan menos en espacios físicos y hay muchos que viven en soledad, teniendo muchos amigos virtuales, pero pocas relaciones sociales significativas y con dificultades para relacionarse con sus entornos familiares, laborales, educativos, entre otros (Díaz & Rodríguez, 2014; Navicelli, 2018).

En este orden de ideas, las interacciones sociales, son relevantes en el sentido de su importancia para determinar la pertenencia y la identidad social, ya que se construye a partir de las relaciones con otros, si, por el contrario, las personas no se interesan por los demás, no se van a relacionar eficazmente y esto conlleva a diferentes problemáticas de orden psicológico y social como soledad, depresión, desadaptación, falta de comunicación, problemas emocionales, entre otros (Grossetti, 2009).

Por lo anterior, investigar la identidad social de los desmovilizados es importante para construir un nuevo comienzo y llegar a un nuevo final, tal y como lo menciona Baró (1990), con una perspectiva distinta de las personas, no desde lo que han hecho sino desde lo que falta por hacer, quizás la verdad de Colombia no está en lo que hasta hoy han sido los desmovilizados, sino en lo que pueden llegar a ser mañana. Por lo anterior, es necesario construir una nueva identidad social desde la resignificación de los símbolos que se traen de la guerra, desde una visión civil y no paramilitar, desde un sentido de vida conducido a una nueva historia colombiana. A su vez, la identidad social desde la postura del progreso de una sociedad, la cual depende en gran medida de

la identidad que se ha construido de manera colectiva (Álvarez, Cardona, Reyes, Roldán, & Vásquez, 2019).

A su vez, la comprensión de la identidad social de los desmovilizados de las AUC, es relevante, dado que, contribuye en la construcción social, mediante el aporte documental investigativo, que permite ampliar el conocimiento de las secuelas violentas con las que un reintegrado se enfrenta en la realidad civil (Baron & Rincon, 2009).

De la misma manera, conocer la visión social de sí mismos y colectiva de los desmovilizados de las AUC, reconfigura la identidad nacional y es una oportunidad para dejar de lado la patologización de la guerra en las personas, ampliando las posibilidades de resignificar la historia, desde el entendido de la sociedad como un agente activo, que puede escribir una historia diferente, desde la no repetición de historias marcadas por la guerra. Todo lo anterior, se reconfigura cuando la misma sociedad, se interesa por asumir una actividad política reflexiva y desde el reconocimiento y la responsabilidad social de transformar la historia vivida en nuevas realidades (Patarroyo, J, 2016).

Con respecto al proceso de reintegración, es innegable el hecho que existen diversos procedimientos, para las personas desmovilizadas, los cuales son de vital la importancia. No obstante, desde su complejidad como sistema dinámico, el proceso requiere ser abordado y analizado dependiendo de los contextos, las necesidades emergentes y los enfoques diferenciales de cada una de las personas pertenecientes al programa (ARN, 2020; CMH, 2011).

Así mismo, la satisfacción de necesidades ontológicas, referentes al ser humano como ser, tener, hacer y estar, las cuales con frecuencia se consideran alcanzadas a través del acceso a la vivienda, la educación, la alimentación y el buen vestir. Sin embargo, esto no garantiza la satisfacción de las necesidades ontológicas de las personas. Por lo anterior, el abortamiento de la identidad social de los desmovilizados de las AUC, permite un acercamiento a la realidad social de los mismos y es una vía para mejorar en el proceso hacia su vida social desde lo civil (García, 2006; Morin 2009; Neef, 1986).

Del mismo modo, el acercamiento a las categorías de la identidad social, permite entender cómo se identifican socialmente las Personas en Proceso de Reintegración (PPR), bien sea como miembros de un grupo armado o como ciudadanos, brindando un aporte a la necesidad ontológica.

Ahora bien, conocer la situación real del proceso de reintegración en los desmovilizados, abre el camino a una visión que permite trabajar en una base, sobre la cual se pueden desarrollar medidas concretas en el campo de acción de la psicología social, para avanzar hacia una reintegración más completa; ya que existen personas que dentro del proceso, reinciden en conductas delictivas; en otras palabras, si bien la mayoría de los procesos que realiza la ARN, dentro de la reintegración se desarrollan con éxito hacia la vida civil, existen otros que terminan en una reincidencia al delito, por conveniente, es necesario observar con lupa, las oportunidades de mejora y que permitan incluir la satisfacción de las necesidades ontológicas y conocer la identidad social de los desmovilizados, ya que en la actualidad no se encuentran incluidos (Neef, 1986; Velasco & Londoño, 2009).

En relación a lo anterior y analizando la realidad de los reintegrados de las AUC desde la identidad social, es una herramienta que permite comprender y entender cómo se ven a sí mismos, para su posterior abordaje social, por lo cual, es necesario evaluar el proceso para mejorarlo, y para ello es importante conocer la perspectiva del sujeto.

Así mismo, como mujeres y profesionales del área social, hacemos parte de un entorno humano y tenemos un papel que aporta en la construcción del tejido colectivo. Es por esto, que apropiarnos de la historia que ha enmarcado el conflicto y sentipensando la realidad de los desmovilizados como actores principales, buscamos ir hacia a la comprensión de nuevos horizontes, desde el conocimiento de la construcción social y la capacidad de entrega, visualizando nuestro entorno colectivo, tomando un papel político reflexivo, que nos permita transformar nuestra realidad y aporte en el desarrollo de una nueva mirada hacia los procesos de paz en Colombia.

### **Planteamiento Del Problema**

La realidad de Colombia, se encuentra enmarcada por haber vivido uno de los conflictos armados más antiguos del mundo. Los orígenes de este conflicto se encuentran encausados por desigualdades sociales, políticas e históricas que se han alargado en el tiempo y que han dejado consecuencias devastadoras como secuestros, desapariciones forzadas, múltiples muertes, despojo de tierras, impacto agrario, entre otras GMH, (2013). En palabras de Jesús Abad, citado por Murillo

(2019), se ha vivido una realidad como la de Caín y Abel, donde un hermano mata a otro hermano y hay una incerteza de saber quién es Caín y quién es Abel.

Teniendo en cuenta las cifras reportadas por el Centro de Memoria Histórica CMH (2013), se calcula que en Colombia, el conflicto armado entre los años de 1958 y 2012 han fallecido 218,094 personas, identificando entre estos datos, las acciones de asesinato selectivo que dejaron como resultado 23.161 víctimas, de las cuales el 38.4% que corresponde a 8.903 personas fueron asesinadas por grupos paramilitares, además un 27.7% corresponde a 6.406 personas asesinadas por grupos armados no identificados, identificando adicionalmente que el 16.8% correspondientes a 3.899 murieron a manos de la guerrilla, hay que mencionar además que 10,1% correspondientes a 12.339 fueron asesinatos causados por la fuerza pública, habría que decir también que el 6,5% de las víctimas que equivalen a 1.511 personas fallecidas por desconocidos, y por último 0,4% de crímenes cometidos que equivalen a 83 personas fueron causados por la fuerza pública y paramilitares conjuntamente, y 13 víctimas por otros grupos.

Por otro lado, diferentes atentados terroristas dejaron como consecuencia un total de 1.566 víctimas. Los enfrentamientos armados, acompañados de acciones bélicas dejan como consecuencia la muerte 1.344 personas de la población civil. Simultáneamente, como consecuencia de ataques a bienes civiles y sabotaje se reporta un total de 715 afectados, de igual modo, las masacres implementadas como una estrategia para sembrar terror en los colombianos, deja como consecuencia 11.751 víctimas, así mismo, se identifican acciones de desapariciones forzadas que dejaron un total de 25.007 damnificados (CMH; 2013).

Según consolidado de Consultoría para los Derechos Humanos y el Desplazamiento (CODHES) reportado por el CMH, se identifica que en desplazamiento forzado y desalojo de la población civil de sus tierras deja como consecuencia 5.712.506 víctimas, adicional a esto, se identifica también el reclutamiento ilícito siendo uno de los delitos perpetrados por los grupos armados con el objetivo de forzar a participar en acciones armadas a población civil niños, niñas adolescentes, jóvenes y adultos, propiciando que acciones ilícitas, que surgen del narcotráfico y la minería ilegal, siendo estas las (únicas oportunidades) de acceso a con las que cuentan propiciando margen de pobreza, sin posibilidad de acceder a educación y empleo (CMH; 2013).

Todas estas observaciones, se relacionan también con el surgimiento de grupos armados, como las Autodefensas Unidas de Colombia (AUC), organización paramilitar con ideas de extrema

derecha. Este movimiento nacionalista, surge como una estrategia para eliminar las fuerzas dirigentes de la izquierda política, se agrupan y se consolidan en la década de los sesenta y se expandieron en los años noventa, con nueve organizaciones paramilitares, convirtiéndose así, en un grupo armado que contaba con el apoyo de diferentes élites, partido liberal, narcotraficantes y miembros de alto mando del ejército (Carames & Saenz, 2009).

Realizaron alianzas con redes de narcotráfico como el cartel de Medellín, convirtiéndose así en lo que se denomina actor criminal transaccional, ya que se identifica que fue una de las organizaciones que promovió la expansión y financiamiento de grupos paramilitares para la guerra (CMH; 2013). Se considera que las AUC tuvieron un impacto negativo a nivel nacional, debido las tareas contrainsurgentes, guerra sucia, asesinatos múltiples llegando a considerarse como una organización terrorista internacional (García P, 2016).

A su vez, en los años noventa, Colombia atravesada por un momento histórico, ya que la realidad violenta en la que se encontraba sumergida por el conflicto armado, no era la única problemática existente a la que se enfrentaba, con la llegada de la globalización, el país comenzaba a experimentar cambios radicales en su economía y como consecuencia de la implementación de este mecanismo económico, se privatizaron muchos servicios que eran públicos, a tal punto que se volvieron un producto o servicio por el cual se debía pagar. Todo lo anterior, propició una mirada social frente a la privatización generando división entre lo público y lo privado, influenciado en que lo privado, es lo que tienen altos estándares de calidad (Romero & Vera, 2012).

De este modo, el país se sumía en una crisis económica y social que se habría podido contrarrestar, si los gobernantes de turno, hubieran encaminado sus esfuerzos para invertir en proyectos de tipo social, pero, por el contrario, permanecían en una guerra sin sentido, donde los derechos de los colombianos cada vez estaban más perdidos. Se presentaron desórdenes que dejaron en evidencia que la paz vivida en años anteriores, solo era un manto que cubría la creciente lucha por el poder entre los partidos políticos tradicionales (Arciniegas, Pardo, & Vélez, 2004).

Por otro lado, frente a este periodo el común denominador fue la inversión de los recursos públicos en armamento y contiendas políticas, dejando de lado el apoyo económico a nivel social, permitiendo que el conflicto armado y político vulnerara los derechos fundamentales de los colombianos, entre ellos la vida, pues las revueltas despojaron de ésta a muchos inocentes campesinos y se dice que las fuerzas militares tuvieron participación activa en los desórdenes. Todo

lo anterior, dio como resultado los brotes guerrilleros y después de ellos, como frente armado en contra de la guerrilla las AUC (GMH, 2013).

De acuerdo con Foucault (2006), el poder político es el centro de lucha de una determinada clase social y los movimientos populares son causados por condiciones de desigualdad, hambre, impuestos, paros, entre otros. Sin embargo, el poder nunca es ejercido por estos grupos sociales menos favorecidos al encontrarse en un modelo político desigual, por lo cual, los mismos optan por tomar medidas de biopoder, usando como mecanismo de control, o como lo menciona la (OMS, 2002), el uso de la fuerza impuesta mediante la violencia, amenazas, torturas, masacres y muertes hacia la población civil, con el objetivo de ejercer control y dominio, dejando como consecuencia 177.307 muertos , equivalentes a un 81% población civil y 1.787 fallecidos correspondientes al 19% de personas pertenecientes a un grupo armado (CMH; 2013).

A través de los mecanismos ejemplarizantes, las AUC lograron disminuir la influencia guerrillera y obtuvieron beneficios económicos. Mediante el uso de métodos violentos, generaron un miedo social que les otorgaba poder territorial. Por lo anterior, el estado se ve en la necesidad de pensar en estrategias de negociación para lograr el Desarme, Desmovilización y Reintegración de estos grupos armados al margen de la ley (Gómez, 2002).

Actualmente, el modelo de reintegración implementado en Colombia, por la ARN (2020), busca satisfacer necesidades básicas del ser humano mediante el otorgamiento de beneficios económicos y sociales. Sin embargo, existen otras necesidades humanas que no sólo están relacionadas con las necesidades básicas, sino que constituyen una herramienta para el desarrollo y la inclusión social de las personas (Velasco & Londoño, 2009).

A su vez, estas necesidades se denominan inmateriales, como lo menciona Neef (1986), son requerimientos que permiten el desarrollo personal y colectivo de una persona y están vinculadas a las dimensiones ontológicas que hacen referencia al *ser, tener, hacer y estar*. De la misma manera, estas se encuentran asociadas con las categorías axiológicas que son las capacidades que desarrolla una persona mediante satisfactores como *entendimiento, la participación, identidad, la creación, el sentido de protección*; los cuales son indispensables para el desarrollo y calidad de vida de una persona en la sociedad.

Ahora bien, los excombatientes de las AUC, que dejaron las armas, se desmovilizaron y se reintegraron a la vida civil, enfrentan una realidad de exclusión social, que afecta directamente su relación con las necesidades humanas y la construcción de su identidad social, ya que esta exclusión a la que se ven enfrentados por parte de las comunidades que en teoría los deben acoger, afecta el desarrollo pleno de sus necesidades ontológicas (Aristizábal, Howe, & Palacio, 2009).

Además, tanto la víctima como el victimario son vulnerables al tener la conciencia de sometimiento a la posibilidad de repetición de los actos vandálicos de los que se libraron. Es decir, si los victimarios, ahora llamados desmovilizados, continúan en su posición de conflicto, por las acciones delictivas que constantemente deben testificar ante diferentes actores del estado, difícilmente lograrán la satisfacción de sus necesidades ontológicas, su sanidad mental y el desarrollo de su identidad social. (Aristizábal, Howe, Palacio, 2009; Neef, 1986).

En este orden de ideas, el proceso de reintegración ha respondido a la satisfacción de las necesidades básicas. No obstante, en cuanto a la satisfacción de las necesidades ontológicas, frente al aspecto de lo intangible, en cuanto al desarrollo de la identidad social de los desmovilizados, nacen las siguientes preguntas en la presente investigación:

¿Cómo construyen la identidad social los desmovilizados de las AUC en Colombia, en el proceso de Reintegración a partir de los referentes que soportan los conceptos de identidad social?

¿Cómo se describen los procesos de socialización en los desmovilizados de las AUC en Colombia, a partir de las producciones de investigación académica?

¿Cómo se describen los procesos de desarrollo histórico encontrados en investigaciones académicas de los desmovilizados de las AUC en Colombia?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

- Comprender la identidad social de los desmovilizados de las AUC en el proceso de reintegración, mediante el análisis de referentes bibliográficos para contribuir en futuras investigaciones que promuevan la construcción de la paz en Colombia.

## **Objetivos Específicos**

- Describir los procesos de socialización de los desmovilizados de las AUC en Colombia que aparecen en las producciones de investigación académica.
- Describir los procesos de desarrollo histórico encontrados en investigaciones académicas en los desmovilizados de las AUC en Colombia

## **Marco Conceptual**

En este capítulo se pretende realizar el desarrollo del marco conceptual de este documento que permite comprender de la construcción de la identidad social de reintegrados de las AUC, plasmando conceptos como el conflicto armado, grupos armados, paramilitarismo, posteriormente se define procesos de Desarme Desmovilización, Reintegración (DDR) y la identidad social los cuales son los temas centrales del presente escrito.

### **Conflicto armado.**

El primer aspecto que se aborda en esta monografía, corresponde al tema del conflicto armado, siendo la principal problemática en torno a la cual se formaron los grupos armados. Ahora bien, para poder entender el concepto de conflicto armado en Colombia, es necesario el análisis de las causas del mismo y su trascendencia. De este modo, es un término complejo, que se refiere a todos aquellos enfrentamientos en los que se involucran armas y en el que se ve un conflicto de intereses por un ideal o territorio determinado. Estos fenómenos se han presentado a lo largo de la historia, entre distintos pueblos y a nivel interno. A su vez, se considera que es un hecho doloroso, que deja unas consecuencias como la muerte y mutilaciones de todo tipo, los cuales son difíciles de superar y controlar por las personas que los viven (Bembibre, 2013).

El conflicto armado, ha estado acompañado de violencia, en el caso puntual de Colombia, no se puede hablar de tiempos donde se haya vivido una paz absoluta, por el contrario, existe una memoria de los sucesos violentos que han marcado fuertemente las vidas de las personas. Esta memoria ha sido compleja de entender y no es un asunto de olvido, por el contrario, ha sido un reforzador del imaginario colectivo que estimula en un pensamiento de relaciones sociales y políticas regidas por la violencia (Pécaut, 2001).

Cabe señalar, que la Psicología social, debe estudiar los hechos que abarcan la violencia y han estado presentes en el conflicto armado, ya que, detrás de todas estas acciones hay seres humanos, existen intenciones, significaciones, procesos de conciencia, historias, que se encuentran ligadas a la comprensión de las personas, es justamente esa vinculación de los actores sociales con las acciones las que debe buscar la psicología social, para posibilitar la libertad individual y social

(Baró, 1990).

A su vez, para la presente monografía, los procesos psicosociales de las personas tienen una relevancia importante en la construcción de su identidad social, para el caso puntual de los desmovilizados, hablar de conflicto armado, es importante dado que, da cuenta de una situación histórica, una coyuntura, una sociedad, una época, todos estos, son elementos de socialización de los procesos históricos, que desde la perspectiva de Baró (1990), las situaciones históricas concretas permiten conocer lo que se transmite en esos procesos de socialización. Por todo lo anterior, mediante la explicación de los ejes del conflicto armado se busca un acercamiento a la comprensión de los factores que han enmarcado la historia de la sociedad en Colombia.

Desde la perspectiva de Suárez (2013), investigador del Informe ¡Basta Ya! del Centro de Memoria Histórica, existen cinco ejes que son elementales para entender el conflicto armado en Colombia. El primero, es la problemática agraria y la disputa de tierras, este eje ha sido determinante, dado que, el conflicto en torno al acceso y distribución de la tierra, ha sido un problema que no se ha resuelto en el tiempo y que, por el contrario, ha enmarcado la historia del conflicto armado (CMH, 2013).

En segunda instancia, se encuentra el eje de ausencia de garantías para la participación Política, la historia que se ha vivido en Colombia está enmarcada por la carente oportunidad de espacios amplios en el marco de la participación, este ha sido un ingrediente que ha alimentado el conflicto y es un impedimento para el verdadero desarrollo democrático del país. El tercer aspecto relevante, es la presencia fragmentada del estado y en este punto es importante mencionar que, en Colombia hay muchos territorios donde la presencia del estado no es homogénea, esta problemática genera una fragmentación y deja en el olvido a muchos lugares del país dejándolos en la marginalidad (CMH, 2013).

El cuarto eje es la presión internacional y el contexto global, estos dos aspectos son relevantes, dado que, la fuerte influencia generada por otros países, fomentó el conflicto armado, ya que por la necesidad de buscar resultados para muestra internacional, se generó más conflicto a nivel nacional y por otro lado, la influencia global de referentes ideológicos fue sin duda alguna el pilar sobre el que se solidificaron y basaron la formación de grupos armados en búsqueda de esos esquemas de igualdad que justificaban su causa (CMH, 2013).

Un quinto aspecto es el Narcotráfico, el cual se considera importante en el desarrollo de la problemática del conflicto armado y a su vez, en la presente monografía, por ser un componente

definitivo que garantizó la financiación para la formación de las AUC, ya que esta actividad ilícita permitió que los grupos armados se consolidaran y expandieran con el objetivo de propagar la guerra. En este orden de ideas, el narcotráfico es un aportador de recursos y a su vez es un actor activo, formando parte de los ejércitos privados, para luchar contra la guerrilla, es decir no se puede entender la expansión paramilitar sin el narcotráfico (CMH, 2013).

### **Grupo Armado –Paramilitarismo**

Teniendo en cuenta la perspectiva de Baró (2003), el usar la violencia como una salida a un conflicto, es un acontecimiento que se encuentra ligado a unas condiciones históricas, políticas, sociales y también culturales que dan cuenta de falencias en la democracia de una nación. Desde el punto de vista de Galtung (1998), la violencia directa se genera y se multiplica a través de unas estructuras sociales, políticas, económicas, de una manera verbal o psicológica configurando una sociedad. Es importante mencionar que, en Colombia un factor característico de los grupos armados, es el uso de la violencia, para el caso puntual de los paramilitares también fue un factor denominador (Galtung,1999).

Ahora bien, para entender el fenómeno del paramilitarismo, se requiere conocer los orígenes históricos de este grupo armado en Colombia, identificando que desde inicios se conformó como grupo contrainsurgente, propiciando como objetivo principal combatir los grupos guerrilleros que se conformaban dentro de las sociedades del país bajo el Gobierno de Guillermo León Valencia, sin embargo, en el transcurso del tiempo, se fue consolidado como una organización al servicio de intereses de particulares en cuanto lo económico y lo político de gobernantes del país, el narcotráfico, y capitalistas como ganaderos (Castro, 2005).

Tras un gran recorrido y expansión dentro del país, se reconoce un primer grupo paramilitar en el país como M.A.S siglas que representaban Muerte A los Secuestradores, promovido por el narcotráfico de Medellín y su líder Pablo Escobar, con el fin de poder eliminar integrantes del M-19, a su vez, en la Costa Atlántica de nuestro país a través de líder paramilitar Fidel Castaño, se conforman varios grupos sobre 1980, siendo más adelante las AUC, un grupo consolidado en Colombia y comandado por Carlos Castaño en 1997, estando además vinculados policías, militares,

políticos con el fin de ir en contra del comunismo y la izquierda (Romero, 2003).

El narcotráfico de Medellín con el grupo M.A.S y grupos en la Costa Atlántica y otras zonas del país, se consolidaron como AUC. Para el año de 1983, el narcotraficante Gonzalo Rodríguez Gacha, tras la rivalidad con grupo guerrillero las FARC, por daños en laboratorios que producían pasta de coca en el país, inició con el apoyo a partir de recursos económicos y armas a grupos contrainsurgentes en Puerto Boyacá, siendo liderado por Henry Pérez, quien falleció. No obstante, tras varios líderes y preparación por parte de extranjeros, se escogen a quienes hicieron parte de dicho entrenamiento para liderar varios grupos en el país entre estos uno de los más fuertes, en el Magdalena Medio (Diario la Verdad, 2011).

De este modo, la expansión del paramilitarismo y de los Grupos Armados a nivel nacional, se forjó en diferentes zonas del país, como Cundinamarca, en el municipio de Pacho, donde funcionaba el centro de las operaciones Gacha. Así mismo, en Puerto Boyacá un grupo de paramilitares encabezados por Panesso, contaba con conexiones militares por parte del batallón de Bárbula, donde se organizaban y ejecutaban las operaciones. En el Bajo Magdalena Medio, hubo presencia de AUC, las cuales eran organizadas por Henry Pérez. Por otro lado, en Antioquia, puntualmente en Puerto Berrio, un grupo armado liderado por Alfredo Vaquero, propiciaron la masacre en la Rochela, la cual ocurrió en enero de 1989 y dejó como consecuencia, las muertes de funcionarios que investigaban delitos judiciales en la zona, con una fuerte la alianza entre el paramilitarismo, el narcotráfico y militares del país (Semana, 1989).

Cabe mencionar que, en municipios como La Dorada, La Danta, Puerto Triunfo, la Caucasia en Antioquia, Yacopí en Cundinamarca, Cimitarra, San Vicente de Chucurí en Santander, La Azulita y Puerto asís en Putumayo, Eje Montería y Puerto Escondido en Córdoba, El Recreo y San Vicente del Caguán, en el Caquetá, y en Vista Hermosa, Puerto López, Acacias en el Meta, fueron refugio de los paramilitares, con grupos conformados cada uno con más de treinta hombres entrenados en armas, con amplia extensión en el territorio, generando temor a civiles, con uso implacable de violencia, como lo menciona el medio digital periodístico Verdad abierta en su artículo publicado en el 2008 (Semana, 1989).

En el margen de la violencia definida por la OMS (2003), como el uso intencional de la fuerza que genera traumatismos, se identifica que el paramilitarismo ha generado y propiciado vulneración a los derechos humanos, asesinados, homicidios, torturas, desapariciones forzadas, violencias indiscriminadas, propiciando un alto impacto en la política del país, en algo conocido como la homogeneidad política, mencionado por Avila (2011), indica que a través de estos crímenes y desplazamientos, lograron un dominio territorial de ciertos lugares del país que permitían una direccionalidad a la población y manipulación en las votaciones electorales; y es así, como a través del miedo, las comunidades civiles pierden la posibilidad de elegir sus gobernantes, adicional a esto, se cometieron múltiples masacres, generando marcas en la económica, en la producción agrícola del país.

### **Procesos de Desarme Desmovilización Reintegración-DDR**

Existen diferentes avances en la materia de Desarme, Desmovilización y Reintegración (DDR), los cuales, han permitido el desarrollo de un enfoque incluyente, proponiendo que la reintegración no sólo se convierte en el camino para la terminación de los conflictos armados sino en un comienzo de nuevos procesos sociales con perspectivas de desarrollo, un enfoque de ciudadanía democrática, seguridad humana entre otros, haciendo de estos un componente fundamental para la construcción y consolidación de la paz de una manera sostenible y duradera, dichos procesos se han desarrollado de manera internacional, se resaltan los procesos en Sudáfrica, Salvador, Guatemala, entre otros (Herrera, 2015).

Internacionalmente son muchos los intentos de paz que se han implementado para terminar con los enfrentamientos armados. Desde la perspectiva de Herrera (2013), el modelo que actualmente se está usando en los procesos de DDR, está encaminado en apoyar procesos de construcción de paz, crear espacios que sean de participación política, contribuir a la conformación de contextos que sean seguros. Debido a los enfoques que son cada vez más centrados en el ser humano como eje de construcción de la paz, las acciones y los programas en especial temas de Desarme y Reintegración son aplicables a otras poblaciones vinculadas a dinámicas de violencia y poblaciones vulnerables en riesgo, para fortalecer dinámicas resilientes y fomentar el ejercicio ciudadano autónomo.

Los procesos de DDR, se originaron con el objetivo de contribuir a la seguridad y a la estabilidad en los contextos de posconflicto, para efectuar la reconstrucción, el desarrollo socio económico, la reconciliación y la construcción de paz a largo plazo. A su vez, estos programas a nivel mundial respondieron a características propias de los conflictos armados que se viven en la actualidad, tales como conflictos interestatales, luchas políticas, motivos religiosos, luchas por el dominio de un territorio y sus recursos naturales (UNITED NATIONS, 2014).

Se considera que desde finales de la década de los ochenta los programas de DDR a nivel mundial, fueron creando procesos tradicionales que tenían como objetivo la reducción de los grupos armados y la creación de un solo ejército del país, campañas de desarme, unos limitados beneficios económicos, pensiones a veteranos de guerra y personas en situación de discapacidad, entre otros. Los primeros programas fueron en Centroamérica y África Subsahariana (Caramés & Fisas, 2009).

En el caso puntual de Colombia, se han llevado a cabo diferentes intentos para alcanzar la paz. El país tomó como referencia las prácticas exitosas de otros países que a nivel mundial han llevado la vanguardia en procesos de DDR. En las últimas dos décadas, más de 60 programas de Desarme, Desmovilización y Reintegración (DDR) han sido implementados en diferentes partes del mundo con un número total de participantes que sobrepasa un millón de excombatientes (Muggah, 2010).

Durante el segundo gobierno de Uribe se evidenció que era necesario la creación de un modelo de largo plazo por eso se pasa de un modelo de reincorporación entendida más como una reinserción a un proceso de reintegración. Para ese momento, no existía una política que diera una claridad frente a la importante tarea articular y proveer una herramienta útil para ofrecer a los grupos armados una salida para mandos y combatientes hacia el tránsito a la vida civil. De este modo, comenzaron las desmovilizaciones y desarme de 34 bloques de las Autodefensas Unidas de Colombia AUC (Herrera, 2013).

De esta manera, en el 2003, en la ciudad de Medellín, el bloque Cacique Nutibar de las AUC se desmovilizaron un total de 31.671 integrantes. Por lo anterior, se creó la Alta Consejería para la Paz en septiembre del 2006, pasando de ser un programa de reincorporación a corto plazo, a un

Proceso de Reintegración a largo plazo. Los 5 años de la Alta Consejería para la Reintegración fueron de vital importancia para la creación y eventual reestructuración de la política de Reintegración. Debido a la aparición de nuevas entidades en el marco de la transición del posconflicto y el aumento de la población desmovilizada, en el año 2011, se crea la Agencia Colombia para la Reintegración (ACR), hoy denominada: Agencia para la Reincorporación y Normalización (ARN, 2020).

Es así, como por primera vez el país empieza a hablar de reintegración de excombatientes como una Política de Estado y no como una política del gobierno de turno, esto permitió una mayor sostenibilidad al proceso y un enfoque determinante de la consolidación de la seguridad, la convivencia, la reconciliación y el logro de la Paz duradera de Colombia, dicha entidad se estructura desde el orden Nacional, pero con énfasis fundamental en lo local, constituyéndose así, una regionalización como la espina dorsal de la política de reintegración, con una estructura - Red Nacional de Atención encargada de la articulación de la oferta pública y de la atención de la población desmovilizada, su familia y la comunidad receptora (ARN, 2020).

Fue de este modo como la entidad ACR se creó y se empoderó del proceso de reintegración, siendo parte de la Presidencia de la República de Colombia y ocupándose de coordinar, asesorar y ejecutar junto con otras entidades de carácter público y privado la reintegración social y económica de los desmovilizados de diferentes grupos armados (ARN, 2020).

Se puede decir que la ARN, en términos generales busca a través del proceso de reintegración alcanzar el fortalecimiento y la seguridad de Colombia, implementando condiciones que reconocen la reintegración de los grupos armados y previene futuros conflictos armados o hechos violentos, velando por la contribución de una verdadera reconciliación con los diferentes actores del conflicto en el país. Por su parte, Colombia es el único país a nivel mundial que cuenta con un modelo de DDR, mientras persiste el conflicto, por lo que cubre dos tipos de desmovilizados población armada, ex combatientes de diferentes grupos armados que se incorporan en la sociedad legalmente, a través de un proceso de inserción social: las colectivas y las individuales, que se basan en una decisión personal por parte de los excombatientes (ARN, 2020).

## **Marco legal y político**

En términos de políticas públicas, el proceso de reintegración se encuentra enmarcado por la Política Nacional De Reintegración Social Y Económica Para Personas Y Grupos Armados Ilegales (PRSE), la cual fue establecida mediante el Consejo Nacional de Política Económica y Social República de Colombia (CONPES), con número 3554 en el 2008. En relación con lo anterior, la PRSE, tiene como objetivo central: reintegrar socialmente y económicamente a las personas que se desmovilizan de Grupos Armados Ilegales (GAI), tomando en cuenta, componentes de apoyo, formación y sensibilización a las personas desmovilizadas, buscando el empoderamiento y sostenimiento autónomo mediante oportunidades en su tránsito a la vida civil, cumpliendo con unos deberes sociales (CONPES 3554, 2008).

Así las cosas, la política promueve espacios de convivencia y de reconciliación entre los desmovilizados y las comunidades receptoras, en pro de la aceptación de la población desmovilizada en la civilidad. Del mismo modo, mediante la política, se busca la resolución de las situaciones jurídicas de las personas desmovilizadas y de este modo, permitan a estas personas reintegrarse a la sociedad. Adicionalmente, cuenta con la fomentación del manejo del tiempo libre de los desmovilizados, mediante la atención psicosocial. Además, promueve estilos de vida que sean saludables en diferentes dimensiones físico y psicológico, mediante acceso al Sistema General de Seguridad Social y Salud, formación para el trabajo y educación formal (CONPES 3554, 2008).

En términos del marco legal de los actuales procesos DDR, tanto a nivel individual y colectivo, se encuentra en resumen con la Ley 418 de 1997. Puntualmente en esta norma se le dan facultades especiales al Gobierno Nacional para que puedan llevar a cabo las negociaciones de paz con los GAI, otorgando beneficios jurídicos por hechos delictivos políticos a personas de estas organizaciones que, de manera individual o colectiva, demuestren su voluntad para reintegrarse a la civilidad. A su vez, esta ley fue ampliada sucesivamente por las Leyes 548 de 1999, 782 de 2002 y 1106 de 2006 (Congreso de la República, 2011).

Se habla entonces que el proceso de Reintegración en Colombia, cuenta con una naturaleza jurídica mediante la ACR, ahora llamada ARN, entidad que es comprendida como una unidad administrativa especial, con autonomía financiera y a su vez administrativa, la cual se encuentra

adscrita al Departamento Administrativo de la Presidencia de la República (DAPRE), y busca potenciar el regreso de los desmovilizados a la legalidad de forma sostenible, aportando a la construcción de la paz, la seguridad y la convivencia en Colombia (ARN, 2020).

Por otra parte, el ingreso de las personas al proceso de Reintegración, inicia con el cumplimiento de unos requisitos previos, los cuales son certificados por el comité de dejación de armas y deben aparecer en la lista de desmovilizados recibida y aceptada por el Alto Comisionado de la Paz. A su vez, deben aparecer suscritos en el acta de entrega física durante el proceso de recepción de la agencia (ARN, 2020).

A la luz de plan de trabajo, definido en los artículos del CONPES (2008), se ha definido conjuntamente entre la ARN y la Persona en Proceso de Reintegración (PPR), las herramientas y áreas a trabajar, con una orientación hacia el alcance de unos logros que permitan evidenciar el desarrollo de las competencias para la Reintegración, como la promoción de convivencia, participación de espacios de reconciliación que aportan a la construcción del proyecto de vida de la PPR en la legalidad. Todo lo anterior, se refleja en una ruta implementada que responde a unos beneficios para las PPR, los cuales consisten en un acompañamiento psicosocial, beneficio de gestión en salud, educación, formación para el trabajo, apoyo económico, apoyo en planes de semilla para planes de negocio. Cada uno de los beneficios mencionados anteriormente están sujetos a un cumplimiento por parte de la PPR de permanencia, asistencia, cumplimiento de diferentes estándares y normas que le atribuyen la entrega del beneficio (CONPES 3554, 2008).

## **Construccionismo Social**

La presente monografía se desarrolla desde una perspectiva construccionista para abordar el tema de la construcción de la identidad social, dado que, este paradigma favorece en la explicación de la construcción de las narrativas, ofrece la reinterpretación de los estudios que se han realizado de las vivencias de los desmovilizados y el impacto de estas en la identidad social. A su vez, el construccionismo social, permite acercarse al reconocimiento de las realidades de los seres humanos mediante el lenguaje, el cual refleja las perspectivas del mundo y los significados que una persona construye a partir de las interacciones con otros (Gergen & Gergen, 2011).

Teniendo en cuenta la postura de Baró (1990), la identidad social se configura a través de la historia y mediante ese componente histórico, se construye una realidad de un contexto social, lingüístico racional y cultural, siendo el lenguaje un vehículo tejedor de esas realidades sociales como lo argumenta Rasera y Japur (2007). De esta manera, el lenguaje les permite a los seres humanos construir su mundo social y a su vez, este es construido y organizado por el significado de las vivencias que experimentan en el entorno social y a partir de las relaciones que se desarrollan en ese contexto, surgen a la vez las significaciones. Dicho brevemente, el mundo es conocido por la historia y la cultura y se construye a partir de las interacciones sociales, es decir, hay una relación directa entre el conocimiento y la acción (Epston, 1997; Gergen K, 1985; Grandesso, 2000).

Se considera desde la postura de Halbwachs (1925), el lenguaje es considerado un constructor de la memoria, es decir que, es el instrumento mediante el cual colectivamente las personas se construyen, se comunican y hacen referencia a los contenidos y significados de esa memoria. Dicho en otras palabras, la memoria depende de manera considerable del lenguaje. De este modo, no se puede concebir una sociedad sin un lenguaje, ya que este, es el que permite que las personas conozcan e interactúen con el mundo y el vehículo que se usa para realizar dicho proceso es la memoria, la cual permite que las personas interioricen la cultura y sus significados. Así mismo, el lenguaje es un acuerdo colectivo de una realidad determinada, y el mismo a su vez, contiene una comprensión del mundo que rodea a la persona, pero a base de unos acuerdos sociales, es decir, que es una creación que se realiza colectivamente (Vygotsky, 1930).

A su vez, la idea central de la construcción de la realidad, establece que las personas crean la sociedad y este proceso se transforma en una realidad objetiva, que a su vez, crea a los sujetos. Simultáneamente el mundo es construido por el ser humano a partir de las significaciones colectivas y estas se establecen a través de las interacciones sociales. De esta manera, la construcción de las realidades, se desarrollan en sociedad y son consideradas cualidades (Berger & Luckmann, 1986; Gergen,2007).

En particular un proceso de socialización efectiva, debe equipar a las personas para interpretar sus vidas desde una perspectiva estable. Por lo cual, un entrenamiento adicional en habilidades de autonarración de la vida en sociedad, permitirá a los seres humanos imaginarse de una forma resignificativa, bien sea desde la comedia, la tragedia o heroísmo, esta capacidad de reconstruir a través de la autonarración permitirá establecer relaciones eficaces y sostenibles. Así mismo esta

postura, es relevante en el desarrollo de la construcción de la identidad social, dado que este proceso se lleva a cabo, mediante la socialización (Baró 1990; Gergen, 2007).

De esta manera, el construccionismo percibe nuevas formas para responder a los conflictos sociales, a través de la búsqueda de alternativas que no conlleven a la agresión, por el contrario que permitan una construcción social desde la acción relevante y con diálogos transformadores desde la reflexión y la construcción de nuevas realidades. Conforme a lo expuesto, el presente escrito busca comprender cómo construyen la identidad social los desmovilizados, desde la postura construccionista con un proceso de reflexión, alrededor de los conceptos de la construcción de la realidad social. De este modo, analizando los estudios realizados, las narrativas identificadas en diferentes investigaciones, se pretende analizar nuevos significados y sentidos sobre las construcciones de los desmovilizados desde la realidad que los rodea y su identidad social (Gergen, 2011).

### **Psicología Social Latinoamericana**

La psicología social a nivel mundial, presenta una mirada diferente de la realidad que se vive en los pueblos latinoamericanos y tiende a dejar de lado la importancia de la estructura social y económica en cuanto al ser, las acciones de las personas y los grupos. Por lo anterior, para este trabajo monográfico, se realiza una inclinación hacia la psicología social desde una mirada Latinoamericana, teniendo en cuenta las relaciones sociales, para entender el sentido de las mismas (Baró, 1990).

Desde esta mirada no es una relación de estímulos y respuestas, por el contrario, es una mirada de un todo, hacia la acción social, desde el sentido y la significación, donde las ideologías que forman parte de un esquema cognitivo y también valorativo, son el resultado de los intereses de una sociedad y son asumidos como propios. Por lo anterior, para realizar una comprensión de las acciones de las personas se debe tomar como componente importante el conocimiento de las raíces sociales (Baró, 1990).

Según Baró (1987), se considera pertinente el abordaje de la psicología latinoamericana, dado que incide en la liberación de los pueblos latinoamericanos, tal y como lo trabajaba Martín Baró, desde la construcción pública, organización colectiva, recuperación de la memoria de la historia,

para este caso, la Colombiana. De este modo, la psicología social reconoce las diferencias colectivas, atiende consecuencias que dejan situaciones económicas y políticas, en el caso puntual de esta monografía el conflicto armado. Por otro lado, se considera pertinente la psicología social latinoamericana, dado que explica acontecimientos propios del contexto colombiano, permite desarrollar conceptos del contexto, perspectiva política propia de las realidades de Latinoamérica (Ibáñez, 2001).

Desde la visión de Salazar (1979), la psicología social estudia la relación que posee una persona con su entorno sociocultural. A su vez, considera que existen dos divisiones en la misma, una que se dedica a la realización de lo teórico y otra que es aplicada, y se enfoca en la solución de las problemáticas a nivel social. Ahora bien, en esta última se conciben dos formas diferentes de aplicación, por un lado, la utilización de unas bases generales y otra que tiene que ver con la implementación un método científico para llegar a la solución de los problemas en la sociedad.

Ahora bien, trabajos como los de González (2019), son relevantes en la psicología social latinoamericana, dado que comprenden la subjetividad desde la perspectiva cualitativa, histórica y cultural, referente a las configuraciones del ser humano, desde un foco construccionista en el marco social, tomando en cuenta un enfoque crítico y creativo.

Así mismo, según Montero (1986), diferentes teóricos importantes en el marco de la psicología social latinoamericana, se han preocupado por problemáticas de naturaleza nacional, identidad social, para lograr definir los pueblos de Latinoamérica, por lo cual, se considera pertinente este abordaje para comprender de la identidad social de los desmovilizados de las AUC en proceso de reintegración en Colombia.

## **Identidad Personal**

La identidad personal, se define por todos los aspectos que se recopilan en la experiencia de los seres humanos, a partir de las interacciones con su otredad, y entendiendo la forma de comprender de manera individual y colectiva, la generación de unos elementos simbólicos (Coté & Levine, 2002).

De acuerdo con la visión de Gergen (1996), la identidad es el resultado de una construcción que una persona realiza con otros, el yo, se transforma y se configura en esas interacciones sociales y a pesar de ser dinámica, permite que el ser humano se autodefine en sobre quién o qué es, donde no hay un yo verdadero o determinado, sino un potencial para comunicar y representar ese yo, en el contexto social.

Por otro lado, Baro (1990) , define el concepto, como una pertenencia objetiva, ya que, contribuye de manera directa en la pertenencia a un grupo, y es la manera en que la persona adquiere particularidades que tienen una implicación en su comportamiento y en su auto reconocimiento, que no está desligada de su contexto y que se apropia también a partir de limitaciones del entorno, determinada como la conciencia que se limita ante lo impuesto por la realidad social, sin dejar de propiciar, una definición del yo, determinando como el inicio dentro de los procesos de socialización, que fundamentan el desarrollo histórico.

Teniendo en cuenta lo anterior, es necesario mencionar que dentro que de la identidad personal, establecida como inicio en los procesos de socialización, y vinculada de forma directa con la creación de memoria histórica y construcción de colectividad, incluye de forma directa a la persona frente al reconociendo de su realidad, de una manera objetiva desde lo social y lo material, siendo esta la percepción que tiene a su vez del entorno adoptando como propios marcos de referencia y esquemas cognitivos (Baro,1990).

## **Identidad Social**

El concepto de identidad social, se encuentra relacionado con la psicología social y con el socioconstruccionismo porque corresponde a un área que analiza los fenómenos de una cultura desde el enfoque social y a su vez, se mantiene desde el marco socioconstruccionista haciendo énfasis en construir un conocimiento a partir de empírico (González, Cavieres, Díaz, & Valdebenito, 2005).

La teoría de identidad social nace a partir de un estudio realizado por Tajfel (1981), a partir de su trabajo de percepción, logró encontrar que las personas desarrollan un vínculo psicológico que les permite tener una unión con un grupo determinado y para vivir ese proceso, perciben que pertenecen a un grupo, son conscientes de hacer parte del mismo y sienten una afectividad que se

deriva de una afinidad a ese grupo. Desde esta postura, la pertenencia a un grupo es el ingrediente principal de la identidad social.

Posterior a la teoría de Tajfel, aparecen perspectivas, como la planteada por Aguirre (1997), las cuales atribuyen que la identidad social, es una construcción que se realiza colectivamente desde los imaginarios del ser humano, es decir, aquellos que permiten que la historia se entrelaza con los relatos de su identidad inconsciente y con los objetivos históricos propios de una cultura y de un espacio.

En contraste con lo anterior, Bayardo (2001), plantea que las identidades sociales son una construcción simbólica que se realizan a partir de unas representaciones que se llevan a cabo por medio de unas interacciones sociales, donde las personas desarrollan una pertenencia grupal y una posición determinada del mundo. Montero (1987), refiere que esas representaciones sociales hacen parte de una realidad social construida a partir de significaciones colectivas que permanecen en el tiempo en grupos sociales que comparten componentes históricos, culturales, territoriales, que permiten que las personas de determinado grupo se reconozcan los unos a los otros biográficamente.

Cabe mencionar que, el concepto de identidad social, también está enmarcado por categorizaciones sociales que se diferencian por las construcciones de reglas, que permiten tomar la decisión de la pertenencia y de esta manera, mantener características que representan de manera simbólica o no a dicha clasificación o grupo, siendo además un reconocimiento de auto representación (Abrams, 1990).

Desde la perspectiva de Moscovici (1981), la identidad social, es una construcción que representa la relación del individuo con otros y con la sociedad, es una conciencia social que la persona tiene de sí misma y a su vez, esas relaciones con los otros, atribuyen en la existencia de unas cualidades que se encuentran en unos componentes de un orden social y psicológico, desde las estructuras cognitivas y afectivas, las cuales le permiten a la persona representarse socialmente y también interactuar con su entorno social.

Desde la perspectiva de Giménez (1996), la identidad social, es el resultado de un atributo que es subjetivo, en torno a unos actores sociales que llevan a cabo unos procesos de interacción mediante la comunicación. Esa identidad, surge en la medida que puede ser confrontada con otras

identidades. A su vez, la identidad social tiene una característica distintiva y es la representación social que permite la construcción de realidades en torno a un grupo social con distintos saberes, historias y relaciones afectivas (Chauchat & Durand, 1999).

Así mismo, existe una pertenencia social, la cual hace referencia a un proceso en el que los seres humanos desde unas raíces personales, familiares, unos vínculos comunitarios, confirman pertenecer a lugar determinado en el mundo social y mediante esa socialización, desarrollan la identidad social. De este modo, la socialización es el proceso que marca al ser humano con un sello, que es propio de una sociedad, donde históricamente se lleva a cabo las interacciones sociales. Ahora bien, la persona surge a la sociedad, mediante el desarrollo de su identidad personal, pero a su vez, es sujeto *de* tal o cual sociedad. Es decir, el *de*, da cuenta de una pertenencia, pertenece a tal clase social, es *de* tal apellido, *de* tal país, esto permite identificar una pertenencia social. A su vez, la identidad personal depende de manera primordial de la identidad social que se le proporcione, al pertenecer a un grupo determinado, esa persona desarrolla aspectos específicos para su propia identidad (Baró,1990).

En este orden de ideas, la identidad social, se comprende como el proceso de socialización a través de cual una persona recibe un sello de carácter social, es decir, es el resultado de unas interacciones sociales y de unas raíces personales, unos vínculos comunitarios, una pertenencia objetiva que obedece al carácter peculiar de un grupo (Baró,1990).

Dicho brevemente, el ser humano emerge al mundo con una identidad personal, la cual se desarrolla en la socialización primaria, mediante la cual, se construyen unas características de personalidad y existe una configuración de la percepción de la realidad. Ahora bien, en ese proceso, la persona adquiere un mundo, el cual está compuesto por una cultura y por un contexto, es decir que forma parte de un contexto y a su vez de una situación social. A su vez, la configuración de la realidad, se lleva a cabo mediante las estructuras psicológicas que le permiten a la persona adquirir unos esquemas mediante la memoria como instrumento del lenguaje y la adquisición de unas normas y valores de referencia. Dicho en otras palabras, el yo, es el resultado de la socialización y la construcción del mundo social que se teje a partir de unas significaciones y unas relaciones sociales. (Baró,1990; Bartlett, 1932; Fiske & Linville, 1980; Piaget, 1969; Taylor & Croker, 1981).

De manera que, la identidad personal surge condicionada por la realidad social y está marcada por los procesos de socialización en donde se construye la identidad social. A su vez, este concepto, se construye, mediante las prácticas sociales que llevan a cabo las personas y los colectivos, es un proceso de construcción social, donde colectivamente mediante los procesos de socialización se construye un mundo, desde realidades independientes pero interrelacionadas, en sistemas de vida, en una cultura determinada, enmarcada por un componente histórico, el cual, es reflejado como un proceso básico de socialización y da cuenta del orden de los códigos y signos de las personas. (Baró,1990; Bartlett, 1932; Fiske & Linville, 1980; Gergen, 2011; Piaget, 1969; Taylor & Croker, 1981)

Es posible precisar, que la identidad social, se encuentra relacionada con los procesos socializadores y con el ejercicio de poder, donde el estigma social juega un papel determinante en la construcción de los componentes identitarios, tal y como lo menciona Restrepo (2009), las identidades sociales se encuentran sujetas a las acciones de explotación y dominio, llevando consigo elementos de desigualdad y dominación, donde hay unas relaciones de pertenencia y una dominación ejercida por figuras de poder sobre los pertenecientes a determinados grupos.

Así las cosas, teniendo en cuenta que la construcción de la identidad de los desmovilizados, es un proceso subjetivo donde sus narrativas son un enlace histórico y discursivo, que narra acontecimientos significativos, los cuales, son importantes en el momento de entender la identidad social, dado que, enmarcan un tiempo, un espacio en el que suceden acontecimientos, los cuales son configurados por las personas y están cargados de unos elementos simbólicos. A su vez, estos relatos se construyen mediante el lenguaje. (Coffey & Atkinson, 2003)

## **Socialización**

Para la presente monografía, se toma en cuenta la categoría de socialización, en los procesos de construcción de la identidad social, dado que, las dinámicas de la organización de un grupo operan en función de un desarrollo histórico de las personas en una sociedad determinada y se llevan a cabo, mediante la socialización, que es la marca del carácter social de los grupos en los que se

desenvuelven las personas y donde se desarrollan tanto la identidad personal como la social (Herrera J. , 2019).

Según Bernstein (1990), la socialización es el proceso en el que las personas obtienen una identidad cultural, establecen unas relaciones sociales que le permiten aprender comportamientos que son aceptados por el grupo social del cual se consideran miembro. Por otro lado, desde la postura Zanden (1986), la socialización, es el proceso en el que las personas a partir de sus interacciones sociales, desarrollan modos de sentir, actuar y pensar y estos a su vez, son determinantes a la hora de participar activamente en la sociedad. Desde esta postura, la interacción con otros, es un proceso que se caracteriza por ser bidireccional, el ser humano recibe del entorno diferentes influencias y a su vez, él como su ser, influye en el medio en que se desenvuelva.

Desde la mirada de Baró (1990), la socialización es un proceso psicosocial, en el que el ser humano se desarrolla como persona y como integrante de la sociedad. A su vez, esta permite que las personas desarrollen por un lado la identidad personal, por el otro, la identidad social y el componente histórico, estos elementos los encuentra el ser humano en las interacciones sociales que lleva a cabo en los grupos a los que pertenece, y la época en las que viven las situaciones, las cuales corresponden a cómo se encuentran esas personas en relación a su contexto, y la coyuntura que tienen esos procesos en los seres humanos. En este orden de ideas, la socialización es importante, dado que, mediante la misma, el ser humano se configura como persona y le permite desarrollar una identidad personal.

Ese proceso de configuración de la identidad social, hace parte de una acción que se caracteriza por ser continua y dialéctica, y está a su vez compuesta por diferentes momentos: El primero, cuando la persona externaliza su propio ser en la sociedad, posteriormente, lo internaliza como una realidad que se considera objetiva. En otras palabras, se infiere que estar en una sociedad da como resultado participar de una dialéctica (Berger & Luckmann, 1986).

De este modo, la persona se configura mediante una historia y no existe sin una sociedad. Por consiguiente, el *yo*, resulta de la socialización en la que se sitúa a la persona en un contexto social. A su vez, en los procesos de interacciones con otros, el ser humano construye esquemas cognoscitivos los cuales le permiten recibir, seleccionar y procesar la información, la cual filtran y la configuran como una realidad, como un mundo. Así mismo, el ser humano percibe a otros y

realiza un proceso de vinculación a partir de una situación y unos intereses sociales (Baró, 1990; Mead, 1938).

Desde la mirada construccionista de Gergen (2007), la identidad es construida a partir de las relaciones sociales, en este proceso, las personas se indagan, se comparan con otros, sondan la opinión de sí mismos con los demás. El desarrollo de su auto-concepto se definirá a partir de la perspectiva que tienen otros sobre sí mismo. A su vez, el autor menciona que no existe un verdadero *yo*, dado que este, es determinado por la sociedad en la que se encuentra el sujeto. En este sentido, las narraciones y las historias de vida, juegan un papel importante, porque dan cuenta del progreso y de las características no deseadas en el entorno social. En la medida que el ser humano cuenta con narraciones aceptadas socialmente, tendrá relaciones más eficaces con otros. Se infiere hasta aquí: la persona se muestra socialmente de manera competitiva, con logros alcanzados, metas cumplidas, estará proyectando una imagen progresista y sus relaciones sociales tendrán mayor éxito.

Cabe señalar que, en la socialización, todas las personas cuentan con una doble faceta, por un lado, la identidad diferenciadora y por otro, la identidad vinculante, es decir, un *yo* personal y un *yo* social, estas dos identidades proceden de los procesos de socialización, dado que mediante las interacciones sociales se desarrollan históricamente y a su vez, establecen la construcción de la identidad. Estos procesos de objetivación, son interiorizados por las personas a través de la socialización primaria y la secundaria (Baró, 1990; Luckmann & Berger, 1967).

A su vez, la socialización primaria es aquella con la que el ser humano en la niñez adquiere un mundo y una identidad personal y la socialización secundaria, responde a los procesos posteriores en los que las personas socializan con otros espacios escolares, laborales, familiares, entre otros y en estos procesos, es donde las personas adquieren su identidad social. Es justamente en esos contextos sociales donde se forman los esquemas cognoscitivos y dónde resultado de esas relaciones sociales *cara a cara*, hay unas realidades (Baró, 1990; Luckmann & Berger, 1967).

Según Bayardo (2001), plantea que las identidades sociales son una construcción simbólica que se realizan a partir de unas representaciones que se llevan a cabo por medio de unas interacciones sociales donde las personas desarrollan una pertenencia grupal y una posición determinada del mundo. En este orden de ideas, se infiere que gracias a los procesos de socialización, las personas logran un desarrollo histórico, adquirir una identidad personal y una

identidad social. A su vez, mediante el lenguaje el ser humano socializa, conoce, construye su propio mundo y su personalidad, por lo que se considera pertinente hablar en el siguiente concepto de socialización lingüística (Baró, 1990).

### **Socialización lingüística**

El proceso de la construcción de la identidad social, tiene una influencia que se desarrolla a partir de los procesos intangibles, los cuales están enmarcados por las narraciones sociales y los elementos del discurso. Se habla entonces del resultado de la realidad y la forma de vida de una persona se estructura en el uso del lenguaje y los símbolos. Las acciones del discurso, son reflejo de dicha construcción. En esta dirección, las historias de las personas están ligadas a un conjunto de significaciones propias, acompañadas de acontecimientos subjetivos. En este orden de ideas, se infiere que las palabras y las acciones se encuentran relacionadas, es decir tienen una validez empírica, lo cual permite que las palabras tengan un significado y den cuenta de la forma de ver la vida de los seres humanos y de su forma de sentir y pensar su contexto social (Arfuch, 2005; Herrera, 2019).

En consecuencia el lenguaje es una de las representaciones más importantes en una realidad social, ya que es una fuente, a través de la que se transmite conocimiento y se interioriza, de generación en generación, teniendo una relación permanente dentro de los procesos sociales ya que a partir de esta, se generan variables y códigos entre ellos el idioma, que permiten al ser humano establecer características dentro de los procesos de comunicación y socialización y es el que permite que un ser humano construya su mundo, su realidad como tal (Blanco, 1987; Gergen;1996).

Según Baró (1990), el lenguaje juega un papel determinante en los procesos de socialización, dado que, mediante el mismo, el ser humano realiza la codificación del mundo, observando la realidad e interiorizándola. De este modo, las personas primero ordenan esa realidad, posteriormente la clasifican y le atribuyen unos signos. Es decir, el lenguaje es un mediador entre la persona y la sociedad, entre las experiencias individuales y las sociales. Desde la postura de Sapir (1949), el lenguaje es el resultado de los mundos de realidad de una cultura determinada, el

autor resalta que hay una influencia en la forma en la que las personas observan e interpretan las realidades a partir del lenguaje, dado que mediante el mismo se descubren las realidades y significados.

De esta manera, el lenguaje es el medio elemental para construir una realidad social, dado que, posee el conocimiento social y es el accionador de las interacciones de las personas; es un sistema de signos a través del cual se transmiten conocimientos y la sociedad produce la realidad a partir de esos conocimientos y acciones. Dicho en otras palabras, hay una conexión entre las acciones y el lenguaje de las personas y es un proceso básico de socialización (Baró, 1990; Berger & Luckmann, 1986).

Del mismo modo, el ser humano se construye socialmente mediante las prácticas dialécticas, desde lo individual y lo colectivo. Estas prácticas son llevadas a cabo mediante subjetividad, la cual permite que se desarrolle un proceso dialéctico en el que los significados y significantes que son tejidos por el sujeto a través del camino del lenguaje. De esta manera, a través de los múltiples procesos en las socializaciones, la persona constituye unos imaginarios que están conformados por un componente simbólico, los cuales se combinan con unos significantes que les aportan un sentido propio a los acontecimientos colectivos (Herrera, 2019).

En este sentido la socialización lingüística, tiene toda la trascendencia y la importancia dentro de la psicología social, y los procesos de investigación donde se relaciona los códigos del lenguaje y todas las características de la socialización. Adicional a esto, permite conocer dentro de las narrativas, los modelos de comportamiento, las actitudes, las reglas y normas establecidas, las cuales generan un comportamiento individual siendo componente de la realidad y creando unas estructuras y grupos que pueden llegar a ser masivos por tener algo en común (Bernstein, 1962).

Adicional a lo anterior, desde la perspectiva de Butler (1997), el lenguaje es la representación máxima de comunicación y de la relación entre los seres humanos, con el fin de llegar día a día a construir una identidad social, a partir de distintos factores. A su vez, menciona que, en las primeras etapas de vida, incluso antes de nacer, las personas están bajo unos códigos que durante muchos años han dominado el mundo, como otorgar ciertos nombres para los géneros, a partir de la construcción de diferentes identidades incluyendo la sexual se crea un diálogo que dentro de diferentes grupos genera poder.

En el interior de este trabajo, el referente identitario se construye a partir de las palabras usadas en el lenguaje de las personas, dado que, a partir de las significaciones individuales y colectivas se configura la interacción social de las personas y da cuenta de un tiempo narrativo. Es decir, no existe una identidad fuera de una representación social, dado que, las narraciones son llevadas a cabo en un tiempo y espacio determinado. En este orden de ideas, a partir del uso del discurso el sujeto construye su identidad, la cual está directamente relacionado con la percepción cultural, el uso de la dialéctica psicológica y sus narraciones serán el resultado de las formas en que el ser humano comprende e interpreta su mundo (Herrera,2019; Zemelman, 1998).

En síntesis, el lenguaje es un producto del desarrollo histórico y de las realidades compartidas socialmente, a partir del mismo se forjan colectivamente coincidencias de significados y relaciones. El lenguaje a su vez, es interactivo, dado que permite el contacto con otros, mediante las relaciones y las actitudes de un grupo determinado. Es reflexivo, porque es objeto del conocimiento propio y de la conciencia que permite la construcción de la identidad personal, la cual a su vez supone la existencia de una sociedad y de una identidad social (Blanco, 1981; Luria, 1973).

### **Socialización Moral**

En cuanto al desarrollo de juicio moral, desde la perspectiva de Kohlberg (1984), es un proceso que tiene que ver con construcciones cognoscitivas, resultado de la socialización familiar y consecutivamente por otros espacios institucionales, estos procesos se inician durante la infancia, en edades comprendidas de los 6 a los 12 años. Es precisamente, en estas etapas, donde el ser humano empieza a diferenciar entre lo bueno y lo malo, y la comprensión de los principios éticos. En este sentido, el juicio moral se desarrolla en diferentes etapas, jugando un papel importante, por un lado, la reestructuración que es el proceso, mediante el cual el ser humano, replantea sus posiciones morales, a través las interacciones sociales y, por otro lado, configura, mediante el aprendizaje las normas y valores y el cómo las personas piensan frente a los temas morales. A su vez, esta postura menciona que ese cambio en la forma de pensar la moral, es determinada por diferentes etapas por las que debe atravesar la persona, comprendidas desde la infancia hasta la vida adulta.

Dicho lo anterior, las fases de desarrollo moral, están denominadas como preconvencional, convencional y posconvencional. Desde la perspectiva de la presente monografía, se hace referencia puntual a la fase pos convencional, etapa que se caracteriza por el desarrollo de los principios propios, donde los procesos de socialización toman una vital importancia, dado que, afectan en la forma de pensar de la persona, siendo la sociedad la que trasmite las normas y las leyes a los sujetos en su proceso evolutivo. Es precisamente en esta etapa, donde el ser humano empieza a entender las leyes y las normas dadas por la sociedad, como algo que es flexible y que permite cooperar con los propósitos de la humanidad. Es decir, que pueden imaginar posibilidades de acuerdo a su orden social y las comprenden y asimilan de la mejor manera para cumplir con el contrato social (Kohlberg, 1984).

De esta manera, es relevante mencionar que existen ciertas posturas ideológicas que permiten la desconexión moral. Para el caso puntual de los desmovilizados, llevar a cabo acciones de crueldad, como medios para eliminar al enemigo, se encuentran justificados desde la doctrina que rige el GAI. Esto quiere decir que, este proceso cognitivo se asocia con un proceso de reconfiguración en el que ese juicio moral se desvincula y se desconecta con la moralidad desarrollada en su anterior visión de moralidad. De este modo, al desconectarse moralmente, se vuelve a acentuar la fase posconvencional, permitiendo normalizar al contrincante como enemigo, lo que permite una deshumanización del desmovilizado hacia los demás y a su vez, al construir su identidad a partir de los comportamientos del Grupo Armado, permite que se acepten las normas del grupo de manera más extrema (Kohlberg, 1984; Osorio, 2016; Herrera J, 2019).

Teniendo en cuenta lo anterior, la desconexión moral, del desmovilizado, le permitió que los actos criminales fueran justificados desde sus ideologías y motivos de lucha colectiva, se entiende que hay una fractura social, un choque moral que es causado por las muertes propiciadas y que trabaja a favor del grupo armado, desdibujando el reconocimiento propio y el de otros, como seres humanos. En este sentido, teniendo en cuenta la dimensión del construccionismo, los componentes simbólicos, no sólo son los códigos y los valores, sino que hacen referencia a los valores significantes que las personas asignan para la construcción de las realidades (Bandura,1994; Kohlberg, 1984; Gergen, 2011; Millot, 1990; Osorio, 2016; Herrera, 2019).

Por lo que se refiere a la interiorización de la moral, está relacionada con la socialización, dado que a través de la misma el ser humano incorpora los principios y valores que definirán sus fines y

sus acciones en la sociedad, influyendo en el desarrollo de las virtudes y de los hábitos personales que están asociados con los principios y valores que adquiere en las socializaciones desde los diferentes roles. En este orden ideas, las normas impartidas en el grupo armado, son un modo de subjetivación que generan unos comportamientos estandarizados y ajustados a la ideología armada, basadas en la recompensa y el castigo. De este modo, esa influencia normativa, a su vez, genera en los integrantes del grupo armado una necesidad de aprobación social, acompañada de buscar el logro de los objetivos específicos de la organización armada y a su vez genera una influencia en el carácter social del desmovilizado que dará cuenta de una pertenencia objetiva al grupo, la cual influirá en la construcción de identidad social (Baró, 1990; Osorio, 2016; Herrera, 2019).

### **Socialización Sexual**

Según Baró (1990), el proceso por el cual los seres humanos contemplados en hombres y mujeres construyen su propia identidad, se reconoce como socialización sexual, sin determinar las diferencias, se origina a partir de delimitados condicionamientos biológicos. Además, sé que constituyen a partir de elaboraciones socioculturales, y siendo este un proceso social no solo representa un aprendizaje de carácter colectivo, sino que también como desde la percepción del *yo* y la conciencia del mismo (Kohlberg, 1984).

En este sentido y entendiendo que la socialización sexual es la sucesión por la cual los seres humanos adquieren una identidad propia o personal, ya que permite realizar una identificación de diferentes procesos biológicos, psicológicos y socioculturales, los cuales hacen parte de la construcción de sexualidad a lo largo de la vida, siendo esta la forma de generar conocimientos, perspectivas y actitudes durante el pasar del tiempo, y de la misma manera se encuentra ligada con las decisiones que toman las personas en diferentes áreas, identificando lo positivo y negativo, con un entorno de bienestar (Butler, 2004).

Por otro lado, al mencionar dicho proceso es importante tener en cuenta lo mencionado por Butler, refiriendo que nuestra existencia se representa con el cuerpo, pero que el género es un estilo de ver el mundo, convirtiéndose en una forma personal, destacando el papel fundamental con el que se toman las normas sociales en esta construcción de identidad, a través de la socialización, como un sistema de integrar a las personas. Teniendo en cuenta lo anterior la socialización sexual

se reconoce como un proceso, donde se construye no sólo la identidad, sino que también con el pasar del tiempo, se concibe como una construcción simbólica, determinada por la normatividad social (Butler, 2004).

### **Procesos de Desarrollo Histórico**

En relación con los procesos de desarrollo históricos en la construcción de identidad social, se debe mencionar el origen de estos conceptos surgieron a partir teoría de la identidad social propuesta por Tajfel y Turner (1979). Desde este momento, los autores describieron unas categorías centrales, tales como: la Categorización que es la forma en cómo los seres una menos generamos diferencias entre unas cosas y otras, la Identificación, que es la manera en cómo generamos un sentido de Pertenecía a un grupo y la comparación que es mecanismo que tenemos para poder identificar diferencias y similitudes en la colectividad donde nos encontramos, siendo estas propiciadas desde las primeras etapas de vida.

No obstante, dentro de esta teoría, surgen también varias posturas, que aportan de manera importante como la de Butler (1997), quien manifiesta que desde las primeras etapas de vida incluso desde antes de nacer, las personas están dominadas hacia la creación y los procesos históricos que aportan a la creación identidad, que se marcan en el sistema binario en el tema de géneros, que nos hace adquirir códigos o lenguaje dentro del proceso de desarrollo, el no tener la posibilidad de elegir un nombre, pero que ese *código* represente una identidad, el pertenecer a género impuesto, y la narrativa de la historia que se cuenta a partir de la formación y propagación de conocimientos entre generaciones, que a su vez permiten un auto reconocimiento, un poder y el reconociendo de demás seres humanos que se sientan identificados con los mismos significantes.

Ahora bien, desde la perspectiva de Baró (1990), la socialización es un proceso histórico, por lo cual, el contenido de la historia y lo que la misma transmite. En este sentido Aguirre (1997), postula que la construcción de identidad social, es el resultado colectivo que se entrelaza con los relatos de vida, con la historia de las personas, estos momentos históricos son construidos en espacios y territorios determinados.

De este modo, se infiere que la identidad social es resultado de la historia social que se desarrolla en diferentes contextos, existiendo unos procesos de desarrollo histórico que son compartidos en

una cultura determinada, definida a partir de unas necesidades, unos intereses colectivos. De la misma manera para que el sujeto pueda entenderse a sí mismo, requiere que haya un referente social e histórico. En este sentido se visualiza al ser humano como actor responsable de su destino, historia se vida y de los procesos sociales en los cuales ha participado y en este aspecto es determinante las condicionantes sociales e históricas que lo acompañan en sus acciones, el sentido de vida, son elementos importantes sobre los cuales se configura socialmente (Baró, 1990; Dubet, 1987; Montero, 2004).

### **Memoria Social**

Desde la Perspectiva de Jodelet (1992), la memoria social es definida como la influencia que tienen algunos factores sociales en la memoria individual, también es reconocida en la forma cómo se generan los recuerdos dentro de grupos sociales, el proceso de olvido de ciertas cosas, o cómo se resignifica el conocimiento del pasado para la construcción de un presente, siendo esta uno de los cimientos durante años para la formación de identidad y auto concepto, dentro de hechos históricos. En Colombia, por ejemplo, esos factores sociales han dejado en la memoria eventos dolorosos, consecuencia de la violencia, dentro del margen de la guerra, muerte y asesinatos cometidos por Grupos Armados al Margen de la Ley (GAML).

Se debe mencionar además que la memoria, es la representación de un espacio y un tiempo determinado, compuesta por significaciones compartidas socialmente, creando un vínculo entre la subjetividad y el componente narrativo. De esta manera, la memoria comprende dos escenarios diferentes, por un lado, la memoria individual, la cual hace parte de la historia de la persona, compuesta por los recuerdos, las experiencias propias de la persona, por otro lado, la memoria colectiva, la cual, responde al proceso en que el ser humano no sólo recuerda de manera individual, sino con ayuda de otros, esa otredad es la que permite la construcción de las personas de manera individual y colectiva. De este modo, se concibe el acontecimiento como una experiencia significativa que se desarrolla a partir de una historicidad de las narraciones de los sujetos construidas mediante un trabajo colaborativo. La construcción y reconstrucción de los acontecimientos, se realiza mediante el uso de las palabras y de las imágenes, relacionados a su vez con lo simbólico (Gergen, 2011; Herrera, 2019).

En este orden de ideas cuando se habla de memoria se hace relevancia a la subjetividad y una construcción a partir de una memoria colectiva que es compartida en el acto narrativo con otros. A su vez, los procesos de identidad social, referencian un componente de tejido subjetivo, a partir de unos signos compartidos colectivamente, desde un lenguaje propio, una forma de vivir y espacios en los que participan las personas (Herrera, 2019).

Es importante mencionar que, la memoria social y colectiva forman parte de un conjunto de códigos que generan un tránsito a la autodefinición del ser humano tras un orden simbólico (Butler, 1997). De la misma manera, la definición se entiende como la agrupación de conocimientos que promueven un grupo, los cuales se conservan y a la vez se elaboran, y se transmiten en las generaciones, fijados como marcas o sellos del pasado que se amplían, siendo extensos y generando una influencia en los eventos recordados y olvidados. Lo anterior, sin hacer a un lado el incremento de los medios tecnológicos que han permitido conservar y perpetuar una memoria social. Sin embargo, también es importante mencionar que la memoria y la construcción de la misma tiene ciertos límites que se fracturan en la diversidad de las memorias colectivas (Jedlowski, 2000).

Ahora bien, la memoria colectiva y social no se puede reducir a la acumulación de representaciones, por el contrario, se suman las características particulares, las prácticas afectivas, las capacidades y aptitudes que prolongan de una manera irreversible la experiencia vivida en el pasado, traídas siempre en el presente, generando de esta manera también relaciones que permiten la construcción y fortalecimiento de diferentes grupos sociales (Butler, 1997).

Así las cosas, Candau (2001), desde la perspectiva de la memoria se nutre de unos imaginarios sociales y de unos componentes históricos. A su vez, la memoria y la identidad hacen parte una de la otra, no se pueden entender de forma separada, ya que se relacionan dialécticamente, siendo la memoria generadora de la identidad y desde lo ontológico teniendo en cuenta significaciones donde la memoria es la causa y la identidad es el efecto. Ahora bien, en términos sociales, la memoria es un proceso de construcción colectiva, en términos de Halbwachs (1994), los cuadros sociales de la memoria, son una acumulación de prácticas y conocimientos sociales, que trascienden en la humanidad, no obedece solo al registro de hechos del pasado sino es una reconstrucción del mismo, es una recomposición colectiva.

## **Cultura y Contexto**

Se habla de sujetos, desde la comprensión de una cultura, en la que se comparten experiencias, historias, comprendido esto, como algo subjetivo donde hay significaciones de las personas, redes colectivas donde hay unos procesos dialécticos, compartidos en un tiempo y un espacio y tienen una relación directa a su vez con los procesos históricos y con los significantes personales y colectivos (Habermas, 1993; Herrera; 2019).

Por su lado, Kluckhohn (1952), ha definido la cultura como los modos de vida que poseen los pueblos, haciendo parte importante el legado social que las personas adquieren en los grupos a los que pertenecen. A su vez, lo concibe como las formas de pensar, creer vivir de las personas, dándole una importancia a la conducta de los pueblos, existiendo unos saberes que se han acumulado en el tiempo. Dando cuenta, de unas conductas aprendidas, reguladas por unas normas, unas formas de adaptación, en ambientes externos. Para Geertz (1973), es un concepto que se relaciona con lo semiótico, dando relevancia a los signos y las formas de la comunicación.

A la luz de la postura de Montero (1984), la cultura se define como el intercambio de ideas, experiencias, recopilando un conjunto de distinciones, espirituales y materiales, que permiten generar características, esto se enmarca el tema de los conocimientos, el sistema de valores, las tradiciones que terminan definiendo una identidad propia que se convierte en colectiva con el pasar del tiempo, teniendo en cuenta esto la cultura y la identidad social permiten ser la herramientas una comunidad para relacionarse a través de aprendizajes sociales, que permiten a su vez genera adaptaciones a los diferentes cambios que se presentan a partir del desarrollo.

Cabe mencionar también que, como factor de referencia para la organización de los modelos de desarrollo comunitario en lo social, se debe tener en cuenta la identidad cultural, como configuración de reconocimiento de legados y para los contextos comunitarios sus verdades. Además, es importante mencionar que el ser humano reconoce y adquiere legados sociales, que a lo largo de su vida lo representan como parte de un grupo social (Montero, 1984).

Teniendo en cuenta lo anterior cabe resaltar, que la cultura, como la identidad cultural son trascendentales para el reconocimiento de ciertas circunstancias que se enmarcan en un hecho

trascendental del tiempo y los sucesos, en este sentido es cuando toma relevancia el contexto histórico en el que se desarrollan ideologías políticas, culturales, ancestrales, y de comunicación. Además, se debe identificar que este no limita el análisis de la información, ni se encasilla solo en los hechos desarrollados, sino que también permite ser una herramienta para mostrar de manera particular la contextualización de cierto periodo de estudio (Vygotsky, 1979).

En este orden de ideas, la cultura tiene una relación con la construcción de la identidad social, dado que es un proceso que no puede separarse de los contextos culturales, donde las personas mediante la participación generan unas pertenencias grupales y donde a partir de la cultura forman las identidades sociales (Giménez, 2007).

## MARCO METODOLÓGICO

### **Enfoque**

El presente documento se realiza bajo el marco de un proyecto de revisión documental cualitativa, en el cual se reconoce que es el tipo de investigación que más se ajusta frente a la comprensión de la construcción en identidad social de las AUC en los modelos de reintegración, como aporte dentro de los procesos de paz en el país.

Esta revisión documental se realiza bajo el marco de la investigación cualitativa, ya que es una estrategia de investigación que se basa en la clasificación a partir de la descripción contextual del fenómeno, permitiendo que dentro de su estudio se propicie la captación de la realidad establecida en una postura objetiva, que facilita una distinción exploratoria en la recopilación de información y posible evaluación, con el fin de generar conocimiento, con posibilidad de analizar y comprender propiciando crítica según lo propuesto por (Anguera, 1986).

Dentro del desarrollo de este trabajo se eligió esta metodología, ya que permite hacer una descripción de contexto, puntualizando las características, con la posibilidad de generar una propuesta con categorías de análisis, que permiten comprender los procesos de reintegración dentro de la población de estudio, ya que la metodología cualitativa aprueba identificar cualidades de lo estudiado, generar explicación de características, las relaciones y las relaciones de las características dentro del objeto de estudio (Krause, 1995)

## Diseño

Para la presente monografía, se utiliza la investigación cualitativa, dado que, permite la comprensión de la realidad social a partir de unos supuestos teóricos que conducen a determinar la metodología y a su vez, definir las categorías de análisis para el objeto de estudio según Flick, (2007). Teniendo en cuenta, el objetivo general de esta investigación, se busca mediante los objetivos específicos dar respuesta al mismo.

Además dentro del diseño de esta monografía, se propone el análisis de fuentes bibliográficas que documenten conceptos, entre la construcción de la identidad y los procesos de reintegración de un grupo de las AUC, razón por la cual se recolectan datos, principalmente narrativas donde se puedan interpretar la socialización, y los procesos de desarrollo histórico, como cimientos dentro de la construcción de identidad personal, que permite propiciar la identidad colectiva, tomando como propuesta diseño Histórico- Retrospectivo, ya que permite recopilar lo anteriormente mencionado y a partir de sucesos pasados construir y resignificar la memoria histórica, además poder aportar a la respuesta para la pregunta establecida dentro del planteamiento del problema, ya que no sólo se realiza desde una mirada hacia el pasado, sino que también permite identificar una posible tendencia dentro del fenómenos de estudio (Flick U. , 2013).

Representado a continuación:

Tabla 1: Diseño de Investigación Histórico-Retrospectivo

<b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN HISTÓRICO-RETROSPECTIVO</b>			
<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Comprender la identidad social de un grupo de un grupo de desmovilizados de las AUC en el proceso de reintegración, mediante el análisis de referentes bibliográficos para contribuir en futuras investigaciones que	<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 1:</b> Describir los procesos de socialización en un grupo de reintegrados de las AUC en Colombia que aparecen en las producciones de investigación académica.	<b>SOCIALIZACIÓN</b>	<b>SOCIALIZACIÓN LINGÜÍSTICA</b> Para recolectar los datos de socialización lingüística se utilizaron fuentes documentales primarias tales como: Libros, Estudios de investigación referentes al concepto, artículos científicos, narrativas de excombatientes de las AUC, realizadas investigaciones y reportes de la ARN.

<p>promuevan la construcción de la paz en Colombia.</p>		<p><b>SOCIALIZACIÓN</b></p>	<p><b>SOCIALIZACIÓN SEXUAL:</b>          Para recolectar los datos de socialización Sexual se utilizaron fuentes documentales primarias tales como: Libros, Estudios de investigación referentes al concepto, artículos científicos, narrativas de excombatientes de las AUC, realizadas investigaciones y reportes de la ARN.</p> <p><b>SOCIALIZACIÓN MORAL</b>          Para recolectar los datos de socialización Moral se utilizaron fuentes documentales primarias tales como: Libros, Estudios de investigación referentes al concepto, artículos científicos, narrativas de excombatientes de las AUC, realizadas investigaciones y reportes de la ARN.</p>
	<p><b>OBJETIVO ESPECÍFICO 2:</b>          Describir los procesos de desarrollo histórico encontrados en investigaciones académicas en un grupo de reintegrados de las AUC en Colombia</p>	<p><b>PROCESOS DE DESARROLLO HISTÓRICO</b></p>	<p><b>MEMORIA SOCIAL</b>          Para recolectar los datos de Memoria Social se utilizaron fuentes documentales primarias tales como: Libros, Estudios de investigación referentes al concepto, artículos científicos, narrativas de excombatientes de las AUC, realizadas investigaciones y reportes de la ARN.</p>

			<p><b>CULTURA Y CONTEXTO:</b>          Para recolectar los datos de Cultura y contexto se utilizaron fuentes documentales primarias tales como: Libros, Estudios de investigación referentes al concepto, artículos científicos, narrativas de excombatientes de las AUC, realizadas investigaciones y reportes de la ARN.</p>
--	--	--	--

*Nota:* realización de autoría propia

### **Tipo de investigación**

Según Bravo (1987), la investigación documental se caracteriza por recolectar, seleccionar, analizar y presentar resultados coherentes, mediante el uso de procedimientos lógicos y mentales, sobre una base de la información fundamental que permite la construcción del conocimiento. Adicionalmente, es una recopilación de datos que llevan a descubrir hechos, sugerir problemas y elaborar investigaciones profundas; se realiza de una manera organizada, con objetivos precisos que buscan ser la base para construir.

De esta manera, podemos reconocer que este tipo de investigación coincide con una revisión documental y depende básicamente de la información nutrida que se consulta y se recopila de fuentes que se puedan consultar en diferentes momentos. Una de las características a resaltar de este tipo de investigación es el uso de registros tanto visuales, como documentos escritos e incluso audios confiables como origen la información de registros gráficos y sonoros como fuentes de información (Cazares, Christen, Jaramillo, Villaseñor, & Zarmundio, 2010).

En la presente monografía, se toma la propuesta de la técnica de análisis cualitativo propuesto por Cáceres (2003), donde se identifica relevancia de dicha técnica en los contextos de investigación social, ya que partiendo de integración de herramientas para reconocimiento y explicación de fenómenos sociales, donde se realice un análisis descriptivo y puntualizado a partir

de paso descritos dentro del proceso que permiten generar una revisión de documentos, con el fin de unificar la información , la narrativa y la teoría (Cáceres, 2003).

Ahora bien, para la revisión documental, se retoman procesos donde se incluye los siete pasos los cuales se irán ampliando a lo largo de la metodología según del documento propuestos por Cáceres (2003), En primer lugar, es tomar en cuenta, el análisis de la información, donde se incluyen la selección del modelo de comunicación, desde el momento en que se plantea la pregunta de investigación, ya que es necesario desde el inicio tener claridad de la postura profesional y los elementos teóricos, que den respuesta a la posibilidad de identificar la construcción de la identidad social de los desmovilizados de las AUC.

## **Documentos**

Dentro del proceso de investigación y planteamiento metodológico de esta monografía se toma en cuenta el paso inicial que propone el modelo investigativo postulado por Cáceres (2003), realizando un pre análisis, que inicia con la recolección de documentos de investigación que representen en su contenido la temática a tratar, teniendo en cuenta los datos que se analizaron durante la investigación, tomando como fuente producciones académicas que mencionan conceptos como conflicto armado, desmovilización, procesos de reintegración, desde la perspectiva de la identidad social.

En este sentido, se tomaron en cuenta veinte producciones académicas, de las cuales, fueron seleccionados seis documentos con descripciones anteriores, que permitieron no sólo la construcción de las diferentes definiciones conceptuales utilizadas dentro de los documentos, sino que, también aportan el acercamiento a una respuesta ante el planteamiento del problema. Dentro de los mismos, se seleccionaron tesis de grado y dos libros, dichos documentos han sido publicados en los últimos 10 años enmarcando una realidad del país, con una mirada desde el inicio de las AUC, además en la importancia de reconocer el auto concepto y la construcción colectiva de la identidad de ex integrantes de dicho Grupo Armado. Adicionalmente, dentro de la selección de los mismos, se tuvo en cuenta la importancia que estos documentos permiten tener diversidad de narrativas para el análisis, y con la facilidad para el lector en el reconocimiento de los mismos, se propone generar unas fichas bibliográficas con características puntuales que mencionan datos

relevantes de los textos, la cuales se pueden consultar en los anexos N° 1,2,3,4,5,6. A continuación se muestra una tabla con el consolidado de los textos anexados:

Tabla 2.Consolidado de Textos utilizados

<b>TITULO</b>	<b>AUTORES</b>	<b>AÑO</b>
MUJER Y GUERRA : UNA CARACTERIZACIÓN DE LOS ROLES FEMENINOS AL INTERIOR DE LAS FILAS ARMADAS DEL PARAMILITARISMO EN COLOMBIA	ANA MARÍA CALVO CAMARGO - CAROLINA CONDE -VIVIANA MARCELA SALCEDO CAMARGO	2018
LA BÚSQUEDA DE LA IDENTIDAD SOCIAL: UN PUNTO DE PARTIDA PARA COMPRENDER LAS DINÁMICAS DEL DESPLAZAMIENTO - RESTABLECIMIENTO FORZADO EN COLOMBIA	PALACIO, JORGE; CORREA, ALFREDO; DÍAZ, MARGARITA; JIMÉNEZ, SANDRO	2003
ANÁLISIS DE LA DECISIÓN INDIVIDUAL EN PROCESOS DE DESMOBILIZACIÓN CON SUJETOS EXCOMBATIENTES DE GRUPOS AL MARGEN DE LA LEY EN COLOMBIA	JOSÉ ALEXANDER HERRERA CONTRERAS	2019
REINTEGRACIÓN EN COLOMBIA, PASOS HACIA LA RECONCILIACIÓN - CRÓNICAS	JUAN MIGUEL ALVAREZ CLAUDIA OYOLA	2016
IDENTIDADES SOCIALES EN LA PERTENENCIA A GRUPOS DELICTIVOS EN EL ENTORNO CARCELARIO	YULI ANDREA BOTERO JOHN GREGORY BELALCAZAR GERALDI LEUDO WILSON SANCHEZ JIMENEZ	2018
PROCESO DE SOCIALIZACIÓN EN AUTODEFENSAS UNIDAS DE COLOMBIA (AUC): UNA PERSPECTIVA DESDE EL EXCOMBATIENTE	MARÍA DEL MAR MARTÍNEZ BOHÓRQUEZ	2017

### **Procesamiento de la información**

Como se mencionó con anterioridad, la propuesta metodológica elegida por adecuarse a esta investigación, plantea la elaboración y reglas para el procesamiento de información para la distinción con el fin de establecer la unidad de análisis, clasificación de artículos, documentos, tesis de grados, seleccionando dentro de esta monografía los documentos de investigación y productos académicos, realizando la construcción de un árbol categorial que orienta dentro de la descripción del texto, dichos contenidos, donde se seleccionan conceptos de identidad, identidad social,

socialización, y procesos de desarrollo histórico, y selección de subcategorías como socialización lingüística, moral y sexual. Ver Anexo N° 9. Adicionalmente, se toman en cuenta, términos de memoria social y cultura, visto bajo el marco de contexto histórico, que aportan a dar respuesta en cuanto a la construcción de conceptos colectivos o individuales en los procesos de reintegración y la relación identitaria.

Además, se realizan las reglas de análisis y la designación de códigos dentro de las categorías que se establecieron en el paso anterior, en búsqueda de definiciones de cada uno de los conceptos y cómo se pueden ampliar, para la contestación a la construcción de identidad personal y social, para lo cual, se realiza una matriz con criterios como el concepto, entre categorías y subcategorías, la designación de códigos, una definición breve, elaborada a partir de definiciones completas y conceptos encontrados por varios autores y por último la posibilidad de describir en qué momento en esta construcción documental se usarán esos conceptos en los resultados, como se muestra en el anexo N° 7, donde se codifica cada uno de los conceptos utilizados como categorías, siendo esta una herramienta que permite facilitar la interpretación de las narrativas a la hora de generar un análisis (Cáceres, 2003).

En Segundo lugar, se realiza un pre análisis donde se inició por la recolección de documentos de investigación que representen en su contenido la temática a tratar, teniendo en cuenta los datos que se analizaron durante la investigación, tomando como fuente producciones académicas que mencionan conceptos como conflicto armado, desmovilización, procesos de reintegración, desde la perspectiva de la identidad social.

Por otro lado, como tercer paso, se plantea la elaboración y reglas para el procesamiento de información para la distinción con el fin de establecer la unidad de análisis, clasificación de artículos, documentos, tesis de grados, seleccionando dentro de esta monografía 20 documentos de investigación y productos académicos, donde además se realiza una construcción de un árbol categorial que oriente dentro de la descripción del texto, dichos contenidos, donde se seleccionan conceptos como Identidad, Identidad social, Socialización, y Procesos de desarrollo histórico, y selección de subcategorías como socialización lingüística, moral y sexual. Adicionalmente, se toman en cuenta, términos de memoria social y cultura visto bajo el marco de contexto histórico, que aportan a dar respuesta a reconocer la construcción de conceptos colectivos o individuales en los procesos de reintegración y la relación identitaria.

En Cuarto lugar, se realizan las reglas de análisis y la designación de códigos dentro de las categorías que se establecieron en el paso anterior, en búsqueda de definiciones de cada uno de los conceptos y cómo se pueden ampliar, para la contestación a la construcción de identidad personal y social, para lo cual se realiza matriz con criterios como el concepto, entre categorías y subcategorías, la designación de códigos, una definición breve, elaborada a partir de definiciones completas y conceptos encontrados por varios autores y por último la posibilidad de describir en qué momento en esta construcción documental se usarán esos conceptos en los resultados, ver Anexo N°7 (Cáceres, 2003).

### **Posibles resultados**

Teniendo en cuenta lo anteriormente realizado, se lleva a cabo, una propuesta de matriz de análisis categorial, donde el contenido de categorías y subcategorías desarrolladas juegan un papel importante, ya que se debe asociar a los objetivos del documento planteados. Así mismo, la realización de lecturas de documentos, donde menciona cada uno de los textos y párrafos requeridos dentro del planteamiento del problema y de la misma manera, se realiza una interpretación de dicha información. En el presente ejercicio no se trabajaron todos los textos, dado que es una monografía. Por lo anterior, se presentan algunas de las interpretaciones realizadas, las cuales son el camino que se deberá seguir para futuras investigaciones en las que se pretenda ahondar en el análisis del tema.

Posterior a esto, se refleja todo del contenido recopilado, analizado y estudiado, convirtiéndose en el reflejo de varias interpretaciones de los conceptos utilizados en el documento con el fin de lograr un enriquecimiento teórico con los hallazgos y las descripciones realizadas.

Para culminar, se realiza la síntesis final donde se culmina una trazabilidad de trabajo realizado que permite tener presente los fundamentos teóricos planteados desde el inicio, la recopilación y descripción de matrices, con el fin de obtener conceptos que se validen a partir de la interpretación teórica de lo mencionado, propiciando un aporte y brindando la posibilidad de futuras investigaciones que den apertura al planteamiento de más interrogantes en cuanto a la necesidad de reconocer los reintegrados a partir de su identidad social y si dichos procesos dan respuesta a necesidades existenciales y axiológicas. Ver Anexo N° 8.

### **Análisis de los Posibles resultados**

En relación con la anterior matriz categorial, se busca realizar un ejemplo que sea una descripción de la realidad tangible y significativa de un grupo de personas sentí pensantes, que, desde lo vivido, narran sus procesos socializadores y de desarrollo histórico. Dadas estas consideraciones, mediante las narraciones de experiencias vividas en el proceso de pertenecer, desarmarse y luego desmovilizarse de un grupo armado, se deslumbra cómo se auto perciben, sus componentes identitarios, desde lo individual a lo social. Así mismo desde su experiencia para compartir la perspectiva que tienen de su otredad, como desmovilizados de las AUC, para comprender la construcción de su identidad social.

Para la presente monografía se toman como ejemplo dos categorías mencionadas en la anterior matriz (Socialización y Socialización lingüística), siendo los presentes un análisis de la teoría y narrativas, para que en futuras investigaciones se realice de forma similar, realizando los procesos de triangulación con todas las categorías mencionadas con anterioridad, permitiendo así, se generen producciones académicas, más amplias, profundas, complejas, siendo el presente documento orientador y promotor de investigaciones futuras.

### **Socialización**

El primer aspecto que se toma en cuenta, es la socialización, entendida como la experiencia que tiene el ser humano externalizando su yo interior a contexto social, donde mediante procesos de narración lingüística intercambia conocimientos, sentimientos, experiencias, entre otros, que se desencadenan en acciones colectivas, permitiendo una interacción continúa con el otro, desarrollando por un lado la identidad personal, y por el otro, la identidad social y el componente histórico, que son el resultado de una construcción de una realidad social (Baro,1990; Bayardo,2001; Berger & Luckmann, 1986; Zanden ,1986).

Por consiguiente, se toman las narrativas de un grupo de Desmovilizados de las AUC en Colombia, en una investigación realizada por la Universidad Santo Tomás, de la cual se extraen las siguientes narraciones:

Dure hablando como una hora y 15 minutos, pero en esa hora resolví todos los problemas así mismo al final invite a todas las escuelas y juntas a reunirse de nuevo y organizar todo el trabajo con cada uno y esa fue mi entrada ese día y el comandante se subió dio las indicaciones Y me presentó como el político del bloque diciendo que los otros eran sólo de prueba.[Entrevista, Javier]...[El Mocho] ¿y qué es lo que tenía que hacer? - nosotros lo que teníamos que hacer era mantener controlado el pueblo que no se fuera a meter la guerrilla estar en las veredas controlando las veredas que en ese tiempo la guerrilla se, ellos vacunaban las fincas, pero las autodefensas también vacunaban las fincas (Martínez, 2017,pág.59).

De las anteriores expresiones, se infiere que, a partir de las interacciones sociales, surgen unos intercambios de sentimientos, pensamientos, acciones y desde los mismos, un actuar político, o afectivo como el *costrar vacunas* o labores de proteger a la comunidad de la guerrilla, se genera un imaginario de reconocimiento, que lleva consigo unos pensamientos que le permiten a la persona sentirse útil socialmente, generando como respuesta unas acciones de pertenencia y arraigo a los roles encomendados por el grupo armado. Ver Anexo N° 8.

### **Socialización Lingüística**

A la luz de la teoría, se interpreta que el lenguaje es el medio a través del cual, las personas socializan con otros, mediante el intercambio de signos para transmitir un conocimiento, una versión de la realidad vivida, la cual está nutrida de imaginarios que dotan de unos significantes propios. De este modo, la construcción de la identidad social, se encuentra influenciada por los procesos lingüísticos, que dan cuenta de una realidad social y una forma de vida, estructurada mediante el uso de palabras que expresan un sentir y pensar, a través de recursos metafóricos, denotativos. Es decir, hay una relación de las palabras con las acciones. Desde estas consideraciones, los elementos del discurso son el resultado de un proceso intangible que construye identidad social (Arfuch, 2005; Baró,1990; Blanco, 1987; Berger & Luckmann, 1986; Gergen;1996; Herrera, 2019; Sapir ,1949; Zelman,1998).

Por lo anterior, se tomaron en cuenta dos narrativas del estudio realizado por Herrera (2019), en el que se encuentran diferentes elementos lingüísticos que denotan los componentes identitarios de los excombatientes pertenecientes a las AUC;

Pues para mí ingresar a las Autodefensas en un primer momento significó volver a recuperar mi dignidad de que tenía una fuerza, de que ya era alguien; tenía un fusil, inclusive tuve la oportunidad de tener un fusil, pero a mi toda la vida me ha gustado el trabajo con las comunidades, la gente, entonces usted me puede servir a mí no en la parte militar sino en la parte de la organización y entonces a mí me dio esa fuerza de sobrevivencia preliminarmente. [Entrevista 14. Jaime] (Herrera, 2019, pág.324)

Como yo andaba en una situación difícil en mi vida, estaba en un estado emocional muy duro. Para mí era, en ese momento, motivo de orgullo porque no se puede negar que nosotros teníamos el poder a través de las armas, entonces era un motivo (de orgullo) saber que la gente lo miraba a uno y veían una persona con autoridad porque nosotros ejercíamos autoridad en pueblos donde la policía y el ejército no decían nada. La verdad, la ideología de nosotros era acabar con la guerrilla, lo que olier a izquierda debía acabarse; esa era la ideología cuando yo entré a la Autodefensa. [Entrevista 3. Mauricio] (Herrera, 2019, pág.258)

La construcción de la identidad social del desmovilizado de las AUC, se realiza colectivamente, desde unos significantes, el sentirse útil para ese grupo, la seguridad que generan la posesión de las armas, el sujeto desde el lenguaje subjetivo construye unos imaginarios, los cuales, a su vez, configuran la trayectoria de vida y se resignifican. Por otro lado, el trabajo colectivo le reafirma inclusión a un grupo, en esas labores con comunidades, desde un rol asignado, el cual se encuentra acompañado de unas acciones que generan unos aprendizajes que tal y como lo menciona Moreland (1985), están relacionados con la aceptación de unas normas y nuevos esquemas de la organización armada, donde la lealtad es importante porque enmarca el compromiso que se tiene con el grupo.

Se habla entonces del lenguaje como el vehículo que permite la ejecución de las acciones del desmovilizado y a partir de una serie de acontecimientos, se determinará ese lenguaje. En este sentido, Las palabras adquieren un significado en un contexto de las relaciones que son vigentes o actuales, tal y como lo menciona Shotter (1980), el resultado de estas relaciones no es individual sino de acción colectiva, las palabras usadas por el sujeto serán el resultado de la construcción de su realidad y su cultura, de la forma de vida, aquí, los imaginarios cobran un sentido importante, dado que forman parte de lo simbólico y alimenta la cadena del significante dándole un sentido y un significado a los acontecimientos vividos en determinado contexto, el uso de las armas

genera un sentimiento de poder, respeto, el cual crea unos imaginarios, que a su vez dan sentido a unos significantes individuales y colectivos, los cuales son configurados por el sujeto y tienen una interacción dialógica en un tiempo narrativo. Adicionalmente, el hecho de portar un arma, se considera un hecho de adquirir poder dado que, en el entorno de conflicto armado las armas otorgaban ese poder, esa autoridad social.

En relación con el imaginario de respeto, bienestar, se interpreta que opera desde una dimensión conformada por tres elementos: uno simbólico, otro son las representaciones sociales y las redes de significaciones. De esta manera, lo simbólico sería instituido mediante el lenguaje y establecido por la relación de la dialéctica, la cual es socialmente construida y a la vez tejida y entretejida desde lo simbólico. El imaginario identitario, es un elemento de peso a la hora de tomar la decisión de ingresar a grupo armado, dado que en la ilegalidad se construye una forma de ser, existir, de unas colectividades que generan un rol social, ofreciéndole al sujeto algo a cambio (una nueva identidad social que genera imaginarios de respeto y de bienestar...) generando una obediencia ciega al grupo al que se vincula. Ver Anexo N° 8.

### **Socialización Moral**

Ésta categoría se comprende como el proceso socializador por excelencia, dado que, mediante el mismo, el ser humano adquiere un conjunto de principios, y valores que le permiten desarrollar unos hábitos y a su vez, lo categorizan en la sociedad a la que pertenezca. Del mismo modo, le permite definir lo bueno y lo malo. Baró (1990).

Los integrantes de las AUC, enfrentan una desconexión moral, entendida como una reestructuración cognitiva que le permite resignificar los valores y principios, que son modificados y que concluyen, justificando acciones violentas hacia el otro, siendo este, un proceso gradual de diferentes entrenamientos al interior del grupo armado, con los cuales, se adquieren unas características propias de adiestramiento a las que fueron sometidos, generando una desinhibición frente a los actos violentos y un aprendizaje por imitación de acciones ilícitas (Herrera 2020; Osorio 2016).

En relación con la anterior, se tomaron en cuenta dos narrativas del estudio realizado por Bohórquez (2017), en el que se encuentran diferentes componentes identitarios a la luz de la socialización moral de los excombatientes pertenecientes a las AUC;

A mí me ordenó uno que le decían Maluco, es el segundo cabecilla del bajo Putumayo de las autodefensas. Él me lo ordenó porque había desertado. En un cóctel él llevaba el fusil desarmado completamente para entregárselo al ejército. Entonces a mí me ponían a hacer ejercicio y me decían que me iban a matar por culpa de él, entonces ahí fue que me dieron la orden. Me dijeron que lo cortara en pedazos; empecé a hacer mi trabajo y me felicitaron por haber hecho eso. Yo sentía nervios y me daban ganas de vomitar, sobre todo cuando le saqué los órganos. [Entrevista Contravía, Alias “Robinson”] (Martínez, 2017, pág. 59).

De este modo, este proceso cognitivo al asociarse con la reconfiguración del juicio moral, se desvincula y se desconecta con la moral desarrollada en su anterior visión de moralidad. Así mismo, al desconectarse moralmente, permitiendo la normalización de acciones violentas y una visión de contrincante hacia el sujeto atacado, visto como enemigo, lo que permite una deshumanización hacia el otro y a su vez, al construir su identidad a partir de los comportamientos del Grupo Armado, que le permiten la aceptación de las normas impuestas por grupo de manera más extrema (Herrera,2019; Martínez 2017). En este sentido, se presenta un derrumbe de ideología con el grupo armado, es decir, un choque moral que es generado por las muertes causadas, que genera en el sujeto una confrontación individual en su propia moral y lo lleva a repensar sus acciones frente al otro, (Milot, 1990).

A partir de las dos categorías mencionadas anteriormente, se establecen los ejemplos del cómo se debe desarrollar el análisis de la información de las diferentes categorías. No obstante, en el siguiente apartado se menciona solamente la triangulación de la información, obtenida a partir del proceso desarrollado en las matrices para la explicación de los posibles resultados de las categorías de: Socialización sexual, memorial social y contexto. Ver Anexo N° 8.

### **Socialización Sexual**

A partir de las tres narrativas interpretadas en la matriz categorial, se infiere la existencia de un componente paramilitar, el cual se encuentra perpetuado por actos patriarcales, donde pese a la inclusión del rol de la mujer en el desarrollo de las mismas tareas que se asignaban a los hombres y las cuales se podrían visualizar como igualdad en las condiciones al interior de grupo, existieron otras funciones asignadas a la mujer asociadas al cuidado, hogar, acompañamiento sexual y otros

de acciones de violencia sexual que sometieron a la permanencia en el grupo y desempeñar el papel de maternidad, en ocasiones producto de una acceso carnal violento, ver Anexo N° 8 (Calvo, Conde, & Salcedo, 2018).

### **Memoria Social**

Por otro lado, a la luz de la teoría la memoria social, es visualizada como la influencia que tienen algunos factores sociales en la memoria individual, y la forma en la que se generan los recuerdos dentro de los grupos sociales o cómo se resignifica el conocimiento del pasado para la construcción de un presente, siendo esta, uno de los cimientos durante años para la formación de identidad y auto concepto, dentro de hechos históricos. En la narrativa mencionada en la matriz categorial, se infiere que, a partir de los recuerdos narrados, existe una resignificación de hechos trascendentales en la historia de vida. Además, la memoria, da cuenta de la representación del espacio y del tiempo determinado, por lo cual, la narración refiere una fecha puntual de los eventos sucedidos, dando cuenta de un espacio específico y un lugar determinado. Ver Anexo N° 8.

Así mismo, estos pensamientos propios están compuestos por significaciones compartidas socialmente, generando un vínculo entre la subjetividad y el componente narrativo compuesta por los recuerdos, las experiencias propias en la historia de vida analizada y, por otro lado, la memoria colectiva. A su vez, los procesos de identidad social, referencian un componente de tejido subjetivo, a partir de unos signos compartidos colectivamente, desde un lenguaje propio, una forma de vivir y espacios en los que participan las personas, ver Anexo N° 8 (Herrera J, 2019).

### **Cultura y Contexto**

Para la presente monografía, se toma el concepto teórico de cultura, como un modo de vida, un intercambio de experiencias y de características de un grupo social que propician aprendizaje, dando sentido a ideales, cuando se haga referencia al modo de vida de los desmovilizados, sus legados sociales propios del grupo al que pertenecen, sus acciones, sus saberes, sus conductas, normas, procesos de adaptación o cuando haga uso de sistemas de significación en perspectiva semiótica para el caso de la narrativa del reintegrado de las AUC.

Ahora bien, en la narrativa analizada en la matriz categorial, se denota un componente cultural, enmarcado por la música percibido por el desmovilizado como una manera de pensar, sentir y creer, que a lo largo de su trayecto en la vida armada y civil enmarca su historia y generó un depósito de saberes, una conducta aprendida, que con el paso del tiempo, se convierte en el legado que él deja en su pueblo a los niños y niñas, coincidiendo con el concepto Kluckhohn (1952) haciendo parte importante el legado social que las personas adquieren en los grupos a los que pertenecen y la trasmisión de saberes a otros. Ver Anexo N° 8.

### **Conclusiones**

Tomando en consideración lo anteriormente expuesto, se puede argumentar que se dió respuesta a la pregunta problema, la cual, se desarrolla por medio del procedimiento metodológico bajo la ruta propuesta por Cáceres (2003), con un enfoque de investigación cualitativa, de tipo revisión documental, con el fin de responder a la pregunta ¿Cómo construyen la identidad social un grupo de desmovilizados de las AUC en Colombia, en el proceso de Reintegración a partir de los referentes que soportan los conceptos de identidad social? Lo anterior, con el fin de responder al objetivo general. Por otro lado, se realizan un juego de preguntas adicionales. ¿Cómo se describen los procesos de socialización en un grupo de reintegrados de las AUC en Colombia, a partir de las producciones de investigación académica? y ¿Cómo se describen los procesos de desarrollo histórico encontrados en investigaciones académicas en un grupo de reintegrados de las AUC en Colombia? Lo anterior, para responder a los objetivos específicos.

Así mismo, se toma en cuenta el cumplimiento de los objetivos, entre ellos se encuentra: describir los procesos de desarrollo histórico encontrados en investigaciones académicas en un grupo de reintegrados de las AUC en Colombia. Por lo cual, se realiza la descripción dentro de marco conceptual, desarrollando una descripción de los diferentes hechos históricos de las AUC, incluido la historia de su conformación, acciones y procesos de Desarme, Desmovilización y Reintegración, teniendo en cuenta el marco legal y político.

Así las cosas, , se reconoce como un cimiento de la identidad social, los procesos de desarrollo histórico, dado que, son un proceso de socialización y hacen parte de la forma en la cual una persona a partir de un auto concepto identifica diferencias, que permiten propiciar un sentido de pertenencia a un grupo; en el caso de los desmovilizados a partir de necesidades colectivas, que

permitieran espacios de reconciliación y convivencia como forma de reivindicación de actos atroces cometidos dentro del grupo armado, como construcción contrainsurgente para luchar en contra de la guerrilla en el territorio nacional. En este sentido, la construcción de identidad social, es el resultado colectivo que se entrelaza con los relatos de vida de los desmovilizados, en momentos históricos contruidos en espacios y territorios determinados.

Los procesos de desarrollo histórico se construyen mediante las socializaciones y las memorias colectivas, las cuales a su vez hacen parte de la identidad, no se pueden entender de forma separada, ya que se relacionan dialécticamente, siendo la memoria generadora de la identidad y desde lo ontológico teniendo en cuenta significaciones donde la memoria es la causa y la identidad es el efecto. Así las cosas, los intercambios sociales de experiencias de los desmovilizados, propician un aprendizaje, nutren la construcción de los ideales y el modo de vida en los grupos a los que pertenecieron, dando cuenta de una cultura y un contexto, donde adquieren unos legados sociales que, a lo largo de sus historias de vida, los representan como parte de un grupo social.

Ahora bien, para dar respuesta al objetivo específico de: describir los procesos de socialización en un grupo de reintegrados de las AUC en Colombia que aparecen en las producciones de investigación académica. Se tomaron en cuenta diferentes narrativas a partir de las diferentes categorías que definen los conceptos de identidad social, socialización: lingüística, sexual, moral, memoria, contexto y cultura, expuestas en las matrices y en los posibles resultados, donde las diferentes desmovilizados de las AUC expresaban su sentipensar, con respecto a su experiencia.

En relación con lo anterior, la construcción de la identidad social, se encuentra influenciada por unos procesos socializadores, entre los cuales se encuentran: los lingüísticos, que dan cuenta de la realidad social y la forma de vida de un grupo de desmovilizados, quienes mediante el uso de palabras expresan un sentir y un pensar. En este sentido, la construcción de la identidad social del desmovilizado de las AUC, se realiza colectivamente, desde unos significantes y desde unos imaginarios de respeto, bienestar, donde el sentirse útil para un grupo, genera una seguridad, una pertenencia y un poder a partir posesión de las armas, el sujeto desde el lenguaje subjetivo construye esos imaginarios, los cuales, a su vez, configuran la trayectoria de vida y se resignifican.

A partir de las revisiones bibliográficas se infiere, que, en los procesos de socialización, el imaginario identitario es un elemento de peso a la hora de tomar la decisión de ingresar a grupo armado, dado que, en la ilegalidad, el desmovilizado construye una forma de ser y también de existir, a partir de los roles sociales asignados en el grupo, los cuales le ofrecen un beneficio a cambio: una nueva identidad social que genera imaginarios de respeto y de bienestar, por lo cual, existe una respuesta de obediencia ciega al grupo al que se vincula.

Por otro lado, existe una ruptura moral, la cual, se desvincula y se desconecta con la moralidad desarrollada en su anterior visión de moral con la subjetividad combatiente y abre paso a la nueva subjetividad permitiendo normalizar al contrincante como enemigo, lo que permite una deshumanización del desmovilizado hacia los demás y a su vez, al construir su identidad a partir de los comportamientos del Grupo Armado, permite que se acepten las normas del grupo de manera más extrema.

Por consiguiente, al centrar la atención en el objetivo general: comprender la identidad social de un grupo de desmovilizados de las AUC en el proceso de reintegración, mediante el análisis de referentes bibliográficos para contribuir en futuras investigaciones que promuevan la construcción de la paz en Colombia. se puede inferir que: La identidad social de un grupo de desmovilizados, es una construcción colectiva que se realiza desde los imaginarios, es un proceso subjetivo, donde las narrativas son el enlace de los procesos históricos y discursivos, que dan cuenta de unos acontecimientos significativos, los cuales son compartidos en un contexto y una cultura, en los que suceden acontecimientos. A su vez, los mismos, son configurados por las personas y están cargados de unos elementos simbólicos. Estos relatos se construyen mediante los procesos de socialización lingüística, moral y sexual y son una construcción colectiva que se nutre de unos imaginarios sociales y de unos componentes históricos, a través la memoria.

Teniendo en cuenta los documentos utilizados para la elaboración de la presente monografía, se resaltan el análisis de los mismos, como es el caso del estudio realizado por Bohorquez (2017), quien concluye mediante la investigación realizada que la socialización de las AUC, se encuentra vinculada con los procesos históricos de los sujetos al interior de los grupos armados, enmarcados por unas necesidades históricas. Así mismo, el imaginario de la noción de enemigo, generó una construcción de la realidad impuesta por las AUC, la cual se extendió y permitió la consolidación de los grupos paramilitares.

Es importante mencionar que, en los procesos de socialización de las AUC, se designaban unos roles y unas tareas, las cuales se encontraban dirigidas por una cabeza líder, centralizando las operaciones entre los comandantes hacia los rangos inferiores, generando así una línea de mando, imponiendo figuras de poder. Del mismo modo, los procesos socializadores se encuentran vinculados con el contexto y la cultura, dado que, mediante los mismos construyen una realidad subjetiva que tiene una influencia existente previa a la vinculación del grupo armado, caracterizada en la mayoría de los casos por un contexto con características de violencia y pobreza, siendo la opción de incorporarse a ser combatiente una alternativa económica tentativa para los mismos.

Otro estudio relevante enfocado en el rol de la mujer, es el realizado por Calvo, Conde, Salcedo (2018), en el que se infiere que las mujeres desempeñaron diferentes roles dentro de la organización AUC, a diferentes escalas de poder, tales como: *roles de ascenso*, en los cuales se desempeñaron tareas, financieras, actividades de extorsión, colaboradoras y jefes políticas, así mismo, se encontraban *roles de estancamiento*: en los cuales llevaban a cabo funciones de apoyo militar, patrulleras, meseras, enfermeras, entre otros, que impedían cambiar de espacio, subyugando su labor a actividades específicas. Por otro lado, existían roles de *descenso*, caracterizados por un componente sexual en el que la mujer era sometida a un sistema patriarcal, siendo degradada y su cuerpo utilizado como instrumento.

### **Recomendaciones**

El presente documento se centra en el proceso de identidad social, para la población de desmovilizados de las AUC, siendo un ejemplo que orienta y direcciona el proceso adecuado, permitiendo así, realizar una invitación para que la investigación se desarrolle con mayor profundidad, quizás implementando una entrevista semiestructurada, o una etnografía, entre otras, desarrollada por investigadores que puedan tener contacto con dicha población, en una interacción más profunda que una revisión documental.

Por otra parte, es importante mencionar que la (ARN), centra su atención a las necesidades básicas, sin desmeritar los esfuerzos que esto implica, la importancia de contemplar la inclusión de las necesidades ontológicas, en los procesos psicosociales adelantados por la entidad. De este modo, se propone incluir la relevancia del concepto identidad social, como un primer acercamiento hacia la satisfacción dichas necesidades y futuras intervenciones con los desmovilizados y de esta

manera haya un acercamiento a las realidades vividas por los mismos, que conlleven a comprender los abordajes y las estrategias para evitar una reincidencia y un camino hacia la civilidad donde se construya un nuevo comienzo y la historia de los desmovilizados lleguen un nuevo final, con una perspectiva distinta no sólo de ellos como reintegrados sino de los profesionales que intervienen en los procesos de reintegración, las comunidades receptoras y todas las personas que hacen parte de la paz.

Es posible precisar, que, desde la comprensión de la identidad social, es una invitación a una perspectiva en la que se visiona al desmovilizado, desde lo que falta por hacer, y no desde lo que han hecho. En esta dirección, como actores políticos sentipensantes, la verdad de la historia que falta por escribir no está en lo que hasta hoy han sido los desmovilizados, sino en lo que pueden llegar a ser mañana. Por lo anterior, es necesario construir una nueva identidad social desde la resignificación de los símbolos que se traen de la guerra, desde una visión civil y no paramilitar, desde un sentido de vida conducido a una nueva historia colombiana.

### **Bibliografía**

- Abrams, D. (1990). *Teoría de la identidad social: avances constructivos y críticos*. Nueva York: Harvester Wheatsheaff pp. 89-112.
- Aguirre, A. (1997). *Cultura e identidad cultural: introducción a la Antropología*. Barcelona: Bárdenas. .
- Alfonso, I. (1994). *Técnicas de investigación bibliográfica*. Caracas: Contexto Ediciones.
- Álvarez, G., Cardona, R., Reyes , C., Roldán , D., & Vásquez , G. (2019). ¿Cómo resignifica sus experiencias una víctima del conflicto armado colombiano a partir de sus sueños. *Poiésis*, 135-155.
- Alzate, A. (2016). Una vida para cantar y contar. En ARN, *Narrativas tomadas de:Reintegración en Colombia Pasos hacia la reconciliación-Crónicas* (págs. 48-49). Bogotá: ARN.
- Anguera, M. (01 de 1986). <http://www.raco.cat/index.php/educar/article/viewFile/42171/94904>.  
Obtenido de <http://www.raco.cat/index.php/educar/article/viewFile/42171/94904>:  
<http://www.raco.cat/index.php/educar/article/viewFile/42171/94904>
- Arciniegas, I., Pardo , H., & Vélez, L. (2004). *Guerras Civiles Colombianas*. Bucaramanga: niversidad Industrial de Santander.
- Arfuch, L. (2005). *Identidades, sujetos y subjetividades*. Buenos Aires: diciones Prometeo.

- Aristizábal, E., Howe, K., & Palacio, J. (2009). Vulneración psicológica en víctimas y victimarios por efecto del conflicto armado en Magdalena, AtlánticoAtlántico, Cesar,Sucre y Bolívar. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 8-24.
- Aristóteles. (1988). *Política (traducción y notas de GARCÍA VALDÉS, Manuela)*. Madrid : Biblioteca Básica Gredos.
- ARN. (18 de 06 de 2020). *www.reincorporacion.gov.co*. Obtenido de *www.reincorporacion.gov.co*: <http://www.reincorporacion.gov.co/es/la-reintegracion>
- Avila, A. (2011). *La economía de los paramilitares: redes de corrupción*. Debate: Redes de corrupción, negocios y política.
- Ayola, C. (2016). La transformación de la Patrona. En ARN, *Narrativas tomadas de: Reintegración en Colombia Pasos hacia la reconciliación-Crónicas* (pág. 88). Bogotá: ARN.
- Bandura, A. (1994). *Moral Disengagement How People Do Harm and Live with Themselves*.
- Bandura, A. (1994). *Moral Disengagement: How People Do Harm and Live with Themselves*.
- Baró, M. (1987). *Retos y perspectiva de la psicología en América Latina*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Baró, M. (1990). *Acción e ideología- Psicología Social desde Centroamérica*. El Salvador: Universidad Centroamérica José Simeón Cañas.
- Baró, M. (2003). *Poder, ideología y violencia*. Madrid: Trotta.
- Baron, P., & Rincon, O. (2009). Vulneración psicológica en víctimas y victimarios por efecto del conflicto armado en Magdalena, Atlántico, Cesar,Sucre y Bolívar. *Revista de la Psicología. Universidad de Antioquia*, 8-25.
- Barón, P., Jordan, M., & Rincón, O. (1998). *NUNCA IMAGINE COLOMBIA-Relatos de jóvenes en el conflicto*. Bogotá.
- Bartlett, F. (1932). *El Recuerdo*. Cambridge: Cambridge: University Press.
- BAYARDO, R. (2001). *Antropología, Identidad y Políticas Culturales*. Programa Antropología de la Cultura.
- Bayardo, R. (2001). *Antropología, Identidad y Políticas Culturales. Recuperado el 03/10/2001, de la fuente: Programa Antropología de la Cultura ICA, FFyL*. Universidad de Buenos Aires.: Universidad de Buenos Aires. [naya.org.ar/articulos/identidad.htm](http://naya.org.ar/articulos/identidad.htm). .
- Bembibre, C. (02 de 2013). *Definición ABC- Conflicto Armado*. Obtenido de ABC: <https://www.definicionabc.com/politica/conflicto-armado.php>
- Berger , P., & Luckmann, T. (1986). *La construccion social de la realidad, Amorrortu-Murguía*. Madrid: Buenos Aires: Amorrortu.

- Bernstein. (1962). *La muestra de códigos, teoría y operaciones, Control social y socialización: un estudio de clase social diferencias en el lenguaje del control materno*. Londres: Routledge y Kegan Paul.
- Berstein , B. (1990). *Poder, educación y conciencia Sociología de la transmisión cultural*. Barcelona: El Roure.
- Blanco. (1987). *studios de psicología, Psicología social del lenguaje II*. España: Universidad autónoma de Madrid,.
- Blanco, A. (1981). *Psicología Social el lenguaje II: Socialización, Interacción y Grupalidad*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Bohórquez , M. (2017). *Proceso de socialización en Autodefensas Unidas de Colombia (AUC): una perspectiva desde el excombatiente*. Bogotá: Universidad Santo Tomás.
- Borda, F. (2009). *Una sociología sentipensante para América Latina*. 2009: Siglo del Hombre Editores y CLACSO.
- Bravo, J. (1987). *La Investigación documental y bibliográfica* . Caracas: Panapo.
- Butler, J. (1997). “Orden simbólico”, en *Lenguaje poder e identidad*. Madrid: Síntesis.
- Butler, J. (2004). *Deshacer el género*. Barcelona: Paidós.
- Cáceres, P. (2003). (*Análisis cualitativo de contenido: Una alternativa metodológica alcanzable*. Chile: Psico perspectivas vol II, pag 53 - 82.
- Calvo, A., Conde, M., & Salcedo, V. (2018). *Mujer y guerra : una caracterización de los roles femeninos al interior de las filas armadas del paramilitarismo en Colombia*. BOGOTÁ D.C.: Universidad de La Salle.
- Candau, J. (2001). *Memoria e identidad*. Buenos Aires: Del Sol.
- Caramés, A., & Fisas, V. (2009). *nálisis de los programas de desarme, Desmovilización y reintegración (DDR) Existentes en el mundo durante 2008*.
- Carames, A., & Saenz, E. (2009). Análisis de los programas de DDR existentes en le mundo durante 2008. *Revistas Izquierdas*, Bellaterra: Escola de Cultura de Pau.
- Carvajal, J. (2004). GUÍA PARA EL ANÁLISIS CRÍTICO DE PUBLICACIONES CIENTÍFICAS. *Scielo*, 67-72.
- Castro, N. (2005). *UNA LARGA NOCHE LOS CAMINOS DEL CONFLICTO EN COLOMBIA*. Colombia: Pro Business.
- Cazares, M., Christen, M., Jaramillo, E., Villaseñor, L., & Zarmundio, L. (2010). *Técnicas actuales de investigación documental*. México: Trillas.
- Centro Nacional de Memoria Histórica-CMH. (2013.). *¡Basta ya! Colombia: Memorias de Guerra y Dignidad-Informe General -Grupo de Memoria Histórica*. Bogotá: Imprenta Nacional.
- Chauchat, H., & Durand , D. (1999). *Identité du Sujet au Lien Social*. París: Puf.

- CMH . (2011). *Centro de Memoria Histórica-DESAFÍOS PARA LA REINTEGRACIÓN*. Colombia: Centro Nacional de Memoria Histórica.
- Coffey, A., & Atkinson , P. (2003). *Encontrar el sentido a los datos cualitativos:estrategias complementarias de investigación*. Colombia: Universidad de Antioquia, pp 65-98.
- Congreso de la República ey 1448 de 2011. “Por la cual se dictan medidas de atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado interno y se dictan otras disposiciones” Bogotá*. (2011). Colombia.
- CONPES 3554. (2008). Colombia: Política Nacional de Reintegración Social y Económica para Personas y Grupos Armados Ilegales.
- Corona, J. (2015). Uso e importancia de las monografías. *Scielo*, 64-68.
- Coté, J., & Levine, C. (2002). *Formación de identidad, agencia y cultura*. Nueva Jersey: LEA.
- Diario la Verdad. (22 de 02 de 2011). *Verdad Abierta.com*. Obtenido de Verdad Abierta.com: <https://verdadabierta.com/asi-crecio-el-paramilitarismo-en-los-llanos-orientales/>
- Díaz, L., & Rodríguez, B. (2014). EL ESTUDIO DE LAS RELACIONES SOCIALES DESDE LA CULTURA Y LA VIDA COTIDIANA. *Acta.colomb.psicol.* (págs. 153-154.). Scielo.
- Doise, W. (1996). *L'identité comme représentation sociale. Idéologies et représentations*. Delval: 273-285.
- Dubet, F. (1987). *De la sociología de la identidad a la sociología del sujeto* Estudios Sociológicos. Estudios Sociológicos.
- Epston, D. (1997). “*I am a bear*”: *discovering discoveries*. En C. Smith *Narrative therapy with children and adolescents* & D. Nylund. New York: Guilford Press.
- Estrada, A., & Diazgranados, S. (2007). *Construccionismo Social: Aportes para el debate y la práctica*. Bogotá: Universidad de los Andes Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Psicología, CESO Ediciones Uniande.
- Estrada, A., Diazgranados, S., & Gergen, K. (2007). *Construccionismo Social: Aportes para el debate y la práctica, Bogotá: Universidad de los Andes*. Facultad de Ciencias Sociales Departamento de Psicología: CESO, Ediciones Uniande.
- f. (s.f.).
- ff. (s.f.).
- Fiske, S., & Linville , P. (1980). *¿Qué nos aparota el concepto de esquema? Personality and Social Psychology*. Linville: Bulleim.
- Flick, U. (2007). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata.
- Flick, U. (2013). *Introducción a la investigación cualitativa*. Ediciones Morata.
- Foucault, M. (2006). *Defender la sociedad*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Galtung, J. (1998). *Tras la violencia 3R: Reconstrucción, reconciliación, resolución*. *Afrontando los efectos invisibles de la guerra y la violencia*. Bakeaz.

- Galtung, J. (1999). *Fundamentalismo USA, Fundamentos teológico-políticos de la política exterior*. Barcelona: Icaria.
- García, P. (2016). La privatización de la violencia en Colombia y las AUC: de las. *Revista Izquierdas*, 230-255.
- García, R. (Sistemas complejos). 2006. Barcelona: GEDISA.
- Geertz, C. (1973). *La interpretación de las culturas*. Barcelona: Gedisa.
- Gergen, K. (1985). The social constructionist movement in modern psychology. *American Psychologist*, 266-275.
- GERGEN, K. (1996). *REALIDADES Y RELACIONES-Aproximaciones a la construcción social*. Barcelona: Paidós.
- Gergen, K. (2007). *Construccionismo Social Aportes para el Debate y la práctica*. Colombia: Universidad de los Andes CESO.
- Gergen, K., & Gergen, M. (2011). *Reflexiones sobre la Construcción Social*. Barcelona. España: Diana.
- Gerguen, K. (1994). *Construcción social y órdenes morales*. Barcelona: Paidós.
- Giménez, G. (1996). "La identidad social o el retorno del sujeto en Sociología" *Identidad: análisis y teoría, simbolismo, sociedades complejas, nacionalismo y etnicidad*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Giménez, G. (2007). *La cultura como identidad y la identidad como cultura*. Instituto de investigaciones sociales de la UNAM. Recuperado de: <http://perio.unlp.edu.ar/teorias2/textos/articulos/gimenez.pdf>.
- Gómez, F. (2002). LOS GRUPOS PARAMILITARES EN COLOMBIA. *Dialnet*, 15-47.
- González, F. (2019). Una mirada latinoamericana sobre la subjetividad y la psicología. (T. Ramírez, Entrevistador)
- González, S., Cavieres, H., Díaz, C., & Valdebenito, M. (2005). *Revisión del constructo de Identidad en la Psicología Cultural*.
- Grandesso, M. (2000). *Sobre a construção do significado*. São Paulo: Casa do Psicólogo.
- Grossetti, M. (2009). ¿Qué es una relación social? Un conjunto de mediaciones diádicas. *Redes. Revista Hispana para el Análisis de Redes Sociales Redalyc*, 44-62.
- Grossetti, M. (2009). ¿Qué es una relación social? Un conjunto de mediaciones diádicas. *Redes. Revista Hispana para el Análisis de Redes Sociales*, 44-62.
- Grupo de Memoria Histórica GMH. (2013). *¡basta ya! Colombia: Memorias de guerra y dignidad*. Colombia: Imprenta Nacional.
- Guevara, P. (2016). *El estado del arte en la investigación: ¿ análisis de los conocimientos acumulados o indagación por nuevos sentidos?*. *Folios*, (44), 165-179.

- Habermas, J. (1993). *Teoría de la acción comunicativa: Complementos y estudios previos*. México: REI.
- Halbwachs, M. (1925). *Les Cuadros Sociaux de la Mèmoire*. París: PUF.
- Halbwachs, M. (1994). *Les Cadres sociaux de la mémoire*. . Paris, : Albin Michel.
- Herrera, D. (2013). *Seguridad, Desarrollo y ciudadanía: El valor público de la Política de Agencia Colombiana para la Reintegración*. Bogotá.
- Herrera, D. (2013). *Seguridad, Desarrollo y ciudadanía: El valor público de la Política de Reintegración. Documento de circulación interna*. Bogotá: Agencia Colombiana para la Reintegración.
- Herrera, D. (2015). *onstruyendo bases para una paz positiva: del concepto de DDR clásico al enfoque de construcción de paz*. Bogotá.: Reintegración, Anuario de Reintegración 2015 (págs. 65-73).
- Herrera, J. (2019). *Análisis de la decisión individual en procesos de desmovilización en procesos de desmovilización con sujetos excombatientes de Grupos al margen de la Ley en Colombia*. Bogotá: Universidad Nacional Abierta a Distancia-UNAD.
- Hogg, M. A. (1992). *The social psychology of group cohesiveness: From attraction to social identity*. New York: Harvester Wheatsheaf and New: York University Press.
- Hogg, M. y. (2010). *Psicología Social*. España: Editorial Médica Panamericana. .
- Hogg, M. y. (2010). *Psicología Social*. España: Médica Panamericana.
- Ibáñez, T. (2001). *Navegar en la objetividad o fondear en el placer*. Athenea Digital-31-37.
- Jedlowski, P. (2000). *La sociología y la memoria colectiva*. In Rosa, A., Belleli, G & Bakhurst. *Memoria colectiva e identidad nacional*. Madrid.: Biblioteca Nueva.
- Jodelet, D. (1992). *Memoria de masas: la dimensión moral y emocional de la historia*. 239-256.: Boletín de Psicología.
- Kluckhohn, & C. (1952). *Culture. A Critical Review of Concepts and Definitions*. México.
- Kohlberg, L. (1984). *Psicología del desarrollo moral*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Krause, M. (1995). *La investigación cualitativa: un campo de posibilidades y desafíos*. Obtenido de <http://files.mytis.webnode.cl/200000020->: <http://files.mytis.webnode.cl/200000020->
- Lukmann, T., & Berger, P. (1967). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Luria, A. (1973). *El papel del lenguaje en la regulación de la conducta normal y anormal*. London: Oxford: University Press.
- Martínez, & M. (2017). *Proceso de socialización en Autodefensas Unidas de Colombia (AUC): una perspectiva desde el excombatiente*. Bogotá, Colombia: Universidad Santo Tomás.
- Mead, G. (1938.). *he Philosophy of the Act, Chicago, .* Chicago: The University of Chicago Press, .

- Megia, P. (2016). Lo pasado Pisado. En ARN, *Reintegración en Colombia Pasos hacia la reconciliación-Crónicas* (pág. 114). Bogotá : ARN.
- Mendoza, J. (2004). El olvido: una aproximación psicosocial. En M. y. En Jorge, *Enfoques Contemporáneos de la Psicología Social* (págs. 141-298). México: Miguel Ángel Porrúa/ITESM-CEM.
- Michel , B. (2005). *El Origen de los Problemas de Relaciones*. Canadá: Enciclopedia Sobre el Desarrollo de la primera Infancia.
- Millot, C. (1990). *Freud Antipedagogo*. México: Paidós.
- Montero, M. (1984). Psicología Comunitaria:Orígenes, principios y fundamentos teóricos. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 16(3),387-400.
- Montero, M. (1986). La Psicología social en América Latina: Desarrollo y tendencias actuales. *Conferencia dictada en la Universidad de Costa Rica* (págs. 48-54). Venezuela: Universidad Central de Venezuela.
- Montero, M. (1987)). *Ideología, Alineación e Identidad Nacional*. Barcelona: EBVC.
- Montero, M. (2004). *Introducción a la Psicología comunitaria*. Buenos Aires Argentina: Paidos.
- Moreland, R. (1985). *Social Categorization and the Assimilation of "New" Group Members*. *Journal of Personality and Social Psychology*. pp. 1173-1190.
- Morin, E. (2009). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: GEDISA.
- Moscovici, S. (1981). *Introducción a la psicología social*. Buenos Aires: Paidós.
- Muggah, R. (2010). *nnovations in disarmament, demobilization an reintegration policy and research*. Small Arms Survey: slo: Norwegian Institute of International Affairs .
- Murillo, G. (2019). *Testigo de barbarie y resistencia: El año en Colombia*. Hawai: University of Hawai'i Press.
- Navicelli , V. (25 de 07 de 2018). La soledad un efecto de la tecnología. *Periodico de los Andes*, págs. 1-3.
- Neef, M. (1986). *Desarrollo a escala humana. Una opción para el futuro*. Suecia: Development Dialogue, CEPUR: Fundación Dag Hammarskjold.
- Neef, M. M. (1986). *esarrollo a escala humana. Una opción para el futuro. Suecia: Development Dialogue*. CEPUR:EPAUR: Fundación Dag Hammarskjold.
- Oakes, P. (1996). *Un análisis de la prototipicidad desde la perspectiva de la categorización del yo*. En J.F. Morales,. Valencia: Promolibro.
- OMS. (2002). *Organización Mundial de la Salud Informe Mundial sobre violencia y salud*.
- OMS. (2003). *Informe sobre la salud en el Mundo 2003: forjemos el futuro*. Organización Mundial de la Salud: Ginebra.
- Osorio, P. (2016). *La responsabilidad subjetiva en el paso a la vida civil (tesis de pos- grado)*. Cali, Colombia.: Universidad de San Buenaventura.

- Patarroyo, J. (2016). *Filosofía Política- Rostros y rastros-Te amo como las balas de mi Fusil*. Colombia: POEMIA, su casa editorial.
- Pécaut, D. (2001). *Guerra contra la sociedad*. Colombia: Planeta.
- Peña, L., Espíndola, A., Cardoso, J., & González, T. (2007). La guerra como desastre. Sus consecuencias psicológicas. *Scielo*, 1-25.
- PIAGET, J. (1969). *Psicología y Pedagogía*. Barcelona: Ariel.
- Rasera, E., & Japur, M. (2007). *Grupo como construção social: aproximações entre construcionismo social e terapia de grupo*. São Paulo: Vetor.
- Rasera, F., & Japur, M. (2005). *Os sentidos da construção social: o convite construcionista para a psicologia*. *Paidéia*. Paidéia, 15(30).
- Reicher, S. D. (2004). *he context of social identity: Domination, resistance and change*.
- Restrepo, E. (2009). *Identidad: apuntes teóricos y metodológicos*, En Castellanos, G, Grueso, D & Rodríguez, M (Comp) *Identidad, cultura y política: perspectivas conceptuales, miradas empíricas*. Programa editorial de la Universidad del Valle. ISBN: 978-958-670-756-5.
- Restrepo, E. (2014). "Stuart Hall: momentos de su labor intelectual", *Papeles de Trabajo*,. 8 (14), pp. 34-49.
- Rojas, C. (2016). De la autogestión comunitaria a lo sentipensante. *Revista de Sociología y Antropología: VIRAJES*, 65-74. DOI: 10.17151/rasv.2016.18.2.5.
- Romero, A., & Vera, M. (2012). LA GLOBALIZACIÓN POSIBLE: LÍMITES Y ALTERNATIVAS. *Cuadernos de Economía*, 49-58.
- Romero, M. (2003). "Paramilitares y autodefensas". Instituto de Estudios Políticos y Relaciones Internacionales,: IEPRI.
- Salazar, J. (1979). *Psicología social*. México: Trillas.
- Sapir, E. (1949). *Cultura y lenguaje de la personalidad Selección de ensayos publicada por David G Mandelbaum*. California: Berkeley: University of California Press.
- Semana. (1989). *Dossier Paramilitar*. Obtenido de Verdad Abierta. 21 de agosto de 2008. Consultado el 18 de mayo de 2018.
- Shotter, J. (1980). *Action joint action intentionality*. En M. Brenner.
- Suárez, A. (09 de 10 de 2013). Cinco ejes para entender el conflicto armado colombiano.
- Tajfel, H. (1972). *a categorización social*. En S. Moscovici (Ed.), *Introducción a la psicología social*. Vol. *1* *Introducción a la psicología social*. París: Larousse.
- Tajfel, H. (1981). *Human groups and social categories*. Cambridge: Cambridge University Press (Versión española Tajfel, H. [1984]. *Grupos humanos y categorías Sociales*. . Barcelona: Herder.
- Tajfel, H. y. (1979). *n integrative theory of intergroup conflict*. En W.G. Austin y S. Worchel. Monterey Brooks- Cole: The Social Psychology of intergroup relations.

- Taylor, S., & Croker, J. (1981). *Las bases esquemáticas en el procesamiento de la información social*. En E Tory Higgins Lawrence: de la información social En E Tory Higgins Lawrence Hillsdale.
- Turner, J. C. (1999). *Some current issues in research on social identity and selfcategorization theories* En N. Ellemers, S. Oxford: UK: Blackwell. Social identity.
- UNITED NATIONS. (08 de 09 de 2014). <http://www.un.org/en/peacekeeping/issues/ddr.shtml>.  
Obtenido de <http://www.un.org/en/peacekeeping/issues/ddr.shtml>:  
<http://www.un.org/en/peacekeeping/issues/ddr.shtml>
- Uribe, J. (2005). *a investigación documental y el estado del arte como estrategias de investigación en ciencias sociales en la investigación en ciencias sociales. Estrategias de investigación*. Bogotá: Ediciones: Universidad Piloto de Colombia.
- Vander, Z. (1986,). *Manual de Psicología Social*. Barcelona: Paidós.
- Velasco, M., & Londoño, C. (2009). *Determinantes psicosociales de la permanencia en el programa de reintegración social en desmovilizados*. Iberoamericada de psicología-17-32.
- Velasco, M., & Londoño, C. (2009). *Determinantes psicosociales de la permanencia en el programa de reintegración social en desmovilizados*. beroamericada de psicología, 17-32.
- Velasco, M., & Londoño, C. (2009). *Determinantes psicosociales de la permanencia en el programa de reintegración social en desmovilizados*. Iberoamericada de psicología, 17-32.
- Vigostky. (1979). *El desarrollo de los procesos Psicológicos superiores*. Barceona: Crítica.
- Vygotsky, L. (1930). *El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*. México: Grijalbo.
- Ward, L. M. (2003). *Understanding the role of entertainment media in the sexual socialization of American youth: A review of empirical research*. Developmental Review.
- Zanden, V. (1986). *Manual de Psicología Social*. Paidós.
- Zemelman, H. (1998). *ujeto, existencia y potencia*. México: Anthropos.

## Anexos

### Anexo N°1: Referencia Bibliográfica N°1

<b>TÍTULO</b>	MUJER Y GUERRA : UNA CARACTERIZACIÓN DE LOS ROLES FEMENINOS AL INTERIOR DE LAS FILAS ARMADAS DEL PARAMILITARISMO EN COLOMBIA
<b>AUTOR</b>	ANA MARÍA CALVO CAMARGO - CAROLINA CONDE - VIVIANA MARCELA SALCEDO CAMARGO
<b>N° DE PÁGINAS</b>	75 PAG
<b>EDICIÓN</b>	TESIS DE GRADO #1
<b>PAÍS</b>	BOGOTÁ COLOMBIA
<b>EDITORIAL</b>	UNIVERSIDAD DE LA SALLE
<b>AÑO DE PUBLICACIÓN</b>	2018
<b>LINK:</b>	<a href="https://ciencia.lasalle.edu.co/negocios_relaciones">https://ciencia.lasalle.edu.co/negocios_relaciones</a>
<b>RESUMEN DEL TEXTO</b>	<p>La época de la violencia, comprendida entre los cuarenta y los sesenta, fue uno de los precedentes que le dio paso a la conformación de grupos insurgentes al margen de la ley, quienes comenzaron uno de los conflictos más largos en la historia colombiana. Las guerrillas –principalmente Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC)– fueron una gran amenaza para la sociedad civil y el Estado, puesto que, con el fin de apropiarse del territorio nacional, propiciaron una ola de violencia que afectó el tejido social. En consecuencia, en el intento por contrarrestar el poder de las agrupaciones guerrilleras en las distintas zonas, nacieron diferentes grupos de autodefensa que pretendieron la seguridad privada de los territorios que habían sido -o podrían llegar a ser arrebatados por las guerrillas, así mismo, estaban en un intento por recuperar las tierras en propiedad de los guerrilleros; años más tarde, tras una masiva unificación y ya conformados como grupos paramilitares, se</p>

	consolidaron como las Autodefensas Unidas de Colombia (AUC).
--	--

*Nota:* realización de autoría propia.

Anexo N° 2: Referencia bibliográfica N° 2

<b>TÍTULO</b>	LA BÚSQUEDA DE LA IDENTIDAD SOCIAL: UN PUNTO DE PARTIDA PARA COMPRENDER LAS DINÁMICAS DEL DESPLAZAMIENTO - RESTABLECIMIENTO FORZADO EN COLOMBIA
<b>AUTOR</b>	PALACIO, JORGE; CORREA, ALFREDO; DÍAZ, MARGARITA; JIMÉNEZ, SANDRO
<b>N° DE PÁGINAS</b>	26 - 55 PÁG PROMEDIO
<b>EDICIÓN</b>	N°1 - INVESTIGACIÓN & DESARROLLO
<b>PAÍS</b>	BARRANQUILLA COLOMBIA
<b>EDITORIAL</b>	UNIVERSIDAD DEL NORTE BARRANQUILLA
<b>AÑO DE PUBLICACIÓN</b>	2003
<b>LINK:</b>	<a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26811102">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26811102</a>
<b>RESUMEN DEL TEXTO</b>	Este artículo se desarrolla en varios planos y niveles de análisis, desde una perspectiva multidimensional de la categoría Identidad Social. En primer lugar, se desarrolla un nivel Micro, donde se abordan las implicaciones de la identidad en los planos Persona y Grupo, desde dos dimensiones: Los Procesos de Subjetivación y los Procesos de Representación del Otro. En segundo lugar, se plantea un nivel Meso, donde se desarrollan

	<p>las dinámicas de la identidad sobre el plano de lo sociocultural, en la dimensión de lo Colectivo. Se continúa con un nivel Macro, donde en el plano de lo político se consideran dos dimensiones: las Dinámicas de Poder y el Ordenamiento Mundial. El artículo presenta una discusión sobre la relación dialéctica entre Identidad Social y los procesos de Desplazamiento Forzado - Restablecimiento Urbano en Colombia, en la perspectiva de construcción de nuevos Proyectos de Vida, y termina con una delimitación conceptual que orientará el proceso de investigación en desarrollo y que se convierte en propuesta en construcción para el debate académico y el desarrollo social. palabras clave: Identidad social, desplazamiento interno forzado.</p>
--	--

*Nota:* realización de autoría propia.

Anexo N° 3: Referencia bibliográfica N° 3

<b>TÍTULO</b>	ANÁLISIS DE LA DECISIÓN INDIVIDUAL EN PROCESOS DE DESMOVILIZACIÓN CON SUJETOS EXCOMBATIENTES DE GRUPOS AL MARGEN DE LA LEY EN COLOMBIA
<b>AUTOR</b>	JOSÉ ALEXANDER HERRERA CONTRERAS
<b>N° DE PÁGINAS</b>	333 PAG

<b>EDICIÓN</b>	N°1- LIBRO
<b>PAÍS</b>	BOGOTÁ, COLOMBIA
<b>EDITORIAL</b>	SELLO EDITORIAL UNAD
<b>AÑO DE PUBLICACIÓN</b>	2019
<b>LINK:</b>	<a href="https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/book/article/view/3753/3754">https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/book/article/view/3753/3754</a>
<b>RESUMEN DEL TEXTO</b>	<p>La elección por la guerra no es una elección cualquiera; implica a un sujeto en su singularidad, en sus actos y en sus claudicaciones. La guerra es un punto de encuentro de sujetos que en cierta manera se deciden por esta como una forma de tramitar su apuesta subjetiva; es el lugar asumido frente a la sociedad y frente a sí mismos. La guerra opera como un dispositivo de anclaje de historias, narrativas y circunstancias; es un colectivo en acto, donde pareciera ser que el sujeto combatiente se desdibuja en la masa, en la causa en la que se inscribe y en las formas de simbolización propias al colectivo que se adhiere.</p>

*Nota:* realización de autoría propia.

Anexo N° 4: Referencia bibliográfica N° 4

<b>TÍTULO</b>	REINTEGRACIÓN EN COLOMBIA, PASOS HACIA LA RECONCILIACIÓN - CRÓNICAS
<b>AUTOR</b>	JUAN MIGUEL ALVAREZ CLAUDIA OYOLA
<b>N° DE PÁGINAS</b>	120 PÁG
<b>EDICIÓN</b>	N°1 -
<b>PAÍS</b>	BOGOTÁ, COLOMBIA
<b>EDITORIAL</b>	AGENCIA PARA LA REINCORPORACIÓN (ACR) ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL PARA LAS MIGRACIONES (OIM)
<b>AÑO DE PUBLICACIÓN</b>	2016
<b>LINK</b>	LIBRO NO ESTÁ VIRTUAL

*Nota:* realización de autoría propia.

Anexo N°5: Referencia bibliográfica N° 5

<b>TÍTULO</b>	IDENTIDADES SOCIALES EN LA PERTENENCIA A GRUPOS DELICTIVOS EN EL ENTORNO CARCELARIO
<b>AUTOR</b>	YULI ANDREA BOTERO JOHN GREGORY BELALCAZAR GERALDI LEUDO WILSON SANCHEZ JIMENEZ
<b>N° DE PÁGINAS</b>	78 PÁG

<b>EDICIÓN</b>	Nº1 - 100 EJEMPLARES
<b>PAÍS</b>	CALI, COLOMBIA
<b>EDITORIAL</b>	UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL CALI
<b>AÑO DE PUBLICACIÓN</b>	2018
<b>LINK:</b>	<a href="https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/15672">https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/15672</a>
<b>RESUMEN DEL TEXTO</b>	<p>La identidad es un concepto de múltiples comprensiones, un elemento base que da cuenta del sujeto; el cual, puede representar distintas elaboraciones en las que el ser humano adquiere un sentido sobre si y los otros; en cuanto a los aspectos comunes o aquellos que lo diferencian. La identidad entonces se compone de gran cantidad de elementos significativos que se relacionan con la personalidad, el temperamento, las actitudes y aptitudes, pero también con los grupos que el sujeto integra y las características de estos. Siendo este último uno de los aspectos más amplios en cuanto a posibilidades de significación del sujeto a través de estos. Entonces, un sujeto tiene un compendio de elementos identitarios que conforman su identidad, y en esto el grupo que integra adquiere un significado especial. Estos grupos y la forma cómo integran las características del sujeto es conocido en psicología, sociología y otras áreas de las ciencias humanas y sociales a través del concepto de Identidad social acuñado por</p>

	Tajfel y Turner, dando cuenta este de aquella parte del auto concepto del sujeto que corresponde a características proveídas por el grupo de pertenencia.
--	---

*Nota:* realización de autoría propia

Anexo 6: Referencia bibliográfica N° 6

<b>TÍTULO</b>	PROCESO DE SOCIALIZACIÓN EN AUTODEFENSAS UNIDAS DE COLOMBIA (AUC): UNA PERSPECTIVA DESDE EL EXCOMBATIENTE
<b>AUTOR</b>	MARÍA DEL MAR MARTÍNEZ BOHÓRQUEZ
<b>N° DE PÁGINAS</b>	80 PAG.
<b>EDICIÓN</b>	TESIS DE GRADO #1
<b>PAÍS</b>	COLOMBIA
<b>EDITORIAL</b>	UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
<b>AÑO DE PUBLICACIÓN</b>	2017
<b>LINK:</b>	<a href="https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/4028/2017mariamartinez.pdf?sequence=4">https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/4028/2017mariamartinez.pdf?sequence=4</a>

**RESUMEN DEL TEXTO**

La constitución de las Autodefensas Unidas de Colombia se constituyó como un hecho histórico determinante que impactó el desarrollo del conflicto y de la historia política social, económica y cultural de nuestro país. Si nos acercamos a este fenómeno, descubriremos que al tiempo que se transformaron las dinámicas del conflicto, surgió la necesidad de transformar a sus protagonistas, aquellos militantes de cada polo, cuya vida se veía enfrentada de manera directa en una de las épocas más violentas de nuestra historia. Dicha transformación en los individuos es lo que llama la atención dentro de la presente investigación, pues es en medio de esta en la que se ven implicados muchos procesos que finalmente determinarán la construcción de la realidad subjetiva de un individuo, más específicamente, de un excombatiente paramilitar.

*Nota:* realización de autoría propia.

Anexo 7: Matriz códigos

SUB/ CATEGORÍAS	CÓDIGO	DEFINICIÓN BREVE	DEFINICIÓN COMPLETA // CONCEPTOS ENCONTRADOS	CUANDO SE USA
<b>IDENTIDAD</b>	<b>ID</b>	Es la concepción y expresión que tiene una persona de sí misma y surge como producto de las relaciones sociales, construyendo una personalidad y una configuración de la realidad como una representación social de sí mismo en las relaciones simbólicas con otros.	<p>En las ciencias sociales, la identidad es, en términos generales, la concepción y expresión que tiene cada persona acerca de su individualidad y acerca de su pertenencia o no a ciertos grupos (Restrepo,2014). El yo surge como producto de las relaciones sociales, asumiendo el individuo una imagen de sí le transfieren otros significados y al reaccionar frente a ella en forma personal. Yo personal: producto de la socialización primaria Baró 1990</p> <p>la identidad personal se construye en términos de rasgos personales y relaciones interpersonales únicas (Tajfel &amp; Turner, 1979). La identidad personal se asocia con relaciones interpersonales estrechas positivas y negativas y con la conducta personal idiosincrásica. Tenemos tantas identidades sociales como grupos de pertenencia y tantas identidades personales como relaciones interpersonales en las que estamos involucrados. (Hogg y Vaughan, 2010, p. 125). El ser humano emerge al mundo con una identidad personal, la cual se desarrolla en la socialización primaria, mediante la cual, se construyen unas características de personalidad y existe una configuración de la percepción de la realidad. Ahora bien, en ese proceso, la persona adquiere un mundo, el cual está compuesto por una cultura y por un contexto, es decir que forma parte de un contexto y a su vez de una situación social. (Baró,1990)</p> <p>«La identidad personal puede ser estudiada como una representación social, es decir, como un principio generador de tomas de posición relacionadas con inserciones específicas en un conjunto de relaciones sociales y que organizan los procesos simbólicos que intervienen en estas relaciones La identidad personal puede ser</p>	Se usa cuando se realice descripciones al momento de referirse a sí mismo, como el conjunto de personalidad y realidad individual que permita una identificación personal, y representación social. además se usa cuando se enuncian rasgos personales, sociales y culturales.

			considerada, de esta forma, como un principio organizador de tomas de posición que conciernen al sí mismo en las relaciones simbólicas con los otros individuos y grupos, tomas de posición que reflejan necesariamente las inserciones específicas del sí mismo en el conjunto de estas relaciones» (Doise, 1996, p.34).	
<b>IDENTIDAD SOCIAL</b>	<b>IDS</b>	Es una construcción simbólica que se realiza colectivamente desde los imaginarios del ser humano, a partir del proceso de socialización con otros en donde se adquiere un carácter social, unos vínculos comunitarios, una pertenencia objetiva que obedece al carácter peculiar de un grupo.	la identidad social es una construcción que se realiza colectivamente desde los imaginarios del ser humano, es decir aquellos que permiten que la historia se entrelace con los relatos de su identidad inconsciente y con los objetivos históricos propios de una cultura y de un espacio.	Se plantea usar cuando se denota una descripción de imaginarios, narrativas, y características sociales y culturales, que permiten dar cuenta de una pertenencia y un vínculo social en un grupo, este caso, en desmovilizados de grupos armados.
<b>IDENTIDAD SOCIAL SOCIALIZACIÓN</b>	<b>IDSO</b>	La socialización es el proceso en el que las personas a partir de sus interacciones sociales, desarrollan modos de sentir, actuar y pensar y estos a su vez, son determinantes a la hora de participar activamente en la sociedad, adicional a esto es el proceso en que el ser humano desarrolla su identidad personal y su identidad social.	Bayardo (2001), plantea que las identidades sociales son una construcción simbólica que se realizan a partir de unas representaciones que se llevan a cabo por medio de unas interacciones sociales donde las personas desarrollan una pertenencia grupal y una posición determinada del mundo. Montero (1987), refiere que esas representaciones sociales hacen parte de una realidad social construida a partir de significaciones colectivas que permanecen en el tiempo en grupos sociales que comparten componentes históricos, culturales, territoriales que permiten que las personas de determinado grupo se reconozcan los unos a los otros biográficamente. Desde la perspectiva de Giménez (1996), la identidad social es el resultado de un atributo que es subjetivo, en torno a unos actores sociales que llevan a cabo unos procesos de interacción mediante la comunicación. Esa identidad, surge en la medida que puede ser confrontada con otras identidades. A su vez, la identidad social tiene una característica distintiva y es la representación social que permite la construcción de realidades en torno a un grupo social con distintos saberes, historias, relaciones afectivas (Chauchat &	Se plantea usar cuando se identifique narraciones que hagan descripciones y definiciones de procesos psicosociales como ordenes morales, sexuales y lingüísticos, donde se reúnen las interacciones sociales y culturales que den cuenta del componente histórico de la identidad social y persona.

			<p>Durand , 1999).la identidad social, se comprende como el proceso de socialización a través de cual una persona recibe un sello de carácter social, es decir, es el resultado de unas interacciones sociales y de unas raíces personales, unos vínculos comunitarios, una pertenencia objetiva que obedece al carácter peculiar de un grupo Baró (1990). En efecto, las identidades se originan en la vasta serie de relaciones sociales diferentes que configuran y han configurado la vida, desde las relaciones personales hasta las definidas por colectivos. En consecuencia, hablamos de dos tipos de identidad: identidad social e identidad personal. La identidad social se construye a partir de las relaciones con los grupos sociales y, por su parte, la identidad personal se construye en términos de rasgos personales y relaciones interpersonales únicas (Tajfel &amp; Turner, 1979).</p>	
<p><b>IDENTIDAD SOCIAL SOCIALIZACIÓN LINGÜÍSTICA</b></p>	<p><b>IDSOLI</b></p>	<p>Es el proceso donde el lenguaje es el medio elemental para construir una realidad social, dado que, posee el conocimiento social y es el accionador de las interacciones de las personas; es un sistema de signos a través de cual se transmiten conocimientos y la sociedad produce la realidad a partir de esos conocimientos y acciones se construir una identidad social.</p>	<p>La socialización Lingüística es el proceso donde el lenguaje es el medio elemental para construir una realidad social, dado que, posee el conocimiento social y es el accionador de las interacciones de las personas; es un sistema de signos a través de cual se transmiten conocimientos y la sociedad produce la realidad a partir de esos conocimientos y acciones. Dicho en otras palabras, hay una conexión entre las acciones y el lenguaje de las personas y es un proceso básico de socialización (Baró,1990; Berger &amp; Luckmann, 1986). Adicional a lo anterior, desde la perspectiva de Butler (1997), el lenguaje es la representación máxima de comunicación y de la relación entre los seres humanos, con el fin de llegar día a día a construir una identidad social, a partir de distintos factores. A su vez, menciona que, en las primeras etapas de vida, incluso antes de nacer, las personas están bajo unos códigos que durante muchos años han dominado el mundo, como otorgar ciertos nombres para los géneros, a partir de la construcción de diferentes identidades incluyendo la sexual se crea un diálogo que dentro de diferentes grupos genera poder.</p>	<p>Se usará cuando se reconozca definición de lenguaje usando recursos metafóricos, denotativos, dialecticos y connotativos como proceso elemental para propiciar una construcción social, donde además se encuentre el vínculo entre las acciones y el lenguaje y los procesos socializadores. Además se usara cuando se mencionen uso de palabras propias dentro del grupo de desmovilizados.</p>

<p style="text-align: center;"><b>IDENTIDAD SOCIAL SOCIALIZACIÓN SEXUAL</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>IDSOSEX</b></p>	<p>La socialización sexual es el proceso por el que las personas adquieren una identidad como hombres o mujeres (Identidad sexual biológica), mediante el cual los conocimientos, actitudes y valores sobre la sexualidad se adquieren, ocurre gradualmente a lo largo de muchos años e implica la vinculación de mensajes provenientes de diversas fuentes de información.</p>	<p>En las primeras etapas de vida, incluso antes de nacer, las personas están bajo unos códigos que durante muchos años han dominado el mundo, como otorgar ciertos nombres para los géneros, a partir de la construcción de diferentes identidades incluyendo la sexual se crea un diálogo que dentro de diferentes grupos genera poder. Butler (1997) La socialización sexual es el proceso por el que las personas adquieren una identidad como hombres o mujeres. Este proceso no sólo establece diferencias socialmente importantes, sino que da pauta a la discriminación social mediante la cual los miembros de un sexo tienen que subordinarse a los miembros del otro. El síndrome del machismo y el correspondiente síndrome del hembrismo ponen manifiesto esa subordinación social. La socialización sexual se inicia cuando el individuo nace y termina cuando este muere. La socialización sexual es el proceso mediante el cual los conocimientos, actitudes y valores sobre la sexualidad se adquieren. Se trata de un proceso complejo y multidimensional, el cual ocurre gradualmente a lo largo de muchos años e implica la vinculación de mensajes provenientes de diversas fuentes de información. Ward, L. M. (2003).</p>	<p>Se usará cuando se encuentren narrativas donde se reconozca la identidad sexual biológica, mediante las enseñanzas, que propician conocimiento sobre la sexualidad que se adquiere, por códigos impuestos dentro de la sociedad. Adicional a esto, cuando se realicen descripciones de actividades y prácticas por género dentro de los grupos armados y desmovilizados.</p>
<p style="text-align: center;"><b>IDENTIDAD SOCIAL SOCIALIZACIÓN MORAL</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>IDSOOMO</b></p>	<p>La socialización moral consiste, en la incorporación por parte de la persona de aquellos principios y valores que definen los fines y acciones de los miembros de una sociedad en cuanto buenos y malos (PERMITE O SANCIONA) en el desarrollo de aquellas virtudes y hábitos personales coherentes con esos principios y valores culturales. (P. 147) Baró (1990).</p>	<p>La socialización moral consiste, en la incorporación por parte de la persona de aquellos principios y valores que definen los fines y acciones de los miembros de una sociedad en cuanto buenos y malos y en el desarrollo de aquellas virtudes y hábitos personales coherentes con esos principios y valores. (P. 147) Baró (1990). La socialización moral es, sin duda, el proceso socializador por excelencia, ya que las normas definidoras del bien y del mal y los hábitos correspondientes constituyen la materialización de un orden social. Mediante la adquisición de una moral, la persona hace propios los principales mecanismos de control social de un determinado sistema. (P. 144) la moral supondría la interiorización del control social</p>	<p>Se usará cuando dentro de las narrativas se mencione el conjunto de principios, y valores que categorizan a los miembros de una sociedad, cuando se permite o se sanciona, lo bueno y lo malo, o cuando se narre lo que debería ser, frente a cierto actuar.</p>

			<p>a través del proceso de socialización, que integraría armoniosamente al individuo al orden del sistema dado. (P. 144)</p> <p>Los procesos de desarrollo moral, establecidos por Kohlberg se encuentran atravesados por los procesos de socialización que realiza el ser humano desde su infancia hasta la vida adulta, pasando por las diferentes etapas de orientación, hasta desarrollar un concepto de moralidad, basado en los principios y valores obtenidos de los procesos socializadores.</p>	
<p><b>IDENTIDAD SOCIAL PROCESOS DE DESARROLLO HISTÓRICO</b></p>	<p><b>IDPDH</b></p>	<p>La socialización es un proceso histórico, por lo cual, el contenido de la historia y lo que la misma transmite, que se mide a partir de factores como lugar, tiempo, espacio, clase social, grupo y sociedad</p>	<p>Desde la perspectiva de Baró (1990), la socialización es un proceso histórico, por lo cual, el contenido de la historia y lo que la misma transmite. En este sentido Aguirre, postula que la construcción de identidad social, es el resultado colectivo que se entrelaza con los relatos de vida, con la historia de las personas, estos momentos históricos son construidos en espacios y territorios determinados.</p> <p>La persona y su específica identidad personal, sus rasgos y características personales, son el fruto del proceso histórico de configuración</p> <p>La socialización constituye un proceso de desarrollo histórico. Se trata de un proceso caracterizado siempre por su concreción temporal y espacial. No es un proceso mecánico, inmutable, prefijado genéticamente o dependiente tan sólo de determinismos biológicos, como podría ser la maduración: por el contrario, su carácter es definido por las circunstancias propias de cada situación histórica concreta. Así, el análisis de los procesos de socialización requiere examinar como variables fundamentales en qué sociedad, en qué clase social, en qué grupo, en qué época, en qué situación, en qué coyuntura tienen lugar esos procesos</p>	<p>Se usará cuando se encuentren narrativas donde se mencione construcción de identidad social, donde se trasmite de generación en generación, como proceso histórico, conocimientos, ideales y posturas en este caso, en grupos armados y desmovilizados, además se tendrá en cuenta narrativas que mencione una sociedad, tiempo, espacio, lugar dentro de un grupo con la población ya mencionada.</p>
<p><b>IDENTIDAD SOCIAL MEMORIA SOCIAL</b></p>	<p><b>IDMSO</b></p>	<p>Es un conjunto de códigos que se generan un tránsito a la autodefinición del ser humano tras un orden simbólico, adicional a esto es un proceso social de reconstrucción de un pasado vivido o</p>	<p>La memoria social y colectiva forman parte de un conjunto de códigos que se generan un tránsito a la autodefinición del ser humano tras un orden simbólico Butler (1997).</p>	<p>Se usará cuando se mencione dentro de las narrativas, los códigos impuestos o apropiados por el ser humano, que permiten una</p>

		<p>significado por un grupo o sociedad, que se contiene en marcos sociales, como el tiempo y el espacio, y como el lenguaje.</p>	<p>La memoria y la construcción de la misma tiene ciertos límites que se fracturan en la diversidad de las memorias colectivas(Jedlowski, 2000).          Ahora bien, la memoria colectiva y social no se puede reducir a la acumulación de representaciones, por el contrario, se suman las características particulares, las prácticas afectivas, las capacidades y aptitudes que prolongan de una manera irreversible la experiencia vivida en el pasado, traídas siempre en el presente generando de esta manera también relaciones que permiten la construcción y fortalecimiento de diferentes grupos sociales (Butler, 1997).          La memoria colectiva, como lo enunciaban Halbwachs y Blondel, es un proceso social de reconstrucción de un pasado vivido o significado por un grupo o sociedad, que se contiene en marcos sociales, como el tiempo y el espacio, y como el lenguaje, pero también se sostiene por significados, y éstos se encuentran en la cultura. A decir de estos autores, la memoria mantendrá aquello que considere significativo, con sentido (Mendoza, 2004).</p>	<p>autodecisión facilitando la construcción de relatos y memorias colectivas.</p>
--	--	--	---	---

<p><b>IDENTIDAD SOCIAL CULTURA / CONTEXTO HISTORICO</b></p>	<p><b>IDCCONHIS</b></p>	<p>Es el intercambio de ideas, experiencias de un conjunto de rasgos distintivos, espirituales y materiales, intelectuales y efectivos que caracterizan una sociedad o grupo social. Ella engloba, además: las artes y los sistemas de valores. Las tradiciones y Las creencias que caracterizan a un pueblo.</p>	<p>La cultura, en su relación con la identidad cultural y el patrimonio dotan a la comunidad de la capacidad necesaria para adaptarse, mediante el aprendizaje social, a los cambios internos y externos generados por los procesos del impulso al desarrollo. Montero (1984) La identidad cultural como un factor de referencia estratégica para la planificación de un modelo de desarrollo comunitario rural integrado se debe, entre otras razones, a los factores principales que la configuran Montero (1984) Cultura: Es el intercambio de ideas, experiencias de un conjunto de rasgos distintivos, espirituales y materiales, intelectuales y efectivos que caracterizan una sociedad o grupo social. Ella engloba, además: las artes y los sistemas de valores. Las tradiciones y Las creencias que caracterizan a un pueblo. UNESCO-Montero Kluckhohn define cultura como: "el modo total de vida de un pueblo"; "el legado social que el individuo adquiere de su grupo"; "una manera de pensar, sentir y creer"; "una abstracción de la conducta"; "una teoría del antropólogo sobre la manera en que se conduce realmente un grupo de personas"; "un depósito de saber almacenado"; "una serie de orientaciones estandarizadas frente a problemas reitera dos" "conducta aprendida"; "un mecanismo de regulación normativo de la conducta"; "una serie de técnicas para adaptarse, tanto al ambiente exterior como a los otros hombres"; "un precipitado de historia. Para Clifford Geertz es un concepto semiótico.</p>	<p>Se utilizará cuando se mencione el intercambio de experiencias y de características de un grupo social que propician aprendizaje, dando sentido a ideales, cuando se haga referencia al modo de vida de los desmovilizados, sus legados sociales propios del grupo al que pertenecen, sus acciones, sus saberes, sus conductas, normas, procesos de adaptación o cuando haga uso de sistemas de significación en perspectiva semiótica</p>
---	-------------------------	---	--	---

*Nota:* realización de autoría propia.

Anexo 8: Matriz categorial

<b>MATRIZ CATEGORIAL</b>					
<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	<b>CATEGORIAS</b>	<b>SUBCATEGORÍAS</b>	<b>NARRATIVAS</b>	<b>INTERPRETACIÓN</b>
Comprender la identidad social en los desmovilizados de las AUC en el proceso de reintegración, mediante el análisis de referentes bibliográficos para contribuir en futuras investigaciones que promuevan la construcción de la paz en Colombia	<p style="text-align: center;"><b>OBJETIVO ESPECÍFICO 1:</b></p> <p>Describir los procesos de socialización en los desmovilizados de las AUC en Colombia que aparecen en las producciones de investigación académica.</p>	<b>SOCIALIZACIÓN</b>	<b>SOCIALIZACIÓN</b>	<p><i>“Dure hablando como una hora y 15 minutos, pero en esa hora resolví todos los problemas así mismo al final invite a todas las escuelas y juntas a reunirse de nuevo y organizar todo el trabajo con cada uno y esa fue mi entrada ese día y el comandante se subió dio las indicaciones Y me presentó como el político del bloque diciendo que los otros eran sólo de prueba.” (Entrevista, “Javier”, 2017) (Martínez, 2017, pág. 59)</i></p> <p><i>“El Mocho” “¿y qué es lo que tenía que hacer? - nosotros lo que teníamos que hacer era mantener controlado el pueblo que no se fuera a meter la guerrilla estar en las veredas controlando las veredas que en ese tiempo la guerrilla se, ellos vacunaban las fincas, pero las autodefensas también vacunaban las fincas” (Martínez, 2017, pág. 59)</i></p> <p>Narrativas abstraídas de: Proceso de socialización en Autodefensas Unidas de Colombia (AUC): una perspectiva desde el excombatiente.2017</p>	La socialización como un proceso de interacción social, permite el intercambio de sentimientos, pensamientos y comportamientos, también, direccionando su quehacer con la sociedad y comunidad desde lo individual, en otras palabras, los militantes compartían con la comunidad, bien sea desde un actuar político, o afectivo como el "cobrar vacunas", labores de proteger a la comunidad de la guerrilla entre otras interacciones con la comunidad, en la cual ellos se veían a sí mismos como actores importantes en la labor y entidad que representaban. direccionando un sentir, pensar y actuar con la comunidad.

		<p><b>SOCIALIZACIÓN</b></p>	<p><b>SOCIALIZACIÓN LINGÜÍSTICA</b></p>	<p><i>"Pues para mí ingresar a las Autodefensas en un primer momento significó volver a recuperar mi dignidad de que tenía una fuerza, de que ya era alguien; tenía un fusil, inclusive tuve la oportunidad de tener un fusil, pero a mi toda la vida me ha gustado el trabajo con las comunidades, la gente, entonces usted me puede servir a mí no en la parte militar sino en la parte de la organización y entonces a mí me dio esa fuerza de sobrevivencia preliminarmente". (Entrevista 14. Jaime)"</i></p> <p>Narrativa abstraída de: Análisis de la decisión individual en procesos de desmovilización con sujetos excombatientes de Grupos al margen de la Ley en Colombia. Bogotá: Universidad Nacional Abierta a Distancia-UNAD-Herrera</p> <p><i>"Como yo andaba en una situación difícil en mi vida, estaba en un estado emocional muy duro. Para mí era, en ese momento, motivo de orgullo porque no se puede negar que nosotros teníamos el poder a través de las armas, entonces era un motivo (de orgullo) saber que la gente lo miraba a uno y veían una persona con autoridad porque nosotros ejercíamos autoridad en pueblos donde la policía y el ejército no decían nada. La verdad, la ideología de nosotros era acabar con la guerrilla, lo que olier a izquierda debía acabarse; esa era la ideología cuando yo entré a la Autodefensa.</i></p> <p>Mauricio Entrevista 3</p> <p>Narrativa abstraída de: Análisis de la decisión individual en procesos de desmovilización con sujetos excombatientes de Grupos al margen de la Ley en Colombia. Bogotá: Universidad</p>	<p>La construcción de la identidad social del desmovilizado de las AUC, se realiza colectivamente, desde unos significantes, el sentirse útil para ese grupo, la seguridad que generan la posesión de las armas, el sujeto desde el lenguaje subjetivo construye unos imaginarios, los cuales, a su vez, configuran la trayectoria de vida y se resignifican.</p> <p>El lenguaje es el vehículo que permite la ejecución de las acciones del desmovilizado y a partir de una serie de acontecimientos, se determinará ese lenguaje. En este sentido, Las palabras adquieren un significado en un contexto de las relaciones que son vigentes o actuales, tal y como lo menciona Shotter (1980), el resultado de estas relaciones no es individual sino de acción colectiva, las palabras usadas por el sujeto serán el resultado de la construcción de su realidad y su cultura, de la forma de vida, aquí, los imaginarios cobran un sentido importante, dado que forman parte de lo simbólico y alimenta la cadena del significante dándole un sentido y un significado a los acontecimientos vividos en determinado contexto, el uso de las armas genera un sentimiento de poder, respeto, el cual crea unos imaginarios,</p>
--	--	-----------------------------	---	--	--

		SOCIALIZACIÓN		Nacional Abierta a Distancia-UNAD-Herrera	que a su vez dan sentido a unos significantes individuales y colectivos ,los cuales son configurados por el sujeto y tienen una interacción dialógica en un tiempo narrativo. Adicionalmente, el hecho de portar un arma, se considera un hecho de adquirir poder dado que en el entorno de conflicto armado las armas otorgaban ese poder, esa autoridad social.
			SOCIALIZACIÓN SEXUAL:	<p><i>(...) las mujeres hicieron parte de la organización de las Autodefensas (...) cumpliendo el papel de relacionistas públicas, financistas, recaudadoras de impuestos y extorsiones, gestoras de iniciativas sociales, o informantes. Simultáneamente, algunas se forjaron una reputación de despiadadas y ejercieron su autoridad de manera vertical y violenta, como cualquier comandante paramilitar.</i></p> <p><i>Narrativa abstraída de: Mujer y guerra: una caracterización de los roles femeninos al interior de las filas armadas del paramilitarismo en Colombia. 2018 (Calvo, Conde, &amp; Salcedo, 2018, pág.44)</i></p> <p><i>(...) vivía en la Gabarra, y que era constantemente perseguida por un paramilitar, el hombre le repetía que ella no iba a escapar de él, la situación llegó a tal punto que Paloma prefirió no volver a salir de su casa para no tener que</i></p>	<p>En el grupo armado de las AUC, las mujeres llevaron a cabo diversas actividades, las cuales no estaban dictaminadas por las características propias de su género, es decir, las formas de participación se ejercían desde distintos roles, desdibujando los patrones que socialmente solo pueden realizar los hombres, en este sentido, la mujer asume un nuevo rol, como paramilitares e integrante activa del grupo armado. Estos nuevos componentes, le permiten construir una identidad diferente, dado que se ejercían tareas desde a equidad de género, el trabajo se dividía de acuerdo a las capacidades físicas y se cumplían los mismos roles que los de un hombre siendo un factor denominador las características y funciones, que respaldaron su desempeño como militantes del grupo armado. (López, 2009, p. 66</p> <p>Se evidencia un componente paramilitar perpetuado por actos patriarcales, que pese a que incluyeron el rol de la mujer en el desarrollo de las mismas tareas de un hombre, al interior del grupo existieron también funciones asociadas</p>

		<p><b>SOCIALIZACIÓN</b></p>	<p><b>SOCIALIZACIÓN SEXUAL:</b></p>	<p><i>encontrárselo (...) el paramilitar abusó sexualmente de ella. Antes de dejarla ir le advirtió que no podía contarle a nadie lo que había sucedido. Unos meses después Paloma se enteró que estaba embarazada, el violador le dijo que tenía que tener el hijo y que debía irse a vivir con él a Tibú, ella lo hizo por miedo a que tomaran represalias contra su familia. Los pecados de la guerra paramilitar contra las mujeres (Anexo 1, Testimonio N° 44). Narrativa abstraída de: Mujer y guerra: una caracterización de los roles femeninos al interior de las filas armadas del paramilitarismo en Colombia. 2018 (Calvo, Conde, &amp; Salcedo, 2018, pág.34)</i></p>	<p>al cuidado, hogar y acompañamiento sexual y otros de acciones de violencia sexual que somete a la mujer a la permanencia en el grupo y desempeñar el papel de maternidad, en ocasiones producto de una acceso carnal violento.</p>
			<p><b>SOCIALIZACIÓN SEXUAL:</b></p>	<p><i>"Cuando ella me dio la noticia de que estaba en embarazo, yo entré en shock. Una mitad de mí estaba con las AUC, y la otra mitad de mí pensaba todo el tiempo en Liliana y en el hijo que venía en camino"</i>  Narrativa abstraída de: Reintegración en Colombia Pasos hacia la reconciliación-Crónicas-2016. (Megia, 2016, pág.114)</p>	<p>Los procesos socializadores de identidad sexual, se adquieren mediante las enseñanzas, que propician conocimiento sobre la sexualidad, mediante unos códigos impuestos. En este sentido, una vez el desmovilizado varón hace parte de un grupo armado, sus imaginarios identitarios se encuentran vinculados con la pertenencia del grupo. No obstante, asumir un nuevo rol como el de la paternidad genera en el sujeto una división ente dos roles. su ser se divide en dos: El de ser padre y el de su ideología del grupo armado</p>
			<p><b>SOCIALIZACIÓN SEXUAL:</b></p>	<p><i>"A mí me ordenó uno que le decían Maluco, es el segundo cabecilla del bajo Putumayo de las autodefensas. Él me lo ordenó porque había desertado. En un coctel el llevaba el fusil desarmado completamente para entregárselo al ejército. Entonces a mí me ponían a hacer ejercicio y me decían que me iban a matar por culpa de él, entonces ahí fue que me dieron la orden. Me dijeron que lo cortara</i></p>	<p>Existen ciertas posturas ideológicas que permiten la desconexión moral. Para el caso puntual de los desmovilizados, llevar a cabo acciones de crueldad, como medios para eliminar al enemigo, se encuentran justificados desde la doctrina que rige el GAI. Esto quiere decir que, este proceso cognitivo se asocia con un proceso de reconfiguración en el que ese juicio moral se desvincula y se</p>

		<p><b>SOCIALIZACIÓN</b></p>	<p><b>SOCIALIZACIÓN MORAL:</b></p>	<p><i>en pedazos; empecé a hacer mi trabajo y me felicitaron por haber hecho eso. Yo sentía nervios y me daban ganas de vomitar, sobre todo cuando le saqué los órganos.</i> (Entrevista Contravía, Alias “Robinson”, 2008)"  (Bohórquez , 2017, pág. 59)  Narrativa abstraída de: Proceso de socialización en Autodefensas Unidas de Colombia (AUC): una perspectiva desde el excombatiente.2017</p> <hr/> <p><i>(...) cuando uno es pelado hay una facilidad de dejarse influenciar, más aún cuando yo torcí el brazo y dije listo enséñame que quiero aprender y el cerebro se convierte en una CPU que obedece órdenes. Digamos que en ese momento y en esas circunstancias el cerebro no tiene la capacidad de razonar ni de actuar con la racionalidad.</i> (Entrevista Yordan, 2017)  (Bohórquez , 2017, pág. 67)  Narrativa abstraída de :Proceso de socialización en Autodefensas Unidas de Colombia (AUC): una perspectiva desde el excombatiente-2017</p>	<p>desconecta con la moralidad desarrollada en su anterior visión de moralidad. De este modo, al desconectarse moralmente, se vuelve a acentuar la fase posconvencional, permitiendo normalizar al contrincante como enemigo, lo que permite una deshumanización del desmovilizado hacia los demás y a su vez, al construir su identidad a partir de los comportamientos del Grupo Armado, permite que se acepten las normas del grupo de manera más extrema</p> <p>En este sentido, se presenta un derrumbe de ideología con el grupo armado, es decir, un choque moral que es generado por las muertes causadas, que genera en el sujeto una confrontación individual en su propia moral y lo lleva a repensar sus acciones frente al otro, (Milot, 1990).</p>
--	--	-----------------------------	------------------------------------	--	--

	<p><b>OBJETIVO ESPECÍFICO 2:</b>          Describir los procesos de desarrollo histórico encontrados en investigaciones académicas en los desmovilizados de las AUC en Colombia</p>	<p><b>PROCESOS DE DESARROLLO HISTÓRICO</b></p>	<p><b>MEMORIA SOCIAL:</b></p>	<p>Después del asesinato de Carlos Castaño en el 2004, Macaco se sentó a negociar con el gobierno en el corregimiento de Santa Fe de Ralito (Tierra Alta-Córdoba), como lo hicieron los otros jefes paramilitares. Ángela, recuerda cuando llegó la noticia de la Desmovilización. <i>“Bueno, muchachos, esta es la orden, nos vamos a desmovilizar. Macaco había dado las instrucciones. Fue noticia nacional: La prensa describió al Bloque Central Bolívar como la mayor organización de las AUC en todo el país, con un pie de fuerza de ocho mil combatientes”.</i> (Ayola, 2016, pág.88)</p> <p>El día de la desmovilización 14 de diciembre del 2005, en la finca Bella Vista, en Remedios (Antioquia), Ángela, era uno de los 2.000 combatientes que entregaron las armas <i>“ Por un lado pensaba que quizá lo que pasó, iba a cesar todas esas muertes, esas cosas que pasaron; pero, por otro lado, pensaba que no nos íbamos a ver más, que cada quién iría para su tierra y no sabíamos más del otro...Me dije: voy a tener \$358.000 y voy a estar cerca de mis hijos, genial”.</i> (Ayola, 2016, pág.88).</p> <p>Narrativa abstraída de Reintegración en Colombia Pasos hacia la reconciliación-Crónicas</p>	<p>La memoria social es definida como la influencia que tienen algunos factores sociales en la memoria individual, también es reconocida como la forma en que se generan los recuerdos dentro de grupos sociales o cómo se resignifica el conocimiento del pasado para la construcción de un presente, siendo esta uno de los cimientos durante años para la formación de identidad y auto concepto, dentro de hechos históricos. Tal y como es el caso de Ángela, que a partir de sus recuerdos resignifica el día del inicio de la desmovilización, como un encuentro con sus hijos y un hecho trascendental en su historia de vida. Además, esa memoria, es la representación de un espacio y un tiempo determinado, por lo cual, ella refiere una fecha puntual de los eventos sucedidos el 14 de diciembre de 2005, dando cuenta de un espacio específico y un lugar determinando como lo es la Finca Bella Vista. Así mismo, esos pensamientos propios están compuestos por significaciones compartidas socialmente, generando un vínculo entre la subjetividad y el componente narrativo compuesta por los recuerdos, las experiencias propias en la vida de ella y, por otro lado, la memoria colectiva. A su vez, los procesos de identidad social, referencian un componente de tejido subjetivo, a partir de unos signos compartidos colectivamente, desde un lenguaje propio, una forma de vivir y espacios en los que participan las personas.</p> <p>Dentro de los conceptos de cultura, es entendida como un modo de vida. Para el caso de Ferley, reintegrado de las AUC,</p>
			<p><b>CULTURA Y CONTEXTO:</b></p>	<p>(El tiempo que paso en las AUC, grupo al que llegó por no tener un trabajo, por la recomendación de sus hermanos que</p>	

			<p>llegaron primero que él, pero, sobre todo, porque al que sería su comandante por cerca de 3 años Alias William Soto, le gustaba la música y lo que más le llamó la atención de Ferley fue que era vallenatero y que al igual que él, tocaba la guacharaca. La música me gustaba desde pequeño, cuenta Ferney que nunca tuvo un profesor que le enseñara a tocar la guacharaca, las congas y mucho menos un acordeón. Su habilidad con los instrumentos, es innata y con su empirismo y dedicación, ha logrado contagiar a cerca de 30 niños que han tomado clase con él en la escuela de música Makana) (Alzate, 2016, pág. 48-49)</p> <p>Narrativa tomada de: Reintegración en Colombia Pasos hacia la reconciliación-Crónicas</p>	<p>una de las características importantes de su vida, engloba el componente de la música, entendido como una manera de pensar, sentir y creer, que a lo largo de su trayecto en la vida armada y civil enmarcó su historia y generó un depósito de saberes almacenados, una conducta aprendida, que con el paso del tiempo, se convierte en el legado que él deja en su pueblo a los niños y niñas.</p>
--	--	--	--	---

*Nota:* realización de autoría propia.

Anexo 9: Árbol Categorial

