



MIEMBRO DE LA RED
ILUMNO

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO
FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD
ESCUELA DE PSICOLOGÍA, TALENTO HUMANO Y SOCIEDAD
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y CULTURA
LÍNEA PSICOLOGÍA CLÍNICA, SALUD MENTAL Y CONTEXTO

PROYECTO DE PRÁCTICA II – INVESTIGACIÓN FORMATIVA
PATRONES DE CRIANZA Y SU INCIDENCIA EN COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS.

PRESENTA:

HILARY CEBALLOS PERDOMO – 1711982698

INGRID KATERINE CALLEJAS TORRES – 1711982606

MARIA MIREYA LARA TRIVIÑO – 1711981991

MICHAEL CUADROS SANDOVAL- 1712410005

NORBAY GIL PULGARIN - 1711982462

SUPERVISOR:

YURY ESTEFANIA PERDOMO JURADO. MGS.

BOGOTÁ, AGOSTO - DICIEMBRE DE 2019

Tabla de Contenidos

Introducción	2
Descripción del contexto general del tema	3
Planteamiento del problema.....	3
Objetivo general.....	4
Objetivos específicos	4
Justificación	4
Marco conceptual.....	6
Marco teórico	7
Marco Empírico	8
Tipo de investigación.....	12
Participantes.....	12
Muestreo	12
Instrumentos de recolección de datos	12
Estrategia del análisis de datos	13
Consideraciones éticas	13
Resultados	13
Discusión.....	19
Conclusiones.....	21
Limitaciones.....	22
Recomendaciones	23
Referencias bibliográficas.....	24

Lista de tablas

Tabla 1. Resultados de Codificación Axial y Categorización definitiva15

Resumen

El comportamiento agresivo representa un estado emocional donde su característica principal es tener sentimientos de odio, a su vez de dañar otra persona ya sea física o mentalmente. Cuyo objetivo principal es analizar la incidencia de los patrones de crianza en los comportamientos agresivos de los adolescentes del grado 11° de la institución educativa Santa Elena en la ciudad de Medellín. Es un tipo de estudio cualitativo de corte descriptivo de tipo longitudinal. En el cual participaron docentes y padres de familia, la técnica a tratar es la, entrevista abierta en donde se les respetaron las consideraciones éticas establecido por la ley 1090 y la resolución 8430 en Colombia. Como resultado más significativo se puede definir que la crianza de los padres si influye en los comportamientos agresivos de estos adolescentes ya que los padres son la fuente de ejemplo para cada uno de ellos. Se puede concluir según la teoría de Bandura que los comportamientos agresivos si son aprendidos por la observación e imitación y que si inciden los patrones de crianza en estos.

Palabras claves

Patrón de crianza, comportamientos agresivos, adolescentes, afectividad, autocontrol

Capítulo 1

Introducción

Los comportamientos agresivos tienen numerosas definiciones, manifestando que no se trata de un tema preciso, si no que explica diferentes significados psicológicos, sociales y morales, afectando rendimientos y logros académicos de los estudiantes. Es importante entender que la agresividad es un tema en la nueva generación de jóvenes que puede ser perjudicial y destructiva, tanto en nuestro país como a nivel mundial (Bandura, 1973).

En la contemporaneidad podemos evidenciar grandes retos que deben comprometerse los maestros y familias, los cuales deben poseer actitudes, responsabilidades y entrega en cuanto a comportamientos agresivos en estudiantes, que normalmente se vive dentro y fuera del aula de clases la cual no son problemáticas del grado en curso, sino también de su entorno familiar y social al empezar nuevas relaciones.

En anteriores estudios realizados en Instituciones Educativas, se evidencia variables de autonomía y disciplina, correspondiente al estilo de crianza de los padres de familia, que poseen diferentes inconvenientes de comportamientos en sus hijos como impulsividad y la hiperactividad propia de la conducta agresiva. (Samper, 2006).

Es de esencial importancia la creación de valores éticos, morales y culturales que fortalezcan su formación integral que los conlleve a mejorar sus condiciones de vida, con la finalidad de cooperar a la calidad de educación en la institución educativa, creando nuevos conocimientos y direccionando a experiencias educativas en procesos característicos en pro del estudiante.

El proyecto investigativo, está orientado en trabajar los comportamientos agresivos que tienen los estudiantes, ya que este es un problema que día a día se ve con más continuidad en las aulas de clase, afectando la convivencia en la Institución. La perspectiva es poder contribuir a erradicar los comportamientos agresivos en los estudiantes del grado 11° de la Institución Educativa Santa Elena, proponiendo soluciones a la problemática enfrentada en el alumnado, para poder llegar a óptimos desarrollos de sus habilidades, y socio afectividad.

Descripción del contexto general del tema.

Con este proyecto se pretende investigar adecuadamente los Comportamientos Agresivos a manera de representaciones de conducta, si no de disímiles signos de agresión. Los comportamientos agresivos los podemos definir de numerosas maneras debido a que son características y rasgos invariables constantes de comportamientos, por lo que nos corresponde tener en cuenta situaciones y estímulos que la provoca. (Dollard Miller, 1994). El término agresión aparece en los primeros lugares de series televisivas 37,6%, proporcionada en programas infantiles, y en los no aptos para menores; consecutivamente en la escuela con un 15,6% y los hogares con un 8,4%, físico y verbal con un 63,6%. Así mismo se manifestó con la edad (Leiva Diaz 2007).

Como deducciones de este trabajo podemos exteriorizar cifras, datos y porcentajes de estudiantes con comportamientos agresivos que fueron del 16%. Los comportamientos agresivos se demuestran y se manifiesta de manera diferencial según el sexo y edades entre ellos el grado que cursan. En Medellín se tiene que el 13% de los escolares se reportan como agresivos donde se prueban que el género masculino manifiesta mayor índice de agresividad y que el género Femenino es un menor índice (Sandoval, 2006), demostrando que los argumentos escolares y la relación entre compañeros intervienen en estos comportamientos agresivos.

La dirección del programa escuela entorno protector, liderado por la alcaldía de Medellín, manifiesto, en el año 2017, las instituciones educativas oficiales de la capital antioqueña se atendieron 1.233 de agresiones y que el 13% de los escolares se reportaron como agresivos. Además, un 30% el número de alumnos que han visto a sus compañeros de curso portando elementos cortopunzantes, y el 20% que han visualizado en sus colegios hechos de violencia y comportamientos agresivos (Vivas, 2018).

Planteamiento del problema

En las instituciones educativas se conoce como incrementan las cifras de las estadísticas por comportamientos agresivos los cuales generan un conflicto entre los estudiantes, Según Alejandra Arroyave, directora del programa Escuela Entorno Protector, liderado por la Alcaldía de Medellín, en el 2017 en las instituciones educativas

oficiales de la capital antioqueña se atendieron 682 casos de acoso escolar, 72 de ciberacoso y 1.233 de agresiones, pero ninguna tan peligrosa que situara en riesgo la vida de algún estudiante (Vivas, 2018).

Estos comportamientos son temas que generan gran importancia para los profesores y padres de familia que velan por un futuro mejor para cada uno de los estudiantes, en estos conflictos se involucran adolescentes entre 15 y 19 años con mayor frecuencia, que son tanto hombres y mujeres con diferentes patrones de crianza, lo que lleva a desacuerdos por diferentes conductas.

Pregunta de investigación

¿Cómo incide los patrones de crianza en los comportamientos agresivos en los adolescentes del grado 11° de la institución educativa Santa Elena en la ciudad de Medellín?

Objetivo general

Analizar la incidencia de los patrones de crianza en los comportamientos agresivos de los adolescentes del grado 11° de la institución educativa Santa Elena en la ciudad de Medellín.

Objetivos específicos

1. Describir las características sociodemográficas de los adolescentes del grado 11° de la institución educativa Santa Elena de la ciudad de Medellín.
2. Determinar los comportamientos que ejercen los padres o cuidadores en la crianza de sus hijos.
3. Identificar los comportamientos agresivos que proyecta los adolescentes en el contexto educativo.

Justificación

La siguiente investigación se lleva a cabo observando la necesidad de identificar diferentes patrones de crianza que conllevan a la generación de comportamientos de agresividad por parte de los adolescentes del grado 11°, en la institución educativa Santa Elena de la ciudad de Medellín, esta investigación permite conocer qué influencia y características desde el ámbito de crianza contribuyen a que se presenten estas conductas

que actúan negativamente entre los mismos compañeros, posibilitando describir motivos y factores sociodemográficos que pueden estar asociados a esta problemática, siendo esta una situación que se visualiza y se comenta que surge constantemente en este grado de escolaridad en la institución.

Es muy importante realizar esta investigación porque si se determina la veracidad de que algunos patrones de crianza conllevan a comportamientos de agresividad se pueden crear estrategias y posibles soluciones cambiando la manera en cómo se crían los niños para que la sociedad tenga personas que se sepan integrar y pueden convivir con los demás sin ser conflictivos ni violentos, además de que lo que se vive en este escenario ocurre en muchas otras partes del país, como colegios y universidades, este proyecto puede ser la base de un cambio social de gran impacto.

Capítulo 2

Marco de referencia

Marco conceptual

Durante el proceso de la investigación se tiene en cuenta los siguientes conceptos que deja claro las variables del objetivo, como lo son; los diferentes patrones de crianza y como estas pueden ocasionar conductas agresivas en los adolescentes.

Patrones de crianza: Cuando se habla de patrones de crianza se refiere a la influencia del comportamiento que ejercen los padres en los niños, amañera de emociones, conductas, actitudes y pensamientos, estos patrones de crianza pueden tener resultados positivos o negativos esto dependiendo del estilo de crianza, Existen diferentes patrones de crianza tales como (Rodríguez, 2019).

Crianza autoritaria: en este estilo de crianza el nivel de exigencia es muy elevado, donde el mal comportamiento es castigado, y la comunicación es muy poca.

Crianza permisiva: en el estilo de crianza permisivo se ve reflejada la complacencia de los hijos, dejando a un lado la orientación y el control.

Crianza disciplinada: es el estilo de crianza donde los progenitores establecen normas positivas, donde escuchan las necesidades de los hijos (Rodríguez, 2019).

Según estos patrones de crianza pueden ocasionar conductas agresivas, como lo demostró Albert Bandura en un experimento llamado el muñeco bobo, donde explica que las conductas agresivas en los niños, las aprenden de los adultos (Long, 2012). Las cuales se definen de la siguiente manera:

Conductas agresivas: las conductas agresivas se pueden definir, como acciones intencionadas que causan perjuicio físico o psíquico en las demás personas (Medina, 2016).

Existe la teoría neosociacionista desarrollada por Berkowitz a partir de los trabajos de Freud, que consiste que el impulso agresivo se activa cuando se le impide al sujeto alcanzar una meta deseada. Esto deriva en un estado cariñoso negativo, ocasionando la conducta agresiva en el individuo. (Budner, 2018, p1).

Marco teórico

El tema central de la siguiente investigación está basado en identificar como los patrones de crianza pueden inferir en el comportamiento de agresividad y baja tolerancia que presentan algunos adolescentes de grado 11^a de la institución educativa de santa Elena de Medellín, abordando la problemática teóricamente sobre que influencia puede tener el entorno y la crianza que rodea al adolescente en su desarrollo y aprendizaje, y como se relacionan con las diferentes conductas que presentan los alumnos.

Vicario de Bandura (1977), psicólogo de Stanford, quien es uno de los principales exponentes de la teoría del aprendizaje social, asegura que el aprendizaje de los niños ocurre con la observación modelada por los demás e imitándola, (Rice, 1997). Los niños en el proceso de su desarrollo observan la conducta de quienes conviven con ellos, quienes comparten tiempo valioso en su desarrollo y crianza padres, hermanos, abuelos, cuidadores, los niños toman modelos a seguir por su exploración y aprendizaje continuo.

Vicario de Bandura (1977), expone en su teoría que el aprendizaje por observación implica cuatro procesos separados, los dos primeros se refieren a la adquisición o aprendizaje de una conducta modelo y los otros dos controlan la realización o producción de estas conductas. (Vasta, Haith & Miller, 1996)

- Los procesos de **atención** determinan cuanta atención presta el niño a lo que hace el modelo.
- Los procesos de **retención** se refieren a la capacidad del niño de almacenar la información modelada en la memoria para su uso posterior.
- Los procesos de **producción** controlan la capacidad del niño para reproducir las respuestas del modelo.
- Los procesos **motivadores** determinan a quien y que elige imitar el niño.

En un estudio clásico Vicario de Bandura origino que algunos niños observaran una película en la cual un adulto pateaba, golpeaba y se sentaba sobre un muñeco bobo, cuando los niños fueron llevados a la sala de juegos donde se encontraba el muñeco bobo,

se mostraron significativamente más agresivos hacia el muñeco diferente reacción hubo en una agrupación de niños que no había observado la película, (Rice, 1997). En este estudio se evidencia como los niños copian las conductas observadas, por qué es lo que aprenden como modelo y como ejemplo de lo que debe hacerse, puede tomarse como referencia en su crianza y desarrollo donde los actores son sus padres y ellos aprenden e imitan comportamientos observados.

Una vez imitada la conducta puede ser fortalecida o debilitada mediante recompensas o castigos, con el reforzamiento vicario; si la conducta agresiva del adulto hubiera sido castigada, la conducta del niño disminuiría debido al castigo vicario, observar que la conducta del modelo es castigada disminuye la probabilidad de que el observador presente la misma conducta. (Rice, 1997). Un niño imitará lo que el observa de sus padres y cuidadores porque es un comportamiento para el normal, si ve que el padre no tiene corrección por su comportamiento para él será el modelo para guiarse ya que estará bien.

Bowlby (1907), médico y psicoanalista británico, fue el primero en atraer a los psicólogos infantiles hacia una interpretación evolutiva del desarrollo humano, como médico clínico Bowlby había sido testigo de problemas emocionales en niños que habían crecido en instituciones, esos niños tienen frecuentemente dificultades en formar y mantener relaciones de amistad íntima, Bowlby atribuyó este problema a la falta padecida por estos niños de un apego fuerte con sus madres durante la infancia. (Vasta, haith & Miller 1996).

Marco Empírico

Los comportamientos agresivos aparentan ser estados emocionales que impactan fuertemente el entorno escolar en adolescentes, por ello, se encuentran las siguientes investigaciones que abordan la problemática permitiendo identificar los hallazgos más notables para este proyecto.

Un modelo son las relaciones con las prácticas parentales, conductas sociales y agresivas donde el estudio realizado por la revista espacios año 2019, encontraron que el 51% son niñas, con un total de 185 participantes, y el 49% son niños con 178 participaciones, donde finalmente la categoría socioeconómico de los estudiantes es bajo

con un 54.4% en total 196 alumnos. Se halló un 25.6% de niños y niñas con conductas agresivas (92 estudiantes) y con un 14.1% de (51 estudiantes) definieron lo relevante que resulta el aprendizaje observacional por imitación de modelos prosociales. (Pérez, 2019).

Al respecto, Universidad del Norte Barranquilla año 2018, aplico metodologías cualitativas obtenidas de entrevistas que fueron realizadas a 28 estudiantes de sexto grado, 10 estudiantes de diferentes grados de secundaria en la ciudad de Barranquilla, donde sus hallazgos más relevantes son encontrados en las aulas de clase, definiendo que sus agresiones son debido a ocultamiento de pertenencias, insultos y apodos. (Ibáñez, 2018).

Las anteriores investigaciones, se toman como lineamientos para el abordaje y la investigación en este tema, por ello la Universidad Autónoma de México año 2017, la investigadora analiza agresiones cotidianas presentadas en la escuela altiplano al nordeste de México, donde la metodología utilizada fue cualitativa, con niños en edades entre 8 y 12 años, con un total de 75 entrevistas, fueron identificados 3 tipos de agresión escolar: físicas, transgresiones y acciones intimidadoras (Chávez, 2017).

En la misma línea de investigación cualitativa realizada por revista actividad física y desarrollo humano año 2015, analizo la influencia de juegos cooperativos en los factores predictivos de la agresividad, en pampolona Norte de Santander, 25 estudiantes que cursan quinto grado de primaria en edades entre 8 y 10 años de edad, donde el 43% de los entrevistados aceptaron que estarían dispuestos a golpear sus compañeros, el 32% nunca lo haría y el 21% restante respondió que posiblemente, lo que muestra impulsos agresivos en estos estudiantes, el total de los encuestados con (75%) consideraron que se disgustan al punto de pegarle a otras personas, encontrando así una representación clara de impulsos agresivos en estudiantes. (Vera, 2015).

De igual manera en el año 2012, la Universidad Católica del Uruguay, estudiaron las disfunciones, retraimientos y agresividad en adolescentes, en la ciudad de Tucumán (Argentina), empleando encuestas sociodemográficas, donde el objetivo principal fue incluir 106 adolescentes escolarizados, 55% de mujeres y 45% de varones, donde se registró al concluir la muestra que el 88.6% de los adolescentes notaba niveles medios de conductas de aislamiento y al mismo tiempo el 11.3% niveles muy altos en este factor,

obteniendo resultados con un 19.88% bajos en conductas agresivas, y el 10.4% puntajes más elevados en este factor (Larrañaga, 2012).

En este orden de ideas, las relaciones entre conductas agresivas y metas académicas la universidad Pontificia Javeriana Colombia año 2012, realizó muestras de 2.022 estudiantes españoles de educación básica secundaria, 1.033 hombres y 989 mujeres, en edades entre 12 y 16 años realizando muestreos aleatorios por conglomerados, donde los resultados indicaron que ambos géneros, encuentran diferencias significativas en metas de reforzamiento social, entre comportamientos agresivos en hombres con 1.75% y en mujeres el 1.66% confirmando así puntuaciones en reforzamiento social en los estudiantes. (Torregrosa, 2012).

Las anteriores investigaciones, son de gran utilidad para continuar con el desarrollo de la exploración, dejando evidencias y estudios de la crianza y agresión de los adolescentes por la Universidad Oviedo España año 2012, donde relacionan la agresividad física y verbal, con los estilos de crianza, realizando muestras de 2.788 alumnos en edades de 10 y 15 años, las derivaciones muestran que la agresividad de los hombres consta hacia los factores de crianza y en mujeres son influenciados por el padre y la madre, debido a inestabilidades emocionales, encontrando factores negativos de amor asociados en los padres. (TourPorcar, 2012).

En el marco de estos estudios realizados, sobre agresividad entre estudiantes en América Latina, la búsqueda realizada por la revista CEPAL, en el año 2011 con estudiantes de 6 grado, a través de cuestionarios donde encontraron de acuerdo con los análisis obtenidos que el 51, % padecían de robo, lo cual eran intimidados y golpeados por sus propios compañeros en la escuela, La agresión más constante es el robo con un 39,4%, y seguidamente la agresión verbal de 26,6% finalmente la agresividad física 16,5%, donde en Colombia los alumnos de primaria dicen haber sufrido hurto en los últimos meses, pero en Cuba 1 de cada 10 estudiantes lo afirman, y en los demás países se arrojan cifras donde esta situación afecta uno de cada tres alumnos. (Román & Murillo, 2011).

Por su parte la investigación realizada en agresividad, la fundación universitaria católica del Norte Colombia año 2011, estudio realizado en la ciudad de Medellín por

medio de encuestas activas con menores de edad , donde su invención más esencial indicó que el género masculino manifestaron índices más altos de agresividad que las mujeres , teniendo en cuenta que se obtuvo un resultado de recolección de información de 2.243 cuidadores, mostrando resultados significativos hacia las familias con mayor grado de prosocialidad, evidenciando disminuciones en agresiones indirectas en los menores que hacían parte de programas pedagógicos de prevenciones agresivas. (Gallego Henao, 2011).

Como antecedentes y evidencias empíricas fueron analizadas las agresiones en menores de edad medida por sus padres, agregando la Universidad de Córdoba España año 2009, en una muestra de 338 niños, en edades entre 3 y 14 años, de edad en la localidad de provincia Córdoba, Los resultados muestran existencias significativas de agresividad en los niños, y en factores de estilos de crianza parental y planteamientos de estrategias de intervención en ámbito familiar. (Raya, 2009).

Capítulo 3 Metodología

Tipo de investigación

El presente estudio es una investigación cualitativa la cual el autor Rueda (2007), la define como un proceso donde intervienen varias visiones que tienen como objetivo dividir los fenómenos y determinar las relaciones que existen entre sus componentes. Por los objetivos de la investigación, será un estudio descriptivo de tipo longitudinal.

Participantes

La población de estudio para la investigación está constituida por 52 adolescentes del grado 11° de los cuales 27 son de género masculino y 25 de género femenino, estos estudiantes están en los rangos de edades entre 15 y 17 años de estrato 1 y 2.

Muestreo

La muestra está constituida por 8 participantes elegidos a través de un muestreo no probabilístico de tipo conveniencia este muestreo es una técnica comúnmente usada. Consiste en seleccionar una muestra de la población por el hecho de ser accesible. Para entender un poco más los participantes de la exploración se seleccionan porque están fácilmente disponibles, no porque se hayan elegido por algún método estadístico (Ochoa, 2015).

Instrumentos de recolección de datos

Para la recopilación de datos demográficos se realizó una visita a la institución donde se planteó el interés de realizar la investigación con los estudiantes. Para obtener el permiso se contó con el aval de la rectora y coordinadora de la institución donde nos facilitaron como primera instancia el listado de los estudiantes (ver anexo 1). Para la investigación se utilizará como técnica de recolección de datos una entrevista abierta la cual fue diseñada por los investigadores buscando respuesta al objetivo de la investigación, es un método muy utilizado para las investigaciones de tipo cualitativo, en esta ocasión se les aplicará a educadores y padres de familia que participan en la investigación, la entrevista de los padres de familia consta de 11 preguntas y la de los docentes contiene 4 preguntas.

La entrevista de carácter cualitativo es abierta, su uso y aplicación admite la recopilación de indagación precisa puesto que el entrevistado comparte oralmente con el investigador lo pertinente a un tema específico (Jiménez, 2012)
(Ver anexo 2).

Estrategia del análisis de datos

La indagación adquirida por las entrevistas aplicadas a los estudiantes será analizada a través de la codificación axial y la categorización definitiva.

Consideraciones éticas

Siguiendo las consideraciones éticas planteadas en el código deontológico de psicología, se presenta el consentimiento informado el cual es diligenciado y firmado por los padres de familia antes de realizar la entrevista (ver anexo 3).

Así mismo se velará y protegerá el bienestar de las personas como lo establece la ley 1090 de 2006 donde se indica que los psicólogos, respetara la integridad de las personas y de los grupos con los cuales se trabajarán a su vez los profesionales podrán hacer estudios en los seres humanos como lo dice la resolución 8430 del 2006, Capitulo 1 artículo 2 de los principios generales, sección 9. Como fundamento de esta consideración, el psicólogo afronta la investigación respetando la dignidad y el bienestar de los individuos que participan con plena idea de las normas legales y de los estándares profesionales que regulan la conducta de la investigación con participantes humanos. (Toro, 2012).

Los psicólogos están con la obligación de no revelar datos confidenciales a terceros sin previa autorización.

Resultados

Los resultados que se presentan en este apartado se crearon de acuerdo a la metodología elegida para el desarrollo de este estudio, se utilizó el instrumento de entrevista abierta la cual es muy común en las investigaciones cualitativas, de esa manera se estudiaron los resultados de acuerdo a una codificación axial y categorización definitiva.

Este acercamiento permitió conocer datos puntuales por parte de padres de familia y docentes quienes participaron en la investigación. Para así poder identificar los patrones de crianza que inciden en comportamientos agresivos en adolescentes del grado 11 de la institución educativa santa Elena.

En los resultados adquiridos se evidencio que es de gran importancia el ejemplo que es brindado por los padres a sus hijos para aportar a la crianza, se encontró que están expuestos frecuentemente a discusiones ya sea por parte de los mismos padres o algún familiar cercano, se pudo evidenciar que los comportamientos que adquieren son por imitar a la figura modelo.

Categorías iniciales

- A. Patrones de Crianza
- B. Comportamientos agresivos

Una vez derivadas estas categorías, se volvió al texto, para afirmar que las frases estuvieran correctamente situadas en la posición construidas. Dicho proceso permitió generar subcategorías.

De esta manera resultaron proyectadas las categorías y subcategorías definitivas:

- A. Patrones de Crianza**
 - A1. Crianza.
 - A2. Valores de crianza
 - A3. Convivencia
- B. Comportamientos Agresivos**
 - B1. Tipos de comportamientos
 - B2. Dialogo sobre agresiones
 - B3. Castigos
 - B4. Tipos de agresiones
 - B5. Periodicidad de agresión

Tabla 1.*Resultados de Codificación Axial y Categorización definitiva*

Categorías	Subcategorías	Frases Codificadas
A. Patrones de Crianza.	A1. Crianza.	Yo trato de reprenderla mucho, trato de exigirle también así como le puedo brindar un apoyo, un amor, un respeto, una caricia, un detalle, lujos también le exijo con una disciplina trato de que antes de que sea una hija para mi sea una amiga y una compañera. (P1) yo crío a mi hija con mucha comprensión amor y enseñándole lo bueno y lo malo. (P2) Enseñándole buenos valores, tener buena comunicación y escucha con ellos. (P3)
	A2. Valores de Crianza	Para mí los principales valores son el amor, honestidad, humildad, sinceridad, respeto, cariño, amistad y más que todo siempre la humildad ante todo y la disciplina. (P1) los valores más importantes para la crianza de mi hija es el respeto honestidad y amor propio. (P2) Honradez, respeto, honestidad y amor a dios y al prójimo. (P3)

<p>B. Comportamientos Agresivos.</p>	<p>A3. Convivencia</p>	<p>Si, claro es súper importante que nosotros como padres seamos el mejor ejemplo de nuestros hijos, porque nuestros hijos es lo que nos representa hacia nosotros y hacia todo el mundo. (P1) si considero que es importante porque somos un ejemplo a seguir y ellos aprenden todo lo que uno les enseña. (P2) Sí, porque ellos aprenden lo bueno y lo malo de sus padres por eso hay que criarlos con mano dura y mucho amor. (P3)</p>
	<p>B1. Tipos de comportamientos</p>	<p>Hace como dos meses tuve una discusión fuertemente con mi mamá mi hija está presente nos agredimos verbalmente al transcurrir los día quise llamarle la atención a mi hija y ella me respondió con las mismas palabras de la discusión que tuve con mi madre. (P1) Los comportamientos que mi hija ha tenido después de presenciar una discusión son agresivos y groseros. (P2) Se comporta con mucho miedo y se vuelve un poco rebelde y contestona. (P3)</p>
		<p>cuando tenga un problema o una discusión siempre le he dicho que uno debe mirar primero como sucedieron las cosas antes de jugar a las demás personas, con respeto aclarar las cosas y siempre</p>

	B2. Dialogo sobre agresión	<p>ser sincero honesto y por delante decir la verdad así que se pueda agrandar el problema pero siempre se debe hablar con la verdad. (P1) El consejo que le dio a mi hija antes de comenzar una pelea es que respire, se calme y dialogue con la otra persona antes de que llegue a problemas mayores. (P2) Que mire esos ejemplos que no son buenos para la formación ni académicamente ni moralmente. (P3)</p>
	B3. Castigos	<p>Primero que todo dialogar con ella, escucharla porque lo hizo que fue lo que la llevo hacerlo, si hay que pedir disculpas que se disculpe castigarla quitarle lo que más le gusta a ella y si ya son problemas mayores hay ya tocaría entraría la forma de pegarle y castigarla con lo que más le guste quitarle con lo que más le duela. (P1) Primero dialogo con ella, la escucho y le digo que no está bien lo que hizo y paso a quitarle por dos semanas lo que ella más quiere que puede ser salir con las compañeras, el celular, la Tablet o lo que más les gusta del día a día cuando ella está sin hacer nada. (P2) Quitarle lo que más le gusta por ejemplo el celular, la televisión y no dejarla salir con sus amiguitos que es lo que más prefiere ella. (P3)</p>

	<p>B4. Periodicidad de la agresión.</p>	<p>Constantemente se presentan agresiones verbales, todos los días las agresiones verbales y en años anteriores y este año se han presentado casos de agresión física y le toca a uno intervenir para que no se hagan daño. (D1) Se presentan con mucha frecuencia hoy en día los jóvenes son muy intolerantes y por cualquier cosa se presentan agresiones. Por cualquier cosita que un compañero le diga al otro ve estas feo y si lo toma mal y de pronto era una charla ahí ya hay una agresión. (D2)</p>
	<p>B5. Tipos de agresión</p>	<p>Como educador puedo identificar que en la institución se presentan muchas agresiones verbas y físicas, se presentan mucho las verbales eso es lo más frecuente en la institución. (D1) Los tipos de agresiones que se presentan acá en el grado 11 son física y verbal. (D2)</p>

Nota. Elaboración propia. La categoría (P) hace referencia a padres de familia y la categoría (D) hace referencia al docente.

Discusión

De acuerdo a los resultados obtenidos una vez realizada la recolección de información cuyo objetivo es analizar la incidencia de los patrones de crianza en comportamientos agresivos de adolescentes del grado 11° de la institución educativa Santa Elena en la ciudad de Medellín. Es importante puntualizar lo mencionado por los autores (Bandura 1973 y Samper 2006), en determinar aspectos de comportamientos agresivos y estilos de crianza, de forma que podrían presentarse designados modelos familiares relacionados con la misma.

Desde el punto de vista metodológico en la consecución de resultados ha permitido y facilitado datos deseados resaltando características y elementos claves que ponen de manifiesto los comportamientos agresivos en adolescentes en los diferentes contextos sociales en que se ve involucrado.

El diagnóstico inicial y disposición actual, son los comportamientos agresivos en adolescentes, exige precisar varios factores de incidencia que promueven significativamente éste tipo de conductas, hablando de un contexto donde se dan las relaciones e interacciones del adolescente y su entorno principal que es la familia y la conexión que surge a nivel social el comportamiento agresivo en categorías destacadas según hallazgos:

Patrones de Crianza

De acuerdo a lo expuesto en los resultados y propuesto en el desarrollo del marco empírico en la teoría del aprendizaje social propuesta por Bandura (1977), los comportamientos agresivos se adquieren bajo condiciones y contextos de modelamiento, refuerzo y experiencias directas. Sin embargo es difícil interpretar y analizar las condiciones iniciales de ocurrencia y aprendizaje de una situación de agresión, debido al contexto y eventualidad que en muchos de los casos y según evidencia en resultados pueden ser por agresión modelada y reforzada por miembros directos de la familia y con quienes se tiene contactos frecuentes o puede trascender a un modelamiento simbólico que

promueven los medios de comunicación y cuyo indicio agresivo depende en menor y mayor grado de proporción. Socialmente consideramos que el entorno familiar es clave en el aprendizaje del comportamiento agresivo, la familia posee bases de interacciones que cada comportamiento que ven en su interior y la forma y método implementado para solucionar los problemas, pueden trascender al plano con actitudes de agresividad y tanto los niños como los jóvenes fácilmente pueden relacionar la fuerza con la consecución del objetivo y lograr controlar a otros sus intereses.

La existencia significativa en los factores de estilos de crianza y estrategias de intervenciones importantes de padres a hijos, donde se refieren que los adolescentes manifiestan comportamientos agresivos, con mayor periodicidad, son producto del aprendizaje familiar, lo que han visto en sus padres, estrategias en la consecución de intereses. Como derivación de estas agresiones son las molestias imperativas e inapropiadas por los demás compañeros, generando faltas las cuales pueden ser convertidas en impedimentos, lo cual tiene similitud con los resultados.

Comportamientos Agresivos

Se resaltan grandes diferencias, en las entrevistas realizadas y hallazgos de investigaciones anteriores como base teórica, los padres muestran señalamientos a estrategias de pedagógicas y fomento de buenos consejos a sus hijos, orientación a seguir y vocación al dialogo, al igual que lo resaltado en el plano educativo, se busca un conducto regular en su institución educativa estableciendo soluciones pacíficas, incentivar la tolerancia y valores de comportamiento a la sana convivencia, y sobre todo aprender escuchar .

En los resultados destacados, los docentes indican que las agresiones en el plantel presentan grandes dificultades, desde el plano verbal hasta llegar a la agresión física, lo cual comienza como una pequeña charla puede terminar en grandes disgustos, en éste punto coincide con la investigación realizada por la Universidad de Oviedo en España señalando los hallazgos en niños y niñas agresores, concluyendo en las expresiones frecuentes de

agresión escolar encontradas como son : apodos, insultos, golpes y empujones debido a las inestabilidades emocionales por sus padres.

En lo referente a las causas de agresión escolar, conforme a la opinión de los docentes se refieren a los comportamientos por parte de los adolescentes que ellos se expresan y actúan diariamente debido a los modelos de violencia familiar: gritos, golpes y descalificaciones, lo cual está relacionada a lo expresado por la investigación de la revista de actividad física en Norte de Santander.

Desde otra perspectiva, si comparamos los resultados con lo encontrado en estudios realizados por Rodríguez (2019) donde realizo varias investigaciones de los diferentes patrones de crianza de cómo pueden ocasionar conductas agresivas en los adolescentes respecto a su entorno escolar, ellos expresan que se sienten orientados y disciplinados a realizar diálogos para evitar problemas y agresiones que los conlleve a tomar acciones inadecuadas. Este resultado coincide con Long (2012) que explica que las conductas agresivas son aprendidas de los adultos.

En lo desarrollado en esta investigación realizada en la institución educativa santa Elena, en la ciudad de Medellín, se realizó análisis de comparación e identificación importante para la investigación: patrones de crianza y su incidencia en comportamientos agresivos, logrando identificar desde las categorías definidas y las subcategorías propuesta acuerdo a una codificación axial y categorización definitiva.

Conclusiones

Cuando se habla de patrones de crianza se refiere a la influencia del comportamiento que ejercen los padres en los niños, como pensamientos, emociones, conductas y actitudes, estos patrones de crianza pueden tener resultados positivos o negativos esto dependiendo del estilo de crianza, Existen diferentes patrones de crianza tales como (Rodríguez, 2019).

Vicario de Bandura (1977), expone en su teoría que el aprendizaje por observación implica cuatro procesos separados, los dos primeros se refieren a la adquisición o aprendizaje de una conducta modelo y los otros dos controlan la realización o producción de estas conductas. (Vasta, Haith & Miller, 1996)

De Acuerdo a la información anterior y teniendo en cuenta los resultados de los participantes de la investigación que tiene como finalidad analizar la incidencia de los patrones de crianza en los comportamientos agresivos de los adolescentes del grado 11° de la institución educativa Santa Elena en la ciudad de Medellín.

- Se pueden concluir que la teoría de Bandura es cierta y que estos comportamientos que presenta los adolescentes son adquiridos por medio de la observación e imitación de un modelo a seguir ya sea sus padres, hermanos, primeros o algún cuidador cercano.
- Se evidencio que los adolescentes están presentes continuamente en discusiones familiares y que estas discusiones son las causales para que el adolescente cambie su comportamiento con la sociedad.
- Se descubrió por medio de las respuestas dadas por los docentes, estos comportamientos son frecuentes en diferentes lugares del colegio, sin embargo se evidencia también que los directivos realizan una intervención para generar un cambio.
- Como ultima conclusión se evidencia que para disminuir los comportamientos agresivos en los adolescentes, los padres castigan quitándoles lo que más les gusta y así disminuir su comportamiento y generar una mejor convivencia con la sociedad.

Limitaciones

En la investigación se evidencia una primera limitación que sería el tiempo ya que se realizó en un lapso corto el cual limita a los investigadores para indagar sobre más participantes y adquirir suficiente información. Otras limitaciones están relacionadas con implicaciones más amplias, dado que la investigación cualitativa es específica y no es generalizable así que es difícil realizar recomendaciones generales sobre la base de los resultados de la investigación.

Como ultima limitación encontrada en la investigación es la confiabilidad de los participantes Adolescentes hacia los investigadores ya que se observó que estos al iniciar la entrevista se presentaron un poco apáticos o alerta ya que sintieron que era parte de una

calificación y probablemente omitieron demasiada información, lo que no ocurrió en las entrevistas de los padres y adolescentes que si se evidencio la fluidez y la comodidad de respuesta, sin embargo con los resultados obtenidos de cada entrevista se pudo hallar información específica sobre patrones de crianza y comportamientos agresivos.

Recomendaciones

Para poder fomentar un mejor comportamiento en los adolescentes se recomienda que los padres junto con los docentes intervengan de manera comprensiva y en busca de apoyo para lograr un cambio.

- Realizar integraciones que promuevan el rescate de valores y compartimiento social.
- Charlas, que atribuyan en la importancia de la actitud y manejo de emociones en diferentes situaciones con los demás.
- Exposiciones, conferencias de personal capacitado que concienticen a los estudiantes y padres sobre cómo cambiar o mejorar esta situación.

Se evidencia en los resultados recabados del trabajo investigativo que los padres para corregir en muchas ocasiones a los hijos ponen castigos para reforzar un cambio que ellos consideran positivo, ejemplo: quitar el celular por determinado tiempo en caso de incumplimiento de alguna tarea o regla dada. Luego del desarrollo de este trabajo se recomienda si se es necesario acceder a este para aportar en próximas investigaciones.

Referencias bibliográficas

- Bandura, A. (1973). *Aggression: a social learning analysis*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall. Recuperado de:
http://www.ebooklibrary.org/articles/eng/Albert_Bandura
- Budner, (2018). ¿Cómo explica la psicología las conductas agresivas? Recuperado de
<https://lamenteesmaravillosa.com/como-explica-la-psicologia-las-conductas-agresivas/>
- Celia Rodríguez, (2019), *Hacer Familia*, Los estilos de crianza y su influencia en el comportamiento de los hijos. Recuperado de:
<https://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-estilos-crianza-influencia-comportamiento-hijos-20160711124004.html>
- Coronel, C. P., Mejail, S., Contini, N, y Cohen I., S. (2012). Agresividad y retraimiento en adolescentes. *Ciencias Psicológicas*, vol. VI, núm. 1, pp. 17-28. Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga Montevideo, Uruguay. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4595/459545416003.pdf>
- Dollard, J., Doob, L.W., Miller, N.E., Mowrer, O.H. y Sears, R.R. (1939). Frustración and aggression. New Haven, Conn.: Yale Univ. Press. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte* ISSN: 0124-5821 asanchezu@ucn.edu.co Fundación Universitaria Católica del Norte Colombia
- Gaete, (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. Recuperado de
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062015000600010
- Henao, A. M. (2011). La agresividad infantil: una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, núm. 33, mayo-agosto, 2011, pp. 1-20. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/1942/194218961016.pdf>
- Jiménez, I. V. (2012). La entrevista en la investigación cualitativa: nuevas. *Revista Calidad en la Educación Superior*, 123. Recuperado de:
http://biblioteca.icap.ac.cr/BLIVI/COLECCION_UNPAN/BOL_DICIEMBRE_2013_69/UNED/2012/investigacion_cualitativa.pdf
- Leiva Díaz, V. (2007). “Agresividad en niños y niñas de Kinder y primer ciclo, del área Metropolitana”. *Revista ciencias sociales*, pág. 117-127.

- Long, (2012). Demostrado: Los niños aprenden a ser violentos de los adultos. Recuperado de <https://www.bebesymas.com/educacion-infantil/demostrado-los-ninos-aprenden-a-ser-violentos-de-los-adultos>
- Martínez, M. (2018). La formación en convivencia: papel de la mediación en la solución de conflictos. *Educación y Humanismo*, 20(35), p 127-142. Recuperado de: [file:///C:/Users/Ginsa/Downloads/2838-Resultados%20de%20la%20investigaci%C3%B3n-5252-3-10-20180806%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Ginsa/Downloads/2838-Resultados%20de%20la%20investigaci%C3%B3n-5252-3-10-20180806%20(2).pdf)
- Medina, (2016). Causas de la conducta agresiva infantil. Recuperado de <https://www.guiainfantil.com/educacion/comportamiento/Causaagresividad.htm>
- Ochoa, C. (2015). Muestreo no probabilístico: muestreo por conveniencia. recuperado de: <https://www.netquest.com/blog/es/blog/es/muestreo-por-conveniencia>
- Papalia, D, Wendkos, S y Duskin, R., (2009). Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. Recuperado de <http://salud.mendoza.gov.ar/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>
- Raya, A. F., Pino, M. J. y Herruzo Javier. (2009). La agresividad en la infancia: el estilo de crianza parental como factor relacionado. *European Journal of Education and Psychology*, Vol. 2, N° 3. pp. 211-222. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=129312574004ña>
- Raya, M., A. (2009). La agresividad en la infancia: el estilo de crianza parental como factor relacionado. *Redalyc*, 211-222. Recuperado de: <https://helvia.uco.es/bitstream/handle/10396/11469/herruzo2.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pérez, K. L., Romero, K R., y Flórez, M. (2019) Prácticas parentales y su relación con conductas prosociales y agresivas en niños, niñas y adolescentes de instituciones educativas. *Revista ESPACIOS*. Vol. 40 (N° 31).
- Román, M. y Murillo, F. (2011). América Latina: violencia entre estudiantes y desempeño escolar. *Revista CEPAL* 1 0.
- Rice, Philip. (1997). *Desarrollo Humano estudio del ciclo vital*. México: Miembro de la cámara nacional de Industria Editorial, Reg.Num.1524. Recuperado de <https://books.google.com.co/books?id=ZnHbCKUCtSUC&pg=PA38&dq=teoria+de+aprendizaje+de+bandura&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjnYSfrOblAhXRmVkKHVzUCY8Q6AEIMTAB#v=onepage&q=teoria%20de%20aprendizaje%20de%20bandura&f=false>

- Rueda, M. (2007). La investigación etnográfica y/o cualitativa y la enseñanza en la universidad. *Revista mexicana de Investigación Educativa*, 12(34), 1021-1041.
- Sandoval, A. (2006) *Universitas Psychologica* ISSN: 1657-9267
 revistascientificasjaveriana@gmail.com Pontificia Universidad Javeriana
 Colombia
- Samper, P., Aparici, G. y Mestre, V. (2006). La agresividad auto y heteroevaluada: variables Implicadas. *Acción Psicológica*, 2(4), 155-168.
- Torregrosa, M. S., Cándido J., García-Fernández, J. M.; Valle, A., Núñez, J. C. (2012). Relaciones entre conducta agresiva y metas académicas: estudio con una muestra de estudiantes españoles de Educación Secundaria Obligatoria *Universitas Psychologica*, vol. 11, núm. 4, pp. 1303-1315 Pontificia Universidad Javeriana Bogotá, Colombia.
- Toro T, D. F. (2012). Ley 1090 del 2006. Universidad de la sabana Diario oficial. Bogota: diario oficial . Obtenido de https://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Archivos_de_usuario/Documentos/Documentos_Investigacion/Docs_Comite_Etica/Ley_1090_2006_-_Psicologia_unisabana.pdf
- Tur-Porcar, A., Mestre, V., Samper, P., Malonda, E. (2012). Crianza y agresividad de los menores: ¿es diferente la influencia del padre y de la madre? *Psicothema*, vol. 24, núm. 2, 2012, pp. 284-288 Universidad de Oviedo Oviedo, España.
- Vasta, H., M. (1996). *Psicología Infantil*. Barcelona: Ariel, S.A, Recuperado de <https://books.google.com.co/books?id=q4vdL2PMHScC&pg=PA51&dq=teoria+de+aprendizaje+de+bandura&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj-nYSfrOblAhXRmVkkHVzUCY8Q6AEIWDAG#v=onepage&q&f=false>
- Vera R., J. (2015). Inferencia del juego cooperativo sobre el factor predictivos de la agresividad en estudiantes del grado quinto de básico primario de la institución educativa normal superior del municipio de pamplona (norte de Santander). *Revista actividad física y desarrollo humano volumen 1 año 2015*.

Anexos

Anexo N° 1

Foto del listado de los estudiantes del grado 11-1

Listado de grupo con número de orden

DIRECTOR: DUQUE TORRES, CARLOS ALBERTO FECHA: 25 de septiembre de 2019

GRUPO: 110100 - JORNADA Única

N°	MATRÍCULA	DOCUMENTO	ESTUDIANTE	ESTADO	ANOTACIONES
1	170127	1000402813	ACEVEDO PARRA ANDREA		
2	140096	1000403293	ALZATE GRAJALES LUIS MIGUEL		
3	213061	1000763896	ALZATE GRAJALES MARIOL		
4	213056	1000592215	ATEHORTUA ALZATE NATALIA		
5	180172	1128910963	CALDERON ROMERO JAVIER ALEJANDRO		
6	180084	1000834471	COLOMA AGUILAR SOFIA		
7	140287	1001194885	ECHAVARRIA SOTO JOHAN STEVEN		
8	091002	1001457202	GALLEGO GALLEGO JASMIN		
9	000018	1001724007	GOMEZ ECHEVERRI JUAN CARLOS		
10	081775	1001478846	GOMEZ ORTIZ JOSE DAVID		
11	212089	1193149139	GRAJALES ATEHORTUA MARIANA		
12	140048	1001724673	GRAJALES ROS SANTIAGO		
13	212080	1001415584	HINCAPIE OSORIO DIEGO ALEJANDRO		
14	180073	1001139603	HOTYOS LOPEZ SEBASTIAN		
15	190114	1127638681	HOTYOS MOSQUERA SATHYA SOFIA	Canceló el 05 de agosto de 2019	
16	190130	1000918418	ORTIZ VELEZ JUAN JOSE		
17	000040	1007387251	PULGARIN CARDONA JUAN CARLOS		
18	140034	1000308930	RAMIREZ ALZATE EDWIN ALEXANDER		
19	170130	1000561034	RESTREPO CASTRILLON SANTIAGO		
20	140048	1008128929	RICO SANIN JUANA VALENTINA		
21	180082	1000836708	RODRIGUEZ GRISALES CAROL NATALY		
22	213016	1193151486	ROJAS VASQUEZ CRISTINA		
23	140033	1000412871	RUIZ OCAMPO JULIAN ALEXANDER		
24	213011	1000402892	SILVA SALAZAR ANA MARIA		
25	180001	1000816343	SOLINA PARDO TATIANA		
26	081316	1001489383	SOTO ATEHORTUA ANA VALENTINA	Canceló el 03 de septiembre de 2019	
27	140041	1000547796	SOTO GALLEGO JUAN FERNANDO		
28	140028	1001138003	ZAPATA HERNANDEZ SIMON		
29	140028	1000791169	ZAPATA COPPIN NATALIA		
30	213098	1000561175	ZAPATA ROS SOFIA		

Foto del listado de estudiantes 11-2

Listado de grupo con número de orden

DIRECTOR: PEREZ LOPEZ, LILIANA LEONOR FECHA: 25 de septiembre de 2019

GRUPO: 110200 - JORNADA Única

N°	MATRÍCULA	DOCUMENTO	ESTUDIANTE	ESTADO	ANOTACIONES
1	140158	1007282325	ACEVEDO CARDENAS CINCY YAMILE	Canceló el 18 de febrero de 2019	
2	160086	1000389970	ALVAREZ ARELLANO VALENTINA		
3	213061	1010158489	ALZATE RODRIGUEZ ANDREA		
4	180124	1000872433	ARIAS ARIAS JOSE MIGUEL		
5	140039	1000872689	ATEHORTUA FLOREZ ANDRES		
6	081327	1001380006	ATEHORTUA HINCAPIE SARA		
7	081314	1000191910	ATEHORTUA SERINA ANDREA		
8	152147	1000531894	CORDOBA POSADA DAVID		
9	170087	1000401441	CORDOBA POSADA MARIA CAMILA		
10	180044	1000441331	GRACIANO GOMEZ SANTIAGO		
11	140044	1000637874	HERNANDEZ PATIÑO CARLOS ARTURO		
12	140081	1001250215	MARIN RAMIREZ GERALDINE		
13	150131	1001361549	ORTIZ RAMIREZ MAURICIO		
14	180087	1001200330	PRESIGA VELEZ ANDERSON DAVID		
15	190134	1001532770	QUINTERO SARRIEGO DEISY JULIETH		
16	140087	1000871065	RUBIO GRAJALES VANESSA		
17	081334	1000370989	SALAZAR RUZ KARINA		
18	150144	1001237392	SANCHEZ MOLANO ANDRES		
19	150126	1000871174	SOTO ORTIZ ESTEFANIA		
20	140007	1001448590	SOTO RAMIREZ JORGE HUMBERTO		
21	140047	1001423978	URIBE ARTEAGA CARLOS ALBERTO		
22	170129	1000538632	VANEGAS VALENCIA ESTEFANY		
23	213103	1000557217	VASQUEZ GURRAL ESTEFANY		
24	213008	1000868908	VASQUEZ MANCO ROMAN		
25	000106	1027891518	VILLADA RESTREPO ELKIN		

Anexo N° 2**ENTREVISTA PADRES****PREGUNTAS**

1. ¿Cómo cría usted a sus hijos?
2. ¿Cuáles son los valores que fortalecen las pautas de crianza en su hogar?
3. ¿Considera usted que el ejemplo de los padres hacia los hijos es esencial para una mejor convivencia social? ¿Porque?
4. ¿Qué tipo de comportamientos imita su hijo después de haber presenciado una discusión ya sea física o verbal?
5. ¿Qué concejos le da a su hijo para no realizar actos o acciones de agresión con las demás personas?
6. ¿Cuándo su hijo comete actos indebidos de agresión, cuales son las maneras de castigarlos y llamarle la atención?

ENTREVISTA PROFESORES**PREGUNTAS**

1. ¿Qué tipo de agresiones considera usted como formador que se presenta en los adolescentes del grado 11 de la institución?
2. ¿Cuáles son los lugares que usted identifique que se presenta más agresión por parte de los adolescentes?
3. ¿Con que frecuencia se presentan agresiones en los adolescentes?
4. ¿Cómo es el manejo de parte de la institución, cuando se presentan comportamientos agresivos entre adolescentes?

Anexo N° 3**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Fecha. _____ Ciudad _____

Respetado Señor(a), Yo Ingrid Katherine Callejas Torres con c.c. No.1.11.562.239, como estudiante del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnico Gran colombiano Sede Medellín, Modalidad virtual, y en representación de mi equipo de trabajo conformado por: Hilary Ceballos Perdomo, María Mireya Lara Triviño, Michael Cuadros Sandoval y Norbey Gil Pulgarin , también estudiantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnico Gran colombiano Sede Medellín , Modalidad virtual; hemos actuado bajo los requisitos del Proyecto de investigación que tiene como objetivo **“Analizar la incidencia de los patrones de crianza en los comportamientos agresivos de los adolescentes del grado 11 de la institución educativa santa Elena ”**., el cual solicita llevar a cabo una entrevista para recolectar información. Cabe resaltar que este proyecto tiene fines académicos y solo si usted autoriza y está de acuerdo en que su hijo (a) participe en el desarrollo de esta actividad solicitamos de su autorización. Si usted accede a que su hijo (a) participe en esta intervención a la cual fue invitado, su función será brindar respuestas netamente informativas. La participación en esta actividad es voluntaria y no involucra ningún daño o peligro para la salud física o mental. Usted puede negarse a que su hijo (a) participe en cualquier momento del proceso sin que deba dar razones para ello, ni recibir ningún tipo de sanción. Este proyecto no generará ningún beneficio económico para usted y tampoco le generará costo alguno. Sin embargo, la información que pueda obtenerse a partir de la participación de su hijo (a) será de utilidad para generar el desarrollo de este. La información obtenida para la elaboración de este proyecto investigativo será de carácter confidencial, teniendo en cuenta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones. Ley 1090 del 2006. Dicha información estará al alcance del equipo de

estudiantes de psicología y del tutor responsable y bajo el principio de confidencialidad no será compartida con terceros excepto con la Institución Universitaria Politécnico Gran colombiano, con el fin de garantizar el posterior desarrollo de informes.

Datos del Acudiente: Yo _____ Identificado(a) con ____
No. _____ de la ciudad de _____ He sido informado (a) del
proyecto que realizará la estudiante de psicología, conjunto a su equipo de trabajo y las
consecuencias legales que percute el incumplimiento de algunos de los art. establecidos
en el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones.

Firma del Acudiente

Firma estudiante en representación del grupo.

Nota: si usted tiene preguntas sobre la participación de su hijo (a) en este estudio puede comunicarse con la estudiante de psicología responsable. Ingrid Katherine Callejas Torres al Celular 3185404307 o al correo electrónico katerinecallejas2311@gmail.com

Anexo N° 4 Entrevistas transcritas y audios

ENTREVISTA PADRES DE FAMILIA

PRIMERA ENTREVISTA

I. Muy buenas noches, señora Luisa, mi nombre es Katherine callejas soy estudiante de psicología de la universidad politécnico gran colombiano, el día de hoy le realizare una entrevista para aportar con sus respuestas a la investigación que vengo realizando en la institución de santa Elena sobre patrones de crianza y su incidencia en comportamientos agresivos, le recuerdo que lo que usted y yo hablemos en esta entrevista no será divulgado a terceros ya que tiene fines únicamente educativos, le agradezco por regalarme un poco de su tiempo.

I. señora luisa cuénteme por favor como cría usted a su hija?

P. yo trato de reprenderla mucho, trato de exigirle también así como le puedo brindar un apoyo, un amor, un respeto, una caricia, un detalle, lujos también le exijo con una disciplina trato de que antes de que sea una hija para mi sea una amiga y una compañera.

I. ¿cuáles son los valores que fortalecen las pautas de crianza en su hogar?

P. para mí los principales valores son el amor, honestidad, humildad, sinceridad, respeto, cariño, amistad y más que todo siempre la humildad ante todo y la disciplina.

I. considera usted que el ejemplo de los padres hacia los hijos es esencial para una mejor convivencia social? ¿Porque?

P. si claro es súper importante que nosotros como padres seamos el mejor ejemplo de nuestros hijos, porque nuestros hijos es lo que nos representa hacia nosotros y hacia todo el mundo.

I. ¿Qué tipo de comportamientos imita su hijo después de presenciar una discusión ya sea física o verbal?

P. hace como dos meses tuve una discusión fuertemente con mi mamá mi hija está presente nos agredimos verbalmente al transcurrir los día quise llamarle la atención a

mi hija y ella me respondió con las mismas palabras de la discusión que tuve con mi madre.

I. ¿Qué consejos le da a sus hijos para no realizar actos o acciones de agresión con las personas?

P. cuando tenga un problema o una discusión siempre le he dicho que uno debe mirar primero como sucedieron las cosas antes de jugar a las demás personas, con respeto aclarar las cosas y siempre ser sincero honesto y por delante decir la verdad así que se pueda agrandar el problema pero siempre se debe hablar con la verdad.

I. ¿Cuándo su hija comete actos indebidos de agresión, cuales son las maneras de castigarlos y llamarle la atención.

P. primero que todo dialogar con ella, escucharla porque lo hizo que fue lo que la llevo hacerlo, si hay que pedir disculpas que se disculpe castigarla quitarle lo que más le gusta a ella y si ya son problemas mayores hay ya tocaría entraría la forma de pegarle y castigarla con lo que más le guste quitarle con lo que más le duela.

Audio primera entrevista



1 padre.m4a

SEGUNDA ENTREVISTA

I. Muy buenas noches, señor Daniel , mi nombre es Katherine callejas soy estudiante de psicología de la universidad politécnico gran colombiano, el día de hoy le realizare una entrevista para aportar con sus respuestas a la investigación que vengo realizando en la institución de santa Elena sobre patrones de crianza y su incidencia en comportamientos agresivos, le recuerdo que lo que usted y yo hablemos en esta entrevista no será divulgado a terceros ya que tiene fines únicamente educativos, le agradezco por regalarme un poco de su tiempo.

- I. señor Daniel cuénteme por favor como cría usted a su hija?
- P. yo crío a mi hija con mucha comprensión amor y enseñándole lo bueno y lo malo.
- I. ¿cuáles son los valores que fortalecen las pautas de crianza en su hogar?
- P. los valores más importantes para la crianza de mi hija es el respeto honestidad y amor propio.
- I. considera usted que el ejemplo de los padres hacia los hijos es esencial para una mejor convivencia social? ¿Porque?
- P. si considero que es importante porque somos un ejemplo a seguir y ellos aprenden todo lo que uno les enseña.
- I. ¿Qué tipo de comportamientos imita su hijo después de presenciar una discusión ya sea física o verbal?
- P. Los comportamientos que mi hija ha tenido después de presenciar una discusión son agresivos y groseros.
- I. ¿Qué consejos le da a sus hijos para no realizar actos o acciones de agresión con las personas?
- P. El consejo que le dio a mi hija antes de comenzar una pelea es que respire, se calme y dialogue con la otra persona antes de que llegue a problemas mayores.
- I. ¿Cuándo su hija comete actos indebidos de agresión, cuales son las maneras de castigarlos y llamarle la atención.
- P. Primero dialogo con ella, la escucho y le digo que no está bien lo que hizo y paso a quitarle por dos semanas lo que ella más quiere que puede ser salir con las compañeras, el celular, la Tablet o lo que más les gusta del día a día cuando ella está sin hacer nada.

Audio segunda entrevista



2padre.m4a

TERCERA ENTREVISTA

I. Muy buenos días , señora Celmira , mi nombre es Katherine callejas soy estudiante de psicología de la universidad politécnico gran colombiano, el día de hoy le realizare una entrevista para aportar con sus respuestas a la investigación que vengo realizando en la institución de santa Elena sobre patrones de crianza y su incidencia en comportamientos agresivos, le recuerdo que lo que usted y yo hablemos en esta entrevista no será divulgado a terceros ya que tiene fines únicamente educativos, le agradezco por regalarme un poco de su tiempo.

I. Señor Daniel cuénteme por favor como cría usted a su hija?

P. Enseñándole buenos valores, tener buena comunicación y escucha con ellos.

I. ¿Cuáles son los valores que fortalecen las pautas de crianza en su hogar?

P. Honradez, respeto, honestidad y amor a dios y al prójimo.

I. ¿Considera usted que el ejemplo de los padres hacia los hijos es esencial para una mejor convivencia social? ¿Porque?

P. Sí, porque ellos aprenden lo bueno y lo malo de sus padres por eso hay que criarlos con mano dura y mucho amor.

I. ¿Qué tipo de comportamientos imita su hijo después de presenciar una discusión ya sea física o verbal?

P. Se comporta con mucho miedo y se vuelve un poco rebelde y contestona.

I. ¿Qué consejos le da a sus hijos para no realizar actos o acciones de agresión con las personas?

P. Que mire esos ejemplos que no son buenos para la formación ni académicamente ni moralmente.

I. ¿Cuándo su hija comete actos indebidos de agresión, cuales son las maneras de castigarlos y llamarle la atención.

P. Quitarle lo que más le gusta por ejemplo el celular, la televisión y no dejarla salir con sus amiguitos que es lo que más prefiere ella.

Audio tercera entrevista



3padre.m4a

ENTREVISTA DOCENTES

PRIMERA ENTREVISTA

I. Muy buenas tardes, profesor Andrés, mi nombre es Katherine callejas soy estudiante de psicología de la universidad Politécnico Grancolombiano, el día de hoy vengo hacerle una entrevista para aportarle a mi investigación sobre comportamientos agresivos en la institución de santa Elena.

¿Qué tipo de agresiones considera usted como formador que se presenta en los adolescentes del grado 11 de la institución?

F. Buenas tardes señorita, como educador puedo identificar que en la institución se presentan muchas agresiones verbales y físicas, se presentan mucho las verbales eso es lo más frecuente en la institución.

I. ¿Cuáles son los lugares que usted identifique que se presenta más agresión por parte de los adolescentes?

F. Los lugares más concurridos son en el aula de clase, en el patio de descanso y muchas veces se encuentran a la salida hacen citas para encontrarse y agredirse físicamente.

I. ¿Con que frecuencia se presentan agresiones en los adolescentes?

F. Constantemente se presentan agresiones verbales, todos los días las agresiones verbales y en años anteriores y este año se han presentado casos de agresión física y le toca a uno intervenir para que no se hagan daño.

I. ¿Cómo es el manejo de parte de la institución, cuando se presentan comportamientos agresivos entre adolescentes?

F. Primero trato de hablar con ellos y que ellos hablen conmigo para identificar la situación y buscar por qué se están agrediendo en caso tal de que yo no pueda solucionar el problema acudo a coordinación para poder arreglar esas situaciones que se presentan, muchas veces toca llamar a los padres porque los estudiantes son muy

rebeldes y no hacen caso y en ocasiones no sabemos cómo ayudarles a solucionar los problemas de agresión.

I. Profesor Andrés muchísimas gracias.

Audio primera entrevista Docente



1 PROFESOR.m4a

SEGUNDA ENTREVISTA

I. Muy buenas tardes, profesora Camila, mi nombre es Katherine callejas soy estudiante de psicología de la universidad Politécnico Grancolombiano, el día de hoy vengo hacerle una entrevista para aportarle a mi investigación sobre comportamientos agresivos en la institución de santa Elena.

¿Qué tipo de agresiones considera usted como formador que se presenta en los adolescentes del grado 11 de la institución?

F. Los tipos de agresiones que se presentan acá en el grado 11 son física y verbal.

I. ¿Cuáles son los lugares que usted identifique que se presenta más agresión por parte de los adolescentes?

F. Los lugares donde se presenta más agresiones son en los corredores, cuando salen a descanso a la salida, porque en el salón se cohiben un poquito más porque están con algún docente, pero la mayoría de agresiones es cuando están en el descanso, corredores en el patio en el parque es donde se presenta más agresiones.

I. ¿Con que frecuencia se presentan agresiones en los adolescentes?

F. Se presentan con mucha frecuencia hoy en día los jóvenes son muy intolerantes e por cualquier cosa se presentan agresiones. Por cualquier cosita que un compañero le diga al otro ve estas feo y si lo toma mal y de pronto era una charla ahí ya hay una agresión.

I. ¿En la institución se han presentado agresiones físicas en este año?

F. Si se han presentado agresiones tanto físicas como verbales e cuando ha sucedido esto se habla con los adolescentes y si ellos continúan con la agresión ya se habla con

coordinación y se empieza a llevar un seguimiento se llama a los padres para que ellos sanen eso y no se sigan presentando las agresiones.

I. Profesora Camila muchísimas gracias.

Audio segunda entrevista docente



2 PROFESOR.m4a

Anexo N° 5. Consentimientos informados firmados de padres de familia.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha. 27/nov/19 Ciudad Santa Elena

Respetado Señor(a), Yo Ingrid Katherine Callejas Torres con c.c. No.1.11.562.239, como estudiante del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnico Gran colombiano Sede Medellín, Modalidad virtual, y en representación de mi equipo de trabajo conformado por: Hilary Ceballos Perdomo, María Mireya Lara Triviño, Michael Cuadros Sandoval y Norbey Gil Pulgarin, también estudiantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnico Gran colombiano Sede Medellín, Modalidad virtual; hemos actuado bajo los requisitos del Proyecto de investigación que tiene como objetivo **“Analizar la incidencia de los patrones de crianza en los comportamientos agresivos de los adolescentes del grado 11° de la institución educativa Santa Elena en la ciudad de Medellín”**., el cual solicita llevar a cabo una entrevista para recolectar información. Cabe resaltar que este proyecto tiene fines académicos y solo si usted autoriza y está de acuerdo en participar en el desarrollo de esta actividad solicitamos de su autorización. Si usted accede a participar en esta intervención a la cual fue invitado, su función será brindar respuestas netamente informativas. La participación en esta actividad es voluntaria y no involucra ningún daño o peligro para la salud física o mental. Usted puede negarse a participar en cualquier momento del proceso sin que deba dar razones para ello, ni recibir ningún tipo de sanción. Este proyecto no generará ningún beneficio económico para usted y tampoco le generará costo alguno. Sin embargo, la información que pueda obtenerse a partir de la participación será de utilidad para generar el desarrollo del mismo. La información obtenida para la elaboración de este proyecto investigativo será de carácter confidencial, teniendo en cuenta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones. Ley 1090 del 2006. Dicha información estará al alcance del equipo de estudiantes de psicología y del tutor responsable y bajo el principio de confidencialidad no será compartida con terceros excepto con la Institución Universitaria Politécnico Gran colombiano, con el fin de garantizar el posterior desarrollo de informes.

Yo Maria Rocío Grajales G Identificado(a) con ___ No. 43042722
de la ciudad de Medellín He sido informado (a) del proyecto que realizará la

estudiante de psicología, conjunto a su equipo de trabajo y las consecuencias legales que percute el incumplimiento de algunos de los art. establecidos en el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones.

M. Rocío Grajales

Firma del Participante

Katherine Callejas

Firma estudiante en representación del grupo.

Nota: si usted tiene preguntas sobre la participación de su hijo (a) en este estudio puede comunicarse con la estudiante de psicología responsable. Ingrid Katherine Callejas Torres al Celular 3185404307 o al correo electrónico katerinecallejas2311@gmail.com

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha. 27/NOV/19 Ciudad Santa Elena

Respetado Señor(a), Yo Ingrid Katherine Callejas Torres con c.c. No.1.11.562.239, como estudiante del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnico Gran colombiano Sede Medellín, Modalidad virtual, y en representación de mi equipo de trabajo conformado por: Hilary Ceballos Perdomo, María Mireya Lara Triviño, Michael Cuadros Sandoval y Norbey Gil Pulgarin , también estudiantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnico Gran colombiano Sede Medellín , Modalidad virtual; hemos actuado bajo los requisitos del Proyecto de investigación que tiene como objetivo **“Analizar la incidencia de los patrones de crianza en los comportamientos agresivos de los adolescentes del grado 11° de la institución educativa Santa Elena en la ciudad de Medellín”**., el cual solicita llevar a cabo una entrevista para recolectar información. Cabe resaltar que este proyecto tiene fines académicos y solo si usted autoriza y está de acuerdo en participar en el desarrollo de esta actividad solicitamos de su autorización. Si usted accede a participar en esta intervención a la cual fue invitado, su función será brindar respuestas netamente informativas. La participación en esta actividad es voluntaria y no involucra ningún daño o peligro para la salud física o mental. Usted puede negarse a participar en cualquier momento del proceso sin que deba dar razones para ello, ni recibir ningún tipo de sanción. Este proyecto no generará ningún beneficio económico para usted y tampoco le generará costo alguno. Sin embargo, la información que pueda obtenerse a partir de la participación será de utilidad para generar el desarrollo del mismo. La información obtenida para la elaboración de este proyecto investigativo será de carácter confidencial, teniendo en cuenta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones. Ley 1090 del 2006. Dicha información estará al alcance del equipo de estudiantes de psicología y del tutor responsable y bajo el principio de confidencialidad no será compartida con terceros excepto con la Institución Universitaria Politécnico Gran colombiano, con el fin de garantizar el posterior desarrollo de informes.

Yo Lucy BEATRIS Julio Identificado(a) con ___ No. _____
de la ciudad de MEDELLIN He sido informado (a) del proyecto que realizará la

estudiante de psicología, conjunto a su equipo de trabajo y las consecuencias legales que peca el incumplimiento de algunos de los art. establecidos en el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones.

Lucy BEATRIS Julio

Firma del Participante

Katherine Callejas

Firma estudiante en representación del grupo.

Nota: si usted tiene preguntas sobre la participación de su hijo (a) en este estudio puede comunicarse con la estudiante de psicología responsable, Ingrid Katherine Callejas Torres al Celular 3185404307 o al correo electrónico katerinecallejas2311@gmail.com

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha 21/NOV. 19 Ciudad Santa Elena

Respetado Señor(a), Yo Ingrid Katherine Callejas Torres con c.c. No.1.11.562.239, como estudiante del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnico Gran colombiano Sede Medellín, Modalidad virtual, y en representación de mi equipo de trabajo conformado por: Hilary Ceballos Perdomo, María Mireya Lara Triviño, Michael Cuadros Sandoval y Norbey Gil Pulgarin , también estudiantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnico Gran colombiano Sede Medellín , Modalidad virtual; hemos actuado bajo los requisitos del Proyecto de investigación que tiene como objetivo **"Analizar la incidencia de los patrones de crianza en los comportamientos agresivos de los adolescentes del grado 11° de la institución educativa Santa Elena en la ciudad de Medellín"**, el cual solicita llevar a cabo una entrevista para recolectar información. Cabe resaltar que este proyecto tiene fines académicos y solo si usted autoriza y está de acuerdo en participar en el desarrollo de esta actividad solicitamos de su autorización. Si usted accede a participar en esta intervención a la cual fue invitado, su función será brindar respuestas netamente informativas. La participación en esta actividad es voluntaria y no involucra ningún daño o peligro para la salud física o mental. Usted puede negarse a participar en cualquier momento del proceso sin que deba dar razones para ello, ni recibir ningún tipo de sanción. Este proyecto no generará ningún beneficio económico para usted y tampoco le generará costo alguno. Sin embargo, la información que pueda obtenerse a partir de la participación será de utilidad para generar el desarrollo del mismo. La información obtenida para la elaboración de este proyecto investigativo será de carácter confidencial, teniendo en cuenta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones. Ley 1090 del 2006. Dicha información estará al alcance del equipo de estudiantes de psicología y del tutor responsable y bajo el principio de confidencialidad no será compartida con terceros excepto con la Institución Universitaria Politécnico Gran colombiano, con el fin de garantizar el posterior desarrollo de informes.

Yo Melera Hernandez Identificado(a) con No. _____
de la ciudad de Medellin He sido informado (a) del proyecto que realizará la

estudiante de psicología, conjunto a su equipo de trabajo y las consecuencias legales que percute el incumplimiento de algunos de los art. establecidos en el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones.

Melissa Hernandez

Firma del Participante

Katherine Callejas

Firma estudiante en representación del grupo.

Nota: si usted tiene preguntas sobre la participación de su hijo (a) en este estudio puede comunicarse con la estudiante de psicología responsable, Ingrid Katherine Callejas Torres al Celular 3185404307 o al correo electrónico katerinecallejas2311@gmail.com

Anexo N° 6. Consentimientos firmados por los docentes

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha. 28/NOV/19 Ciudad Santa Elena

Respetado Señor(a), Yo Ingrid Katherine Callejas Torres con c.e. No.1.11.562.239, como estudiante del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnico Gran colombiano Sede Medellín, Modalidad virtual, y en representación de mi equipo de trabajo conformado por: Hilary Ceballos Perdomo, María Mireya Lara Triviño, Michael Cuadros Sandoval y Norbey Gil Pulgarin, también estudiantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnico Gran colombiano Sede Medellín, Modalidad virtual; hemos actuado bajo los requisitos del Proyecto de investigación que tiene como objetivo **“Analizar la incidencia de los patrones de crianza en los comportamientos agresivos de los adolescentes del grado 11° de la institución educativa Santa Elena en la ciudad de Medellín”**., el cual solicita llevar a cabo una entrevista para recolectar información. Cabe resaltar que este proyecto tiene fines académicos y solo si usted autoriza y está de acuerdo en participar en el desarrollo de esta actividad solicitamos de su autorización. Si usted accede a participar en esta intervención a la cual fue invitado, su función será brindar respuestas netamente informativas. La participación en esta actividad es voluntaria y no involucra ningún daño o peligro para la salud física o mental. Usted puede negarse a participar en cualquier momento del proceso sin que deba dar razones para ello, ni recibir ningún tipo de sanción. Este proyecto no generará ningún beneficio económico para usted y tampoco le generará costo alguno. Sin embargo, la información que pueda obtenerse a partir de la participación será de utilidad para generar el desarrollo del mismo. La información obtenida para la elaboración de este proyecto investigativo será de carácter confidencial, teniendo en cuenta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones. Ley 1090 del 2006. Dicha información estará al alcance del equipo de estudiantes de psicología y del tutor responsable y bajo el principio de confidencialidad no será compartida con terceros excepto con la Institución Universitaria Politécnico Gran colombiano, con el fin de garantizar el posterior desarrollo de informes.

Yo María Camila Soto Identificado(a) con No. 1017/88817
de la ciudad de Medellín He sido informado (a) del proyecto que realizará la

estudiante de psicología, conjunto a su equipo de trabajo y las consecuencias legales que percute el incumplimiento de algunos de los art. establecidos en el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones.

Camila Soto

Firma del Participante

Katherine Callejas

Firma estudiante en representación del grupo.

Nota: si usted tiene preguntas sobre la participación de su hijo (a) en este estudio puede comunicarse con la estudiante de psicología responsable, Ingrid Katherine Callejas Torres al Celular 3185404307 o al correo electrónico katerinecallejas2311@gmail.com

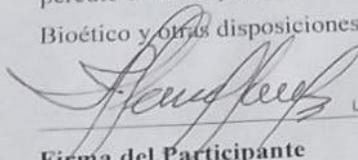
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha 28/NOV/19 Ciudad Santa Elena

Respetado Señor(a), Yo Ingrid Katherine Callejas Torres con c.c. No. 1.11.562.239, como estudiante del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnico Gran colombiano Sede Medellín, Modalidad virtual, y en representación de mi equipo de trabajo conformado por: Hilary Ceballos Perdomo, María Mireya Lara Triviño, Michael Cuadros Sandoval y Norbey Gil Pulgarín, también estudiantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnico Gran colombiano Sede Medellín, Modalidad virtual; hemos actuado bajo los requisitos del Proyecto de investigación que tiene como objetivo **"Analizar la incidencia de los patrones de crianza en los comportamientos agresivos de los adolescentes del grado 11° de la institución educativa Santa Elena en la ciudad de Medellín"**, el cual solicita llevar a cabo una entrevista para recolectar información. Cabe resaltar que este proyecto tiene fines académicos y solo si usted autoriza y está de acuerdo en participar en el desarrollo de esta actividad solicitamos de su autorización. Si usted accede a participar en esta intervención a la cual fue invitado, su función será brindar respuestas netamente informativas. La participación en esta actividad es voluntaria y no involucra ningún daño o peligro para la salud física o mental. Usted puede negarse a participar en cualquier momento del proceso sin que deba dar razones para ello, ni recibir ningún tipo de sanción. Este proyecto no generará ningún beneficio económico para usted y tampoco le generará costo alguno. Sin embargo, la información que pueda obtenerse a partir de la participación será de utilidad para generar el desarrollo del mismo. La información obtenida para la elaboración de este proyecto investigativo será de carácter confidencial, teniendo en cuenta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones. Ley 1090 del 2006. Dicha información estará al alcance del equipo de estudiantes de psicología y del tutor responsable y bajo el principio de confidencialidad no será compartida con terceros excepto con la Institución Universitaria Politécnico Gran colombiano, con el fin de garantizar el posterior desarrollo de informes.

Yo HUGO ERTO ANZO DE JINER identificado(a) con No. 10094140
de la ciudad de Medellín He sido informado (a) del proyecto que realizará la

estudiante de psicología, conjunto a su equipo de trabajo y las consecuencias legales que
percute el incumplimiento de algunos de los art. establecidos en el Código Deontológico y
Bioético y otras disposiciones.


Firma del Participante

Katherine Callejas
Firma estudiante en representación del grupo.

Nota: si usted tiene preguntas sobre la participación de su hijo (a) en este estudio puede
comunicarse con la estudiante de psicología responsable. Ingrid Katherine Callejas Torres
al Celular 3185404307 o al correo electrónico katerinecallejas2311@gmail.com